

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова»

Лазарев
Владимир
Ильич

Подписан цифровой подписью:
Лазарев Владимир Ильич
DN: C=RU, O=ГБПОУ ХГТ, CN=
Лазарев Владимир Ильич, E=
gbouspohgt@mail.ru
Основание:
Расположение:
Дата: 2026.09.02 11:30:08+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0



Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области
«Я - БУДУЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»
Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная /очная с применением дистанционных технологий

Авторы-составители:

1. Морозова Г.В., преподаватель, высшая квалификационная категория,
2. Петрушкина В.В., преподаватель, высшая квалификационная категория

Хворостянка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я - будущий воспитатель»

Раздел 1. Введение в профессию воспитателя (1 час)

Тема 1.1. Знакомство с профессией воспитателя (1 час)

История профессии воспитателя, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Экскурсия (реальная или виртуальная) на предприятие.

Родственные профессии. Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу новых профессий.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии воспитателя.

Возможности получения профессионального образования по профессии в ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова» и других организациях профобразования Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Виртуальная экскурсия в МАУ детский сад №210 «Ладушки».

Раздел II. Содержание профессии воспитателя (8 час)

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии воспитателя (1 час)

Область профессиональной деятельности воспитателя.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности воспитателя, типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста. Базовые документы.

Кодекс этики и информация по технике безопасности воспитателя.

Форма занятия: лекционное.

Тема 2.2. Организация речевой деятельности дошкольников (1 час)

Цель и задачи речевого развития дошкольников. Направления развития речи дошкольников (формирование звуковой культуры речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие образной речи). Формы и методы работы по развитию речи дошкольников.

Чтение художественной литературы как средство развитие речи дошкольников.

Основы техники речи. Речевая культура воспитателя.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №1 «Чтение отрывка литературного произведения» (Приложение 1).

Краткое описание: обучающиеся выразительно читают отрывок стихотворения (по выбору) согласно заданным параметрам (с печалью, монотонно, радостно, тихо, громко, быстро, медленно, с восхищением).

Тема 2.3. Организация социально – коммуникативного развития дошкольников (1 час)

Цель и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Направления социально-коммуникативного развития дошкольников (развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.)

Игра - основной вид деятельности дошкольников. Принципы организации игровой деятельности дошкольников. Требования к организации игровой деятельности.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №2 «Создание памятки для дошкольников».

Краткое описание: обучающиеся составляют памятку для дошкольников по безопасному поведению, по выбору (в быту, социуме, природе), используя обозначения в виде знаков, схем, рисунков.

Практическая работа №3 «Анализ соблюдения правил безопасности дошкольниками».

Краткое описание: обучающиеся, после просмотра видеороликов, анализируют ситуации соблюдения и нарушения правил безопасности дошкольниками, предлагают свое решение.

Тема 2.4. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников и сотрудниками детского сада (1 час)

Цель, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников и сотрудниками детского сада. Основные направления взаимодействия, формы и методы взаимодействия. Права и обязанности участников образовательных отношений.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №4 «Анализ педагогических ситуаций» (Приложение 2).

Краткое описание: обучающие анализируют педагогические ситуации по взаимодействию с родителями, предлагают 2-3 варианта действий воспитателя.

Тема 2.5. Организация работы по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников (2 часа)

Основные компоненты и направления работы по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников. Организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возрастных особенностей дошкольников. Двигательная активность и физическое воспитание. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Закаливание и оздоровительные процедуры.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №5 «Составление режима дня дошкольника» (Приложение 3).

Краткое описание: обучающиеся составляют режим дня детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в детском саду.

Тема 2.6. Организация художественно-эстетического развития дошкольников (2 часа)

Цель и задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Направления художественно-эстетического развития дошкольников (изобразительная деятельность, приобщение к искусству, музыкальное воспитание, театрализованная деятельность, конструктивно-модельная деятельность).

Виды и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии дошкольников. Виды аппликаций. Техника декупаж: материалы, технология изготовления аппликаций. Роль техники декупаж в развитии детей дошкольного возраста.

Форма проведения: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №6 «Изготовление поделки в технике декупаж».

Краткое описание: обучающиеся изготавливают и презентуют поделку в технике декупаж (подготовка, вырезание, приклеивание, лакирование).

Раздел III. Подведение итогов (1 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие (1 час)

Представление итоговых работ обучающимися. Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержимого курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 7 «Мини-отчет по профессии воспитатель».

Краткое описание: обучающиеся составляют мини-отчеты по профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: кабинет дошкольного образования.
2. Перечень мультимедиа-разработок: презентации «Моя профессия - воспитатель», «Декупаж», виртуальная видеоэкскурсия в МАУ детский сад №210 «Ладушки»,
3. Перечень демонстраций: образцы работ в технике «Декупаж».
4. Перечень практических работ:
Практическая работа № 1 «Чтение отрывка литературного произведения»;
Практическая работа № 2 «Создание памятки для дошкольников»;
Практическая работа № 3 «Анализ соблюдения правил безопасности дошкольниками»;
Практическая работа № 4 «Анализ педагогических ситуаций»;
Практическая работа № 5 «Составление режима дня дошкольника»;
Практическая работа №6 «Изготовление поделки в технике декупаж»;
Практическая работа №6 «Мини-отчет по профессии воспитатель».
5. Перечень необходимого оборудования:
 - для преподавателя:
персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийное оборудование;
 - для обучающихся:
очная форма: рабочие места и мебель, расходные материалы и канцелярские принадлежности для изготовления поделки (стеклянная банка, клей, бумага).

Список литературы

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с.
3. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева, Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинин [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 450 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРОВ - СОСТАВИТЕЛЕЙ

Фамилия Имя Отчество	Морозова Галина Владимировна
Контактный телефон	89277328245
E-mail	famalymoroz@mail.ru

Фамилия Имя Отчество	Петрушкина Валентина Владимировна
Контактный телефон	89277105870
E-mail	i.valya-2009@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит обучающихся с профессией воспитателя, позволяет им узнать об особенностях профессии, ее значимости и ценности, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

На практических занятиях обучающиеся получают возможность проанализировать педагогические ситуации; освоить приемы выразительного чтения художественных произведений; составить режим дня и памятку по безопасному поведению дошкольников; изготовить декоративную поделку в технике декупаж.

Образование по профессии воспитателя можно получить в колледже/ техникуме на базе 9/11 классов и/или в институте/университете на базе 11 классов.

Стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Задание: прочитать стихотворение с печальной интонацией, монотонно, радостно, тихо, громко, быстро, медленно, с восхищением.

Ситуационных задачи «Воспитатель — родители»

Ситуация №1. «Почему моего ребёнка постоянно наказывают?»

Описание:

Мама пятилетнего Миши приходит забирать сына из сада в очень раздражённом состоянии. Она громко, при других родителях, заявляет воспитателю: «Вы всё время наказываете моего Мишу! Сегодня он сказал, что его поставили в угол. Почему вы вообще имеете право наказывать детей? Это не тюрьма!» В голосе — обида и агрессия. Миша стоит рядом, опустив голову.

Задача обучающихся:

Предложить 2–3 варианта действий воспитателя (что сказать, как себя вести). Учсть:

- Не отвечать агрессией на агрессию.
- Сохранить профессиональное достоинство.
- Не обсуждать ребёнка при нём.

Варианты действий (эталон):

Вариант	Действия воспитателя
Вариант 1 (спокойное приглашение к диалогу)	Воспитатель делает паузу, не повышает голос, говорит тихо и доброжелательно: «Марина Петровна, я понимаю ваше возмущение. Давайте не будем обсуждать это при Мише и других родителях. Пройдёмте в раздевалку (или в группу после ухода детей), я всё вам подробно расскажу. Мне тоже важно разобраться».
Вариант 2 (признание права на эмоцию + факты)	«Я слышу, что вы очень расстроены. Давайте спокойно разберёмся. Сегодня Миша действительно стоял в игровом уголке 2 минуты, потому что толкнул девочку. У нас в группе нет угла наказания, есть место для успокоения. Я объясняю детям: нужно постоять, подумать, а потом извиниться. Я могу показать вам наши правила группы».
Вариант 3 (привлечение заведующей как арбитра)	Если мама не идёт на контакт: «Я вижу, что сейчас диалог не получается. Давайте позвём заведующую, она расскажет вам наши методы работы. Я не скрываю ничего. Мне жаль, что вы считаете меня несправедливой, но я готова всё объяснить».

Чего делать НЕЛЬЗЯ: кричать в ответ, оправдываться, обсуждать ребёнка при нём («Миша вообще постоянно балуется»), переходить на личности.

Ситуация №2. «А у других детей форма лучше!»

Описание:

На родительском собрании папа Кати (4 года) публично возмущается: «У нас в группе нет единой формы для физкультуры! У всех детей разные футболки, мой ребёнок чувствует себя белой вороной. А у параллельной группы всё как у людей! Вы, как воспитатель, вообще это контролируете? Или вам всё равно?» Другие родители молчат, некоторые отводят глаза.

Задача учащихся:

Предложить 2–3 варианта действий воспитателя (учитывая публичный характер ситуации).

Варианты действий (эталон):

Вариант

Действия воспитателя

Вариант 1 (признать проблему + перевести в конструктив)

«Алексей Иванович, спасибо, что подняли эту тему. Действительно, единой формы в нашей группе нет, и я понимаю, как это может расстраивать ребёнка. Давайте прямо сейчас предложим решение: я подготовлю образец (белый верх, тёмный низ) и опрос для всех родителей. Если большинство поддержат — введём форму со следующего месяца. Вы можете мне составить сообщение в чат?»

Вариант 2 (публичная благодарность + перенос критики в конструктив)

* «Вы правы, это проблема. Спасибо, что сказали. Я сама переживаю из-за отсутствия единого вида. Давайте после собрания останутся 3–4 желающих, и мы за 10 минут выработаем предложения. Катя, кстати, всегда аккуратно одета, дело не в ней, а в общем правиле. Давайте исправлять вместе»*.

Вариант 3 (индивидуальное приглашение после собрания)

Если папа продолжает говорить резко: «Я слышу вашу обиду, и она справедлива. Давайте сразу после собрания поговорим отдельно и зафиксируем ваши предложения. Публично мне сложно обсуждать детали, но я обещаю донести вашу позицию до всех родителей и до заведующей».

Чего делать НЕЛЬЗЯ: оправдываться («У меня нет полномочий»), обесценивать («Не всё ли равно, в чём бегать?»), спорить при всех («А вон тот ребёнок вообще в юбке ходит»).

Ситуация №3. «Вы недосмотрели — ребёнок упал!»

Описание:

Вечером мама забирает Ваню (5 лет). У Вани на лбу небольшая ссадина (упал на прогулке, удар был слабый, воспитатель обработал ранку, рассказал маме). Но мама не слушает объяснений, начинает кричать на всю раздевалку: «Вы недосматриваете! У моего ребёнка шишка! Вас надо уволить! Я напишу жалобу в департамент!» Ваня пугается и начинает плакать.

Задача обучающихся:

Предложить 2–3 варианта действий воспитателя (учитывая, что мама в сильном гневе и упоминает жалобу).

Варианты действий (эталон):**Вариант****Действия воспитателя**

Вариант 1 (признать право на беспокойство + отчёт о действиях)

«Я понимаю вашу тревогу. Упал Ваня на прогулке, споткнулся о корягу. Я сразу подбежала, обработала перекисью, приложила сухую салфетку. Шишки нет, это лёгкая царапина. Если хотите, позовём медсестру или заведующую. Я готова подписать акт о травме. Мне очень жаль, что так вышло, я стараюсь следить, но уследить за каждым шагом невозможно».

Вариант 2 (снижение эмоционального накала + приглашение к сотрудничеству)

«Мария, я на вашем месте тоже злилась бы. Давайте посмотрим на Ваню — он уже перестал плакать, бежит. Давайте я сейчас напишу вам на листочке, что именно случилось, во сколько, чем обработала. Вы покажете врачу, если захотите. А завтра мы будем ещё внимательнее. Что я могу сделать прямо сейчас, чтобы вам стало легче?»

Вариант 3 (привлечение нейтрального третьего лица)

Если мама не успокаивается: «Я не отказываюсь от ответственности. Давайте пригласим заведующую. Она зафиксирует случай. Если вы решите писать жалобу — это ваше право. Но я буду спокойна, потому что действовала по инструкции. Ваня мне тоже дорог, я не желала ему вреда».

Чего делать НЕЛЬЗЯ: оправдываться «все падают», врать, что ссадины не было, игнорировать маму, говорить «у других дети тоже падают».

Почасовой режим дня для ребёнка 5–6 лет с учётом сна (ночной 9–10 ч, дневной 1,5–2 ч), 4–5 приёмов пищи, 2 прогулок (общая длительность 2–2,5 ч), физической активности:

Образец (рекомендации):

Использовать **таблицу** с колонками «Время», «Что делаем», «Совет».

- | Время | Вид деятельности | Примечание / Совет для родителей |
|---------------|---|---|
| 7:00 – 7:30 | Подъём, умывание, зарядка | Просыпаться в одно и то же время, даже в выходные |
| 7:30 – 8:00 | Завтрак | Без мультиков, ребёнок помогает накрывать |
| 8:00 – 8:30 | Спокойные игры / занятия | Мозаика, конструктор, книжки |
| 8:30 – 9:00 | Второй завтрак (сок / йогурт / фрукт) | Лёгкий перекус |
| 9:00 – 10:30 | Прогулка №1 (активная) | Бег, качели, песочница, наблюдение |
| 10:30 – 11:30 | Развивающее занятие (рисование, лепка, счёт) | 20–30 минут, потом перерыв |
| 11:30 – 12:30 | Свободная игра / помощь по дому | Самостоятельная деятельность |
| 12:30 – 13:00 | Обед | Важно суп или горячее блюдо |
| 13:00 – 15:00 | Дневной сон (тихий час) | Затемнить комнату, проветрить |
| 15:00 – 15:30 | Подъём, умывание, полдник | Творог, кефир, печенье |
| 15:30 – 17:00 | Прогулка №2 (активная + спокойная) | Можно совместить со спортом на улице |
| 17:00 – 18:00 | Спокойные игры / чтение / мультфильм (20 мин) | Ограничить экранное время |
| 18:00 – 18:30 | Ужин | Лёгкий, без сладкого |
| 18:30 – 19:30 | Семейное время / помощь родителям | Общение, настольные игры |
| 19:30 – 20:00 | Гигиена (душ / ванна, чистка зубов) | Ритуал перед сном |
| 20:00 – 20:30 | Чтение на ночь, спокойная беседа | Без гаджетов, без ссор |
| 20:30 – 21:00 | Отход ко сну, ночной сон (9–10 часов) | Свет выключить, колыбельная |

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки

Наименование организации	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова»
Наименование программы	Я - будущий воспитатель
Автор(ы) программы, должность	Морозова Галина Владимировна, преподаватель; Петрушкина Валентина Владимировна, преподаватель
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Морозова Г.В. проф. переподготовка по ведению профессиональной деятельности в сфере Дошкольного образования Петрушкина В.В.- проф. переподготовка по ведению профессиональной деятельности в сфере Дошкольного образования
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Воспитатель», Пахмутова И.И., Капустина А.О., Морозова Г. В.
Наименование базовой профессии по труду	Воспитатель
Код и наименование базовой профессии/ специальности/ направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная /очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	нет
Общее количество страниц программы	18

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корректируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корректируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)		
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Нарушения поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое	+	соматические заболевания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – воспитатель входит в перечень востребованных согласно документам: Приказу Минтруда РФ от 02.11.2015 N832 Об утверждении Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 N831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии воспитателя для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям дошкольной педагогики, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией воспитателя в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовая специальность среднего профессионального образования - 44.02.01. Дошкольное образование. Базовое направление подготовки высшего образования - 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования.

Специальность среднего профессионального образования – 44.02.01 Дошкольное образование, направление подготовки высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования входят в перечень востребованных согласно документам: Распоряжение Правительства Самарской области от 30.03.2023 N127-р «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Самарской области», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 N712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах».

Родственные профессии: преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), гувернантка, методист по дошкольному воспитанию, педагог-психолог (в системе дошкольного образования).

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: игропедагог, разработчик образовательных траекторий, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, распаковщик/упаковщик образовательного контента, специалист по образу будущего для ребенка.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии воспитателя: русский язык, литература, биология, обществознание.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности воспитателя, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии воспитателя;
- создать условия для реализации интереса в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формировать у обучающихся умение оценить свои возможности: анализировать педагогические ситуации; составлять режим дня и памятку по безопасному поведению дошкольников; выразительно читать художественное произведение;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности воспитателя.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как дошкольная образовательная организация, дошкольник, образовательная область, режим дня, речевая культура, педагогическая деятельность, педагогическая культура;
- принципы построения воспитательно-образовательного процесса;
- основы профессиональной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений: анализа педагогических ситуаций; выразительного чтения художественных произведений; составления режима дня и памятки по безопасному поведению дошкольников; изготовления поделки в технике декупаж;

социальная деятельность:

- коммуникативная, связанная с взаимодействием с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;
- **организационные формы:** индивидуальные, фронтальные;
- **средства обучения:** изобразительные, вербально-информационные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понять):

- содержание профессиональной деятельности воспитателя и ее роль в экономике страны;
- основные виды трудовых операций и действий профессии;
- принципы построения воспитательно-образовательного процесса;
- основы профессиональной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать педагогические ситуации;
- составлять режим дня и памятку по безопасному поведению дошкольников;
- использовать техники выразительного чтения;
- изготавливать поделку в технике декупаж.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде мини-отчета о профессиональной деятельности воспитателя.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: мини-отчет, устный опрос.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ.

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 15 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: тетрадь, ручка (для очной формы); персональный компьютер с выходом в Интернет, объект для декупирования на выбор (банка, одноразовая посуда, шкатулка и т.д.), ножницы, бумага с картинками для вырезания, салфетки, клей ПВА, кисти (для очной с применением дистанционных технологий).

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию воспитателя	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией воспитателя	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии воспитателя	8	2,75	5,25	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии воспитателя	1	1	0	Устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Организация речевой деятельности дошкольников	1	0,25	0,75	Итоги практической работы
2.3	Тема 2.3. Организация социально – коммуникативного развития дошкольников	1	0,25	0,75	Итоги практической работы
2.4.	Тема 2.4. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) дошкольников и сотрудниками детского сада	1	0,25	0,75	Итоги практической работы
2 день (5 ак.ч.)					
2.5	Тема 2.5. Организация работы по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.6	Тема 2.6. Организация художественно-эстетического развития дошкольников	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0,25	0,75	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Мини-отчет, устный опрос
ИТОГО:		10	4	6	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут