Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Лазарев Владимир Ильич
Подписан цифровой подписью: Лазарев Владимир Ильич
DN: C=RU, O=ГБПОУ ХГТ, CN=Лазарев Владимир Ильич, E=gbouspohgt@mail.ru
Основание:
Расположение:
Дата: 2026.08.28 11:29:23+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 28.08 2026 г.
председатель _____ Лазарев В.И.

Утверждено Приказом директора ГБПОУ ХГТ приказ № 73 от 28.08 2026 г.

_____ / _____ / Лазарев В.И.
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ НШ №1 с.Хворостянка

_____ / _____ / Пахомутова А.А.
подпись

2026 год

Лист согласования

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова» рабочей группой педагогических работников техникума совместно с представителем работодателя дошкольной образовательной организации Самарской области был проведен анализ содержания основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Профессионалитет) (далее ОПОП-П) на соответствие содержания подготовки воспитателей детей дошкольного возраста и заявленных образовательных результатов требованиям

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544 н с изм. 5 августа 2016 № 422н) и «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н);

- федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022), для реализации которых осуществляется подготовка по специальности;

- реального состояния регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФОП и ФАОП дошкольного образования в образовательных учреждениях региона в соотнесении с методическим анализом учета требований современной системы дошкольного образования (в том числе требований к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности).

Результатом такого всестороннего анализа и сопоставления явилось согласование содержания обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая группа по согласованию ОПОП-П пришла к заключению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к

2

изменяющейся ситуации в сфере труда, в том числе обеспечивают расширение подготовки за счет получения дополнительной профессии «делопроизводитель», что позволяет осуществлять дополнительную профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают все существующие требования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку;

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Члены рабочей группы по согласованию ОПОП-П подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование:*

Со стороны работодателя – представителя кластера:

Директор ГБОУ НШ №1 с.Хворостянка

_____И.И. Пахмутова

Со стороны ГБПОУ ХГТ:

Заведующая дошкольным отделением
_____Маковская Е.С.
Заместитель директора по УР
_____Николаева С.А.
Заместитель директора по ПР
_____Бычкова Н.А.

Методист
_____Кузьмина А.С.
Председатель ПЦК профессиональных дисциплин
_____Троилин С.Н.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с. Хворостянка

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее — ОП-П) по специальность 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 (далее — ФГОС, ФГОС СПО).

Разработчики:

ГБПОУ ХГТ

образовательная программа «Профессионалитет» (далее — ОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана для очной формы обучения **рассмотрена и одобрена** на педагогическом совете дошкольного отделения ГБПОУ ХГТ.

Протокол педагогического совета техникума

№ 5 от «_15__» _05_ 2026.

Председатель педагогического совета Лазарев В.И.

Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ:

Протокол педагогического совета техникума

№ от «____» _____ 2026.

Председатель педагогического совета ___Лазарев В.И.

Сведения об актуализации **ОПОП/ППССЗ:**

Актуализация 2027:

Протокол педагогического совета № ____от « __»_____20_____

Председатель педагогического совета _____Лазарев В.И.

Приказ № __от « __»_____20_____

Актуализация 2028:

Протокол педагогического совета № ____от « __»_____20__

Председатель педагогического совета _____Лазарев В.И. Приказ № ____от « __»_____20 _____

Актуализация 2029.'

Протокол педагогического совета № ____от « __»_____20_____

Председатель педагогического совета _____Лазарев В.И.

Приказ № __от «___»_____20_____

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6
1.1. Назначение основной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 20
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников
3.2. Профессиональные стандарты
3.3. Осваиваемые виды деятельности
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 25
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Матрица компетенций выпускника
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 106
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.5. Практическая подготовка
5.6. Государственная итоговая аттестация
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 118
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы
Перечень приложений к ОП-П:
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей 135
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и предметов 446
Приложение 3. Материально-техническое оснащение 1532
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации 1619
Приложение 5. Рабочая программа воспитания 1664

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую основу разработки и реализации образовательной программы (далее - ОП) составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации 25.11.2025 г. №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с измен. 08.12.2023 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»«;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2030 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762» (Зарегистрирован 18.05.2026 № 86500);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 29.05.2026 № 86731);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2026 № 351 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800» (Зарегистрирован 25.05.2026 № 86613);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2026 № 217 «Об утверждении образцов зачетной книжки и студенческого билета для студентов профессиональных образовательных организаций» (Зарегистрирован 21.04.2026 № 86135);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– иные распорядительные документы с учетом региональной специфики разработки и реализации ОП:

Приказ Министерства образования Самарской области от 05.03.2025 №155-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 22.02.2024 №151-од «Об утверждении Перечня востребованных перспективных профессий, специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов» (по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»);

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Об утверждении методических материалов» (по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и дисциплины «Социально-значимая деятельность»);

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 №733-р «Об утверждении методических рекомендаций» (по формированию функциональной грамотности);

Распоряжение министерства образования Самарской области от 24.07.2024 №367-р «Об утверждении методических материалов» (по лицензированию ОД);

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова» (с изменениями).

информационно-методические и иные документы:

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО»

Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05- 670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Письмо Минпросвещения России от 23.05.2022 N 05-728 «О направлении Положения» (вместе с «Положением о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в

реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утв. Минпросвещения России 11.05.2022);

Инструктивное письмо Минпросвещения России от 14.02.2023 №03287 «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;

Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

Письмо Минпросвещения России от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 13.01 2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (По вопросам организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО);

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «Об организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;

Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О включении в рабочие программы профессиональных модулей учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 р);

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021;

Примерная образовательная программа, разработанная федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (утв. протоколом заседания ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 01.12.2025 №13), зарегистрировано в госреестре ПОП № 106/2025, приказ ФБГОУ ДПО ИРПО № 01-09-682/2025 от 24.12.2025);

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением ФУМО по общему образованию, утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

1.3. Перечень сокращений

ОП-П –образовательная программа «Профессионалитет»;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФОП НОО/ФАОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования / федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ОУЦ – общеобразовательный учебный цикл;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П– профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ППСП– производственная практика (по профилю специальности);
ПА – промежуточная аттестация;
З – зачет
ДЗ – дифференцированный зачет
ДЗк– комплексный дифференцированный зачет
Э – экзамен
Эк – комплексный экзамен
Эпм- экзамен по итогам изучения ПМ
Экв – квалификационный экзамен
ГИА – государственная итоговая аттестация
ДЭ – демонстрационный экзамен
ОЧ – обязательная часть образовательной программы
ТС – технические средства
ВЧ – вариативная часть образовательной программы

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 333н, зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 №58957)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения

	обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком.
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Направленности (при наличии)	художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего: 20434 Вожатый
Дополнительная квалификация	Вожатый
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5 940 час.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5 940 час.	
Форма обучения	очная	
Используемые технологии обучения	Программа реализуется с возможностью использования дистанционных образовательных технологий на базе MAX, образовательной платформы «Юрайт»	
Используемые	Сетевая реализация образовательной программы с участием профильных дошкольных образовательных организаций, являющихся производственными базами по осваиваемой специальности Дуальная реализация образовательной программы	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	900/ 612	
Фактическое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1080/ 792	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	**4428**	**2813**
общеобразовательный учебный цикл	1476	539
социально-гуманитарный цикл	432	258
общепрофессиональный цикл	576	356
профессиональный цикл:	1944	1660
в т.ч. практика: - учебная - производственная - производственная по профилю специальности	**900** 288 468 144	**900** 288 468 144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1143**
социально-гуманитарный цикл	108	32
общепрофессиональный цикл	432	362
профессиональный цикл:	756	749
в т.ч. практика: - производственная практика	180	180
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы)	1162	1092
в т.ч. включая цифровой образовательный модуль (сквозной)	292	272
в т.ч. социально-гуманитарный цикл	**108**	**32**

(введение дисциплин по запросу регионального учредителя):		
Социально-значимая деятельность	36	5
Общие компетенции профессионала	36	17
Основы предпринимательской деятельности	36	10
в т.ч. общепрофессиональный цикл	**432**	**362**
в т.ч. общепрофессиональный цикл (введение дисциплин по запросу работодателя)	396	326
Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	36	34
Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	22
Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	70
Основы педагогического мастерства	36	22
Основы логопедии	36	34
Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	22
Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	36	34
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	88
в т.ч. общепрофессиональный цикл (введение раздела по запросу работодателя)	36	36
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (раздел Теоретические и практические основы проектной деятельности с дошкольниками в том числе с ОВЗ, цифровой модуль)	36	36
в т.ч. профессиональный цикл	**756**	**749**
в т.ч. профессиональный цикл (введение МДК/ профессиональных модулей по запросу работодателя)	**149**	**142**
ПМ 07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	149	142
в т.ч. профессиональный цикл (введение раздела/ темы в МДК/ профессиональных модулей по запросу регионального учредителя)	**26**	**26**
МДК 05.01 (раздел: Бережливое производство)	16	16
МДК 05.01 (раздел: Нравственные основы семейной жизни)	10	10
в т.ч. профессиональный цикл (введение разделов/ тем в МДК/ практики по запросу работодателя: изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО,	**581**	**581**

подготовка к организации проектной деятельности дошкольников, введение разделов об особенностях работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью)		
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	36
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	48	48
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36
МДК.02.02Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	39	39
МДК 02.04Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36
МДК 02.05Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	18
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	54	54
МДК 03.02Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	36
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	36
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	6
МДК 03.05Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	28
МДК 04.01Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	54	54
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	10	10
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	36	36
ПП.01 Производственная практика	4	4
ПП.02 Производственная практика	32	32
ПП.03 Производственная практика	18	18
ПП.04 Производственная практика	18	18

ПП.05 Производственная практика	36	36
Из часов вариативной части в состав сквозного цифрового модуля:	**292**	**272**
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	88
Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	4	4
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6	6
Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	4	4
Основы педагогического мастерства	4	4
Основы логопедии	4	4
Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	4	4
Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	6	6
Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	20	20
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	6
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6	6
ПП01Производственная практика	4	4
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	6
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	6
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	6
ПП.02 Производственная практика	10	10
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	6	6
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	6
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	6	6
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	6
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	6
ПП.03 Производственная практика	12	12
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания	6	6

детей раннего и дошкольного возраста		
ПП.04 Производственная практика	18	18
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	10	10
ПП.05 Производственная практика	6	6
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития	6	6
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	**216**
ВСЕГО:	**5940**	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОТФВ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	1ТФА/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение 2. ТФА/02.6 Воспитательная деятельность 3. ТФА/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н рег. № 1235	А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.1 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности

				детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника*	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

Физическое развитие

Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетическое развития	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ	**Навыки:** − организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		− подбора и адаптации физических упражнений и подвижных игр (по

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	возрасту, полу, подготовленности); – контроля выполнения строевых команд; – методикой обучения построению и перестроению; – практическим показом упражнений; – анализом двигательной активности детей; – методикой проведения общеразвивающих упражнений и их показа; – оформлением документации (планы, карты мониторинга) на ИКТ-оборудовании.
		Умения: – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		– ориентироваться и применять основные принципы и виды закаливания; – разрабатывать гигиенические мероприятия по закаливанию (воздух, солнце, вода); – называть отличительные признаки возбудителей инфекционных болезней, приводить примеры заболеваний; – разрабатывать рекомендации по оказанию доврачебной помощи при травматизме и неотложных состояниях; – разрабатывать гигиенические требования к одежде, обуви детей; – разрабатывать рекомендации по организации питания детей в ДОО; – разрабатывать гигиенические мероприятия по организации сна и бодрствования; – разрабатывать консультации для воспитателей о социальном здоровье детей; – разрабатывать и оформлять перспективный и календарный планы по

		физическому развитию на основе ФОП ДО; – демонстрировать правильную технику строевых упражнений и основных видов движений; – адаптировать упражнения под возраст детей; – анализировать эффективность применяемых методов; – составлять комплексы общеразвивающих упражнений с учётом возраста.
		Знания: – содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования – теории и технологии учета возрастных особенностей детей – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста – содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста – требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической

		диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		− природные факторы среды; − классификацию возбудителей инфекционных болезней; − мероприятия по оказанию доврачебной помощи при детском травматизме и неотложных состояниях; − возрастные нормы развития крупной и мелкой моторики (от рождения до 7 лет); − требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации двигательной активности; − требования СанПиН и ФОП ДО к организации строевых упражнений, технику их выполнения; − особенности формирования двигательных навыков; − основные методы и приёмы обучения движениям; − технику выполнения базовых строевых упражнений.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** − анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО − формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения: − определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования − в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

		− по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики − проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный − использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья − описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья − оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ − оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ

		− оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ − оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ − оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» − преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья − создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ − использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания: − основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики − Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста\ − знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной

		площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ – норм показателей физического развития – инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки – физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	**Навыки:** – педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения: – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		– - разрабатывать рекомендации по оказанию доврачебной помощи при разных видах детского травматизма и неотложных состояниях.

		Знания: − особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
		− мероприятия по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травматизме.
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** − организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами − проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		− применения интерактивного оборудования как наглядного метода на этапе закрепления движений; − включения интерактивного оборудования в структуру двигательного режима (с соблюдением СанПиН); − руководства двигательной активностью с использованием цифровых средств (визуальные расписания, таймеры, фиксация фото/видео); − проведения гимнастики после сна (в постели/зале) с дифференцированным подбором упражнений, использованием «дорожек здоровья», музыки, интерактивного оборудования; − организации дней здоровья и каникул с планированием содержания и интеграцией в режимные моменты; − проведения физкультминуток, физкультпауз, гимнастики для кистей и пальцев рук с показом и исправлением ошибок; − методикой проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр; − методикой проведения эстафет; − методами оценки физической подготовленности, обработки результатов; − проведения музыкально-ритмических занятий; − планирования игрового занятия.
		Умения:

		− применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста − проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом − показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста − исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста − применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования − соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста − определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		− называть причины, эпидемиологию, признаки и предупреждение бактериальных и вирусных заболеваний; − выявлять признаки инфекционных детских заболеваний; − называть гигиену отдельных органов и систем, распространённые заболевания у детей и их профилактику; − разрабатывать составляющие режима дня в ДОУ; − называть средства для сохранения и развития социального здоровья детей; − подбирать наглядные ориентиры (зрительные, звуковые, тактильные) под возраст и этап разучивания; − интегрировать мероприятия по физическому развитию в режимные моменты без нарушения СанПиН; − проектировать различные формы активного отдыха (досуги, праздники, подвижные игры на прогулке); − проектировать и проводить формы оздоровительной работы (гимнастика после сна, дни здоровья, каникулы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика); − организовывать игровой процесс, регулировать физическую нагрузку;

		– организовывать командные соревнования; – оценивать качество освоения упражнений; – проводить диагностику уровня развития; – составлять комплексы упражнений, сочетать движения и музыку.
		Знания: – теоретических основ режима дня – специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		– основные детские инфекционные заболевания; – основные режимные моменты; – этапы социального развития ребёнка, социальные факторы, средства социального развития дошкольников; – классификацию подвижных игр для дошкольников (по ФОП ДО); – основы организации спортивных игр; – методы диагностики двигательных навыков; – критерии оценки физического развития; – основы музыкально-ритмического воспитания.
	ПКв1.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в	**Навыки**: – проведения различных мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с применением ЦОР и интерактивного оборудования в соответствии с требованиями СанПина
		Умения: – проектировать мероприятия, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с использованием ЦОР (Imo-Learan, Movavi и др.) и интерактивного оборудования (интерактивные кубы, интерактивная доска и пр.) в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО
		Знания: – возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО; – принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с

	т.ч с ОВЗ в ДО	детьми; − требования к ЦОК, используемому в работе с детьми в ДО.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** − организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		− планирования игровой деятельности с использованием цифровых и традиционных средств развития для детей раннего, дошкольного возраста и с ОВЗ; − руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ; − организации и руководства дидактическими играми дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ; − организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевыми и режиссёрскими) дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ; − организации и руководства театрализованными играми дошкольников; − руководства строительными играми дошкольников, в том числе детей с ОВЗ; − интеграции развивающих игр нового поколения в образовательный процесс ДОО; − развития профессиональных компетенций в сфере театрально-игровой деятельности; − взаимодействия с родителями как партнёрами: организация «творческих лабораторий» с участием семей, создание онлайн-галереи детских работ с комментариями педагогов; − навыка «сотворчества» с ребёнком; − подбора материалов под конкретную задачу; − организации мини-выставок; − навыка показа приёмов лепки с учётом возраста; − трансформации ошибок в возможности; − документирования процесса: фото/видео этапов работы, фиксация детских высказываний и идей; − организации проектной деятельности (постановка долгосрочной цели,

		поэтапное выполнение с фиксацией промежуточных результатов, презентация итогового проекта).
		Умения: − планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня − определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований − использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности − использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		− ставить игровые цели и задачи (развивающие, образовательные, коррекционные) с учётом возраста и особых образовательных потребностей ребёнка; − подбирать виды игр в соответствии с темой недели, возрастом и возможностями детей, включая детей с ОВЗ; − организовывать игровое взаимодействие детей; − отбирать дидактические игры для решения конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач; − проводить дидактическую игру с детьми разного возраста и с ОВЗ; − использовать приёмы по обогащению игрового опыта детей; − руководить развитием сюжета; − разрабатывать сценарий для театрализации; − использовать методы по обогащению опыта детей в строительных играх; − применять методы развития конструктивных умений дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ; − организовывать игры с использованием развивающих материалов; − выбирать литературное произведение, распределять роли с учётом индивидуальных особенностей детей; − составлять «гибкие» планы продуктивной деятельности с вариантами

		усложнения/упрощения задания в зависимости от хода занятия; – создавать «проблемные ситуации» для мотивации к рисованию; – организовывать коллективное рисование с распределением ролей; – использовать игровые приёмы для освоения композиционных решений; – организовывать рефлексию через игровые формы; – составлять конспекты занятий с чёткой структурой (лепка); – подбирать наглядные материалы для каждого вида лепки; – использовать ИКТ для наглядности; – создавать условия для самостоятельного творчества (аппликация); – организовывать пространство для самостоятельной конструктивной деятельности; – адаптировать задания под возраст и уровень развития (конструирование); – демонстрировать техники песочного рисования.
		Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		– принципы планирования; – этапы планирования; – прямые и косвенные методы и приёмы руководства игрой дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ; – этапы организации дидактической игры; – структуру сюжетно-ролевой и режиссёрской игры; – методы прямого и косвенного руководства играми детей; – специфику организации театрализованных игр с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ; – методы руководства строительными играми дошкольников, в том числе с ОВЗ; – виды развивающих игр; – особенности использования развивающих игр для детей с ОВЗ; – виды театров, используемых в ДОО;

		− методы и приёмы обучения детей выразительности в театрализованной игре; − принципы инклюзивного планирования: как адаптировать задания для детей с разными возможностями здоровья без снижения общей сложности задачи; − возрастные особенности восприятия цвета и формы у детей 2–7 лет (как меняется способность различать оттенки, геометрические фигуры, композиционные решения с возрастом); − методы адаптации заданий под уровень развития мелкой моторики; − приёмы мотивации для разных видов лепки; − методы адаптации заданий под уровень развития детей; − способы интеграции аппликации с другими видами деятельности; − основы инклюзивного подхода: адаптация заданий для детей с ОВЗ (использование готовых форм, упрощённых техник, специальных инструментов); − методы мотивации к самостоятельной конструктивной деятельности: игровые ситуации, проблемные вопросы; − способы интеграции конструирования с другими видами деятельности; − основы инклюзивного подхода: адаптация заданий и материалов для детей с ОВЗ (крупные детали, упрощённые схемы, тактильные ориентиры); − особенности работы с песком на световом планшете.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** − анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения − формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		− проектирования игровой развивающей среды, подбора игрового материала для организации игровой деятельности детей в ДОО, в том числе с ОВЗ.
		− **Умения:** описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

		− оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями − оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС − оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов − оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие − преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		− проектировать игровую среду в групповом помещении с учётом возраста детей.
		− **Знания:** требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения − характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		− принципы организации ППРС в разных возрастных группах, в том числе для детей с ОВЗ.
	К 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	**Навыки:** − осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		− диагностики игровой деятельности дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ.
		Умения: − понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов

	деятельности и общения.	(психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня − разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста − понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста − осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		− проводить педагогический мониторинг игровой деятельности дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ.
		Знания: − методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		− методы диагностики уровня развития игровой деятельности; − критерии оценки игры дошкольников.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Навыки:** − осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		− осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности; − осуществления педагогического наблюдения за развитием детей в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.
		Умения: − осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими

		целевыми ориентирами − оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		− осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; − организовывать пространство для самостоятельной конструктивной деятельности; − адаптировать задания под возраст и уровень развития.
		Знания: − содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» − методических требований к составлению конспектов (технологических карт) − методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста − методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста − требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста − методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		− методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей; − методики применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе

		организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении ФОП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями; − методы мотивации к самостоятельной конструктивной деятельности; − способы интеграции конструирования с другими видами деятельности; − основы инклюзивного подхода (адаптация заданий и материалов для детей с ОВЗ).
	ПК 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО,	**Навыки:** − применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками
		Умения: − разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками
		Знания: − возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО; − принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; − виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; − требования к ЦОК, используемому в работе с детьми в ДО.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** − планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения: − разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде − применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

		− находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста − разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста − определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях − использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе − выразительно читать литературные тексты − выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра − подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов − создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям − создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) − создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания: − специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста − современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста − особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста − педагогических закономерностей организации образовательного процесса

		– основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – классические системы дошкольного воспитания – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки – нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников – основ организации обучения дошкольников – теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО – теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО – методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО – современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:** – формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного

		возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания: − особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования − требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	К 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** − осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: − разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста − осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами − проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» − использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания: − методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

		− основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей − основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики − законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития − теории и технологии учета возрастных особенностей детей − основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Навыки:** − анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» − ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде − участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения: − анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» − понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания: − требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста − особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса	**Навыки:** − осуществления организации процесса обучения по федеральной

	обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения: − управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность − владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) − владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста − владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья − осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики − разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой − разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания: − приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство − содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и

		«Речевое развитие» – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества – основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения – требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста – основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов – особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста – структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования – теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста – педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным	**Навыки:** – общеобразовательным программам ДО – с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования
		Умения: – проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования; разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с

	общеобразовательным программам дошкольного образования	использованием интерактивного оборудования
		Знания: – возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО – принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; – требования к ЦОК, используемому в работе с детьми в ДО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		− демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста − специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста − цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста − ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы − педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста − форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста − структуры и содержания рабочей программы воспитания − вариативных моделей календарного плана воспитательной работы − особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** − организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и

		оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста − анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания: − цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста − видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО − основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО − критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	**Навыки:** − Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности

	основ информационной культуры	дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – понятия, функции, компоненты информационной культуры – структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования – понятия и компоненты информационной культуры общества – критериев и качества информационной культуры человека – положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста – требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** – осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – понятие «педагогическая поддержка», ее структура – алгоритм осуществления педагогической поддержки – условия эффективной педагогической поддержки – тактики педагогической поддержки – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
	ПК 4.5. Использовать цифровые	**Навыки**: – использования ЦОР для организации воспитательного процесса детей

	образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ в ДОО	дошкольного и раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ – в ДОО
		Умения: – разработать ЦОК для организации воспитательных мероприятий; проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК
		Знания: – возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО; принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; – требования к ЦОК, используемому в работе с детьми в ДО.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития образования детей	К 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	**Навыки:** – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) – проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения: – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания: – понятия «семья», признаков семьи, функции семьи

		– классификации типов семьи – модели и стилей семейного воспитания – понятия «родительство», типология родительства – понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений – понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры – понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников – особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности – основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации – сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации – форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:** – организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения: – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации

		– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания: – цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи – понятия «социальное партнерство» – законодательной основы социального партнерства – понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности – характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности – характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей – правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) – сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный:

		цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования − понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива − формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения − нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО − должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя − системы профессионально-педагогических отношений в ДОО − понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Навыки:** − организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения: − объяснять сущность и содержание основных понятий курса − использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии − выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями − разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей − создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания: − задач и содержания семейного воспитания − методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного

		применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования − сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы − особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) − сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования − понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья − понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
	ПК 5.4 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО	**Навыки:** − осуществления организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО с использованием ЦОР/ЦОК/ЭОР
		Умения: − создавать ЦОР/ЦОК (педагогический блог) для участников образовательного процесса в ДО
		Знания: − возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО − принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; − ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; − виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их

		использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; требования к ЦОК, используемому в работе с детьми в ДО; – требования к ведению АСУ РСО в ДО
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	**Навыки:** – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – выделять произведения искусства различных стилей; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию – специфики видов и жанров изобразительного искусства – терминологии искусствоведческого исследования – творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения – теории изобразительного искусства – особенностей организации художественной деятельности дошкольников – этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей – законов цветоведения – законов композиции – законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры – технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов – основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов

		– основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки – особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста(направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	**Навыки:** – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов – составлять эскизы – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: – основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	**Навыки:** – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: конструктивно-модельная деятельность)детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	− проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: − создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: − особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; − методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	**Навыки:** − образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: − проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: − основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного

	возраста	искусства, их периодизацию − основные стили и направления в изобразительном искусстве − специфику видов и жанров изобразительного искусства − терминологию искусствоведческого исследования − творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения − теорию изобразительного искусства − особенности организации художественной деятельности дошкольников − этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей − законы цветоведения − законы композиции − законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры − технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов − основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов − основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
	ПК 6.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно эстетическому развитию (направления по выбору:	**Навыки:** − ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста − разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно эстетическому развитию
		Умения: − отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по художественно эстетическому развитию/физическому развитию/ в группах детей раннего возраста с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудовании − проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек,

	конструктивно-модельная деятельность), в т.ч с детьми с ОВЗ,	интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудовании в работе с детьми
		Знания: − возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО; − принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; − виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; требования к ЦОК, используемому в работе с детьми в ДО.
Выполнение вида деятельности по профессии 20434 Вожатый *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника*	ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	**Навыки:** − планирования и организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период.
		Умения: − организовывать деятельность разных детских коллективов в условиях оздоровительного лагеря при школе в летний период и каникулярное время.
		Знания: − основные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, организации деятельности детских общественных организаций. методику работы деятельности вожатого по организации детского коллектива.
	ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование	**Навыки:** − организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период; − включения обучающихся временного детского коллектива в совместную деятельность в период отдыха и оздоровления детей.
		Умения: − организовывать и руководить деятельностью детских общественных объединений в школе; − оказывать первую медицинскую помощь; − использовать ИКТ технологии в деятельности вожатого.

	коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	**Знания:** − методику работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	**Код и наименование ПК**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ Дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.2 Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.2.2 Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/03.06 Развивающая деятельность

			основного общего, среднего общего образования	
	ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.001	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.3.2 Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.001	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей	01.001	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	A/03.06 Развивающая деятельность

	раннего и дошкольного возраста		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.04 Организация Воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и	01.001	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	A/02.06 Воспитательная деятельность

	дошкольного возраста.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.5.2 Организовывать взаимодействие и	01.001	А Педагогическая деятельность по	А/02.06 Воспитательная деятельность

	сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	01.001	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.06 Развивающая деятельность B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Художественно-эстетическое развитие

Наименование ВД	**Код и наименование ПК**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

программы в области художественно-эстетического развития			о бщего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	детей раннего и дошкольного возраста		образования	

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Педагогика

Дополнительные квалификации, компетенции	**Соответствие ПС код и Наименование**		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Вожатый	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника; ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

				состояния.

Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций
Владеть навыками:
организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период.
Уметь:
организовывать и руководить деятельностью детских общественных объединений в школе.
Знать:
методику работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П СПО специальности:

		Общие компетенции компетенции									Профессиональные											Профессиональные компетенции																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4
Обязательная учебный цикл																																																
ОУП.00	**Общеобразовательные предметы**																																															
ОУП	Русский язык	О	О	О	О	О	О			О												О		О							О		О													

01																																											
ОУП 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О											О									О												
ОУП 03	Математика	О	О		О	О										О	О	О				О	О	О																		
ОУП 04	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О						О	О					О																				
ОУП 05	Информатика	О	О	О	О	О	О																	О				О														
ОУП 06	Физика	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О		О								О			О																
ОУП 07	Химия	О	О	О	О	О		О						О		О					О																				
ОУП 08	Биология	О	О		О	О		О	О							О					О																				
ОУП 09	История	О	О	О	О	О	О	О																			О		О	О											
ОУП 10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О																			О		О	О											
ОУП 11	География	О	О	О	О	О	О							О		О					О						О														
ОУП 12	Физическая культура	О	О		О				О			О	О	О																											
ОУП 13	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О	О	О	О	О					О	О						О																				
*	Индивидуальный проект	О	О			О																																		
ДУПК	**Дополнительные учебные предметы, курсы**																																							
ДУПК 1	Введение в специальность	О	О	О	О	О				О													О			О														
ДУПК 2	Ручной труд и конструиров	О	О		О		О									О																								

	ание																																												
ДУ ПК. В	**Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)**																																											
ДУ ПК. В.1	Театрализованная деятельность	О	О		О											О												О																
ДУ ПК. В.2	Практикум по ораторскому искусству	О	О	О	О	О	О			О												О		О				О			О		О										
СГ. 00	**Социально-гуманитарный цикл**																																												
СГ. 01	История России	О	О	О	О	О	О			О																				О													
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О						О	О																											
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О			О			О	О																													
СГ 04	Физическая культура				О				О					О	О																													
СГ 05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О																																			
СГ 06	Социально значимая деятельность	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																	
СГ 07	Общие компетенции профессионала	О	О			О																																				
СГ 08	Основы предпринимательской деятельности	О	О	О																																							
ОП. 00	**Общепрофессиональный цикл**																																												
ОП 01	Основы педагогики	О	О			О				О							О							О			О																
ОП 02	Основы психологии	О	О							О																																		
ОП 03	Основы обучения лиц с	О	О							О													О																					

	особыми образовательными потребностями																																										
ОП 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																	
ОП 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О					О			О	О	О	О									О			О		О		О	О		О										
ОП 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О							О							О				О																				
ОП 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О						О				О					О																						
ОП 08	Дошкольная педагогика	О	О			О				О							О				О			О	О		О																
ОП 09	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О																																								
ОП 10	Детская психология	О	О																																								
ОП 11	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	О	О			О				О		О				О					О																						
ОП 12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																												
ОП 13	Теоретические и методические	О	О		О	О				О		О							О				О					О		О	О		О										

	аспекты дошкольного образования																																										
ОП 14	Основы педагогического мастерства	О	О							О																																	
ОП 15	Основы логопедии	О	О			О				О																																	
ОП 16	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами в ДОО	О	О	О		О	О				О																																
ОП 17	Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	О	О		О	О				О		О							О				О					О		О	О												
ОП 18	Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	О	О			О	О			О	О	О	О	О						О					О				О				О					О					
П.00	**Профессиональный цикл**																																										
ПМ 01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																																										
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О																												
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О																												

	раннего и дошкольного возраста																																												
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О																														
УП.01	Учебная практика	О	О		О				О	О	О	О	О	О																														
ПП 01	Производственная практика	О	О		О				О	О	О	О	О	О	О																														
ПМ 02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																											
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О																									
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О	О																								
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О																									

	возраста																																								
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О	О																				
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О	О	П	П	П	П	П			П		П										
УП. 02	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О																					
ПП. 02	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О						О	О	О	О	О						О															
ПМ 03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																							
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О											О	О	О	О	О	О														
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей	О	О		О	О	О	О	О	О											О	О	О	О	О	О														

	раннего и дошкольного возраста																																								
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О																
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О																
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О																
УП. 03	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О																
ПП. 03	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О	О																
ПМ 04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**																																							
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О												
УП. 04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О												
ПП. 04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О												
ПМ. 05	**Организация взаимодейств**																																							

	ия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей																																										
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	О	О	О	О					О																				О	О	О	О										
УП. 05	Учебная практика	О	О	О	О					О																				О	О	О											
ПП. 05	Производственная практика	О	О	О	О					О																				О	О	О	О										
ПМ. 06 (02)	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетическое развития**																																										
МДК 06.01	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельное)	О	О		О	О			О	О																								О	О	О	О	О					

УП. 06	Учебная практика	О	О		О	О			О	О																						О	О	О	О					
ПП. 06	Производственная практика	О	О		О	О			О	О																						О	О	О	О	О				
ПМ 07	**Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый (уровень 3,5)**																																								
МДК 07.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	О	О		О	О	О			О																									О	О	О	О		
ПП. 07	Производственная практика	О	О		О	О	О			О																									О	О	О	О		
ПДП 00	**Производственная практика по профилю специальности**																																							

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУЦ	**Общеобразовательный учебный цикл**		**1476**	**539**	**648**	**730**	**0**	**0**	**66**	**16**	**16**	**591**	**858**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1476**	**0**
ОУП 00	Общие учебные предметы		**1378**	**441**	**606**	**674**	**0**	**0**	**66**	**16**	**16**	**557**	**794**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1378**	**0**
ОУП 01	Русский язык	Э	135	38	58	59			10	4	4	42	93							135	
ОУП 02*	Литература	Э	174	36	90	66			10	4	4	68	106							174	
ОУП 03	Математика	Э	174	36	90	66			10	4	4	68	106							174	
ОУП 04	Иностранный язык	ДЗ	78	10	2	76						34	44							78	
ОУП 05	Информатика	ДЗ	100	20	29	71						38	62							100	
ОУП 06	Физика	ДЗ	61	11	53	8						14	47							61	

ОУП 07	Химия	ДЗ	55	25	32	23						33	22							55	
ОУП 08	Биология	ДЗ	56	25	26	30						34	22							56	
ОУП 09	История	ДЗ	95	21	58	37						51	44							95	
ОУП 10*	Обществознание	Э	135	11	71	46			10	4	4	52	83							135	
ОУП 11	География	ДЗ	88	30	48	40						17	44	27						88	
ОУП 12	Физическая культура	З,ДЗ	117	105	12	105						51	66							117	
ОУП 13	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	69	47	22	47						34	35							69	
ОУП 14	Индивидуальное проектирование (индивидуальный проект)	дз	41	26	15				26			21	20							41	
ДУПК	Дополнительные учебные предметы, курсы		**98**	**98**	**42**	**56**	**0**	**0**	**0**	**0**		**34**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**98**	**0**
ДУПК 1	Введение в специальность	З	98	98	42	56						34	64							98	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**540**	**290**	**200**	**322**	**0**	**0**	**12**		**6**	**21**	**6**	**87**	**115**	**55**	**139**	**51**	**66**	**432**	**108**
СГ.01	История России	Э	72	9	45	9			12		6			46	26					72	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	- - - ДЗ	108	106	2	106									56	22	30			108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	18	54	18											28	17	27	72	
СГ.04	Физическая культура	З,З,З,ДЗ	144	120	8	136								28	28	30	30	28		144	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	36	5	22	14											36			36	
СГ.06	Социально-значимая деятельность	З	36	5	31	5						3	6	4	5	3	6	6	3		36
СГ.07	Общие компетенции профессионала	З	36	17	19	17						**18**		9			9				36
СГ.08	Основы предпринимательской деятельности	З	36	10	19	17													36		36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**1008**	**718**	**406**	**464**	**0**	**28**	**60**		**30**	**0**	**0**	**213**	**219**	**36**	**243**	**97**	**182**	**576**	**432**
ОП.01	Основы педагогики	Эк1	72	43	30	33			6		3			28	44					72	
ОП.02	Основы психологии	Эк2	72	43	33	30			6		3			28	44					72	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными	ДЗ	72	43	56	16											72			72	

	потребностями																				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	З	36	22	17	19											36			36	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	43	37	17			12		6			72						72	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	108	65	27	15		28	12		6						48	22	38	72	36
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	З	36	34	2	34								36						36	
ОП.08	Дошкольная педагогика	Эк1	72	43	30	33			6		3			36	36					72	
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	З	36	22	18	18									18	18				36	
ОП.10	Детская психология	Эк2	36	34	12	15			6		3				36					36	
ОП.11	Педагогический сайт (блог) в профессиональной дятельности	ДЗ	36	34	6	30													36		36
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	З	36	22	14	22													36		36
ОП.13	Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	З	72	70	42	30								31	41						72
ОП.14	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	22	22	14												36			36
ОП.15	Основы логопедии	З	36	34	16	20													36		36
ОП 16	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	З	36	22	14	22													36		36
ОП. 17	Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	З	36	34	18	18											36				36
ОП. 18	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Э	108	88	12	78			12		6					18	51	39			108

П.00	**Профессиональный цикл**		**2700**	**2409**	**703**	**683**	**1080**	**0**	**132**		**102**	**0**	**0**	**267**	**530**	**521**	**518**	**464**	**400**	**1944**	**756**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**		**365**	**320**	**110**	**124**	**108**	**0**	**12**		**11**	**0**	**0**	**132**	**233**	**0**	**0**	**0**	**0**	**241**	**124**
ПМ.01	Экзамен по итогам изучения ПМ	**Эпм**	5								5				5					5	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	72	52	55	17								36	36					36	36
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЭкЗ	108	97	52	47			6		3			66	42					60	48
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЭкЗ	72	63	3	60			6		3			30	42					36	36
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36			36								36					36	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72			72								72					68	4
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**		**726**	**638**	**235**	**161**	**252**	**0**	**48**		**30**	**0**	**0**	**63**	**220**	**443**	**0**	**0**	**0**	**601**	**125**
ПМ. 02	Экзамен по итогам изучения ПМ	**Эпм**	6								6					6				6	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	З	36	34	27	9									36					36	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	180	160	102	60			12		6				36	144				141	39

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	52	29	25			12		6			32	40					72	
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	108	88	38	52			12		6			31		77				72	36
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	72	52	39	15			12		6					72				54	18
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72			72								36	36				72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180			180								72	108				148	32
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**		**689**	**541**	**168**	**174**	**216**	**0**	**36**		**23**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**98**	**171**	**400**	**439**	**178**
ПМ.03	Экзамен по итогам изучения ПМ	**Эпм**	5								5								5	5	
МДК 03.01	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	Эк4	144	133	82	53			6		3					20	64	25	35	90	54
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	52	24	30			12		6						34	38		36	36
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Эк5	72	52	33	30			6		3							36	36	36	36

МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Эк5	36	27	9	18			6		3							36	30	6
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Эк4	72	61	20	43			6		3							36	36	44	28
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72			72											36	36	72	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	216	216			216												216	216	18
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**		**257**	**232**	**90**	**36**	**108**	**0**	**12**		**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**257**	**0**	**0**	**185**	**72**
ПМ.04	Экзамен по итогам изучения ПМ	**Эпм**	5								5						5			5	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Э	144	124	90	36			12		6						144			90	54
УП. 04	Учебная практика	ДЗ	36	36			36										36			36	
ПП. 04	Производственная практика	ДЗ	72	72			72										72			54	18
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**		**221**	**196**	**54**	**36**	**108**	**0**	**12**		**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**163**	**0**	**0**	**149**	**72**
ПМ.05	Экзамен по итогам изучения ПМ	**Эпм**	5								5						5			5	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Э	108	88	54	36			12		6					22	86			72	36
УП.05	Учебная практика	ДЗ	36	36			36										36			36	

ПП.05	Производственная практика	ДЗ	72	72			72									36	36			36	36
ПМн. 06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**		**293**	**196**	**26**	**100**	**72**	**0**	**12**		**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**293**	**0**	**185**	**36**
ПМ.06	Экзамен по итогам изучения ПМ	**Эпм**	5								5							5		5	
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	Э	144	124	26	100			12		6							144		108	36
УП.06	Учебная практика	ДЗ	36	36			36											36		36	
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	108	108			108											108		108	
ПМ 07	**Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый**		**149**	**142**	**20**	**52**	**72**	**0**	**0**		**5**	**0**	**0**	**72**	**77**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**149**
ПМ.07	Квалификационный экзамен	**Экв**	5								5				5						5
МДК 07.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	ДЗ	72	70	20	52								72							72
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	72	72			72								72						72
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216																216	216	
Итого:			**5940**	**3956**	**1957**	**2199**	**1080**	**28**	**270**	**16**	**154**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**	**4644**	**1296**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.06 Социально-значимая деятельность	36	2	Региональный компонент Знать: сущность «обучения служением», виды волонтерства (инклюзивное, событийное, патриотическое, эко, медиа, культурное) и основы комьюнити-менеджмента; механизмы поиска соцпроблем и задач от НКО через платформу ДОБРО.РФ и Добро.Центры; содержание рабочей программы воспитания и календарного плана; цели, формы и планирование мероприятий по направлениям воспитания: культурно-творческому, здоровьесберегающему, патриотическому, гражданскому, экологическому, студенческому самоуправлению, бизнес-ориентирующему, профессионально-ориентирующему. Уметь: планировать социально значимую деятельность по направлениям и продвигать инициативы; трансформировать задачи общества/НКО в учебно-практические задачи и реализовывать проекты; организовывать и участвовать в мероприятиях: «Посвящение в студенты», «День учителя», «День Победы», «Я выбираю жизнь», «Спортивная юность», «Дни воинской славы России», «Азбука безопасности», «Чистый город», «Финансовая грамотность», «День карьеры» и др.; презентовать направления воспитательной работы и промежуточные результаты деятельности.

				Владеть навыками: социального проектирования, агрегации проблем и подведения итогов проектов; организации волонтерской деятельности (в т.ч. через объединение «Добрые сердца»); участия в конкурсах, выставках, конференциях (например, «Помним и гордимся», «Русский дом», «Погружаясь в мир науки», «Профессионалы»); проведения мероприятий в рамках предметных декад; презентации результатов реализации социально значимой деятельности.
2	СГ.07 Общие компетенции профессионала	36	2	Региональный компонент Знать: как извлекать и систематизировать информацию (таблицы, схемы); что такое эталонная ситуация, продукт, проблема, цель, задача; структуру служебных документов (записка, протокол, доклад) и нормы публичной речи; критерии анализа информации и ситуации. Уметь: находить нужные фрагменты в тексте, работать с бланками; систематизировать данные в таблицы и схемы (простые и сложные); отличать реальную ситуацию от эталона, оценивать продукт; составлять служебную записку, протокол, выступать с монологом; формулировать проблему, цель, задачи, аргументировать позицию. Владеть навыками: извлечения и систематизации информации из любых источников; анализа ситуации и продукта по критериям/эталону; письменной и устной коммуникацией (бланки, монологи, доклады, презентации); постановкой проблемы, аргументацией, созданием сложных письменных продуктов (сравнение, аргументация за/против).
3	СГ.08 Основы предпринимательской	36	2	Региональный компонент

	деятельности			Знать: специфику рынка труда, способы построения карьеры; организационно-правовые формы бизнеса, виды налогообложения и рисков; TOC, Kanban, модель бизнес-процессов; финансовую модель, себестоимость, источники финансирования и меры поддержки. Уметь: сравнивать способы трудоустройства, обосновывать выбор карьерного пути; анализировать материально-техническую базу организации; формировать ЦА и сравнивать конкурентов; формулировать требования к продукту/услуге; рассчитывать сроки проекта и себестоимость; подбирать меры поддержки предпринимательства. Владеть навыками: заполнения разделов резюме; определения организационно-правовой формы бизнеса; применения TOC и Kanban в планировании; формирования требований к продукту и плана вывода на рынок; составления финансовой модели проекта.
4	ОП.11 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	36	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный Знать: значение педагогического блога/сайта в профессиональной деятельности воспитателя; требования к современному педагогу и онлайн-технологиям для реализации ФГОС; требования к блогу/сайту и видео-контенту; основы авторского права и сетевого этикета; правила размещения контента на онлайн-платформах (спам, мошенничество, деликатный контент, насилие, ложная информация,

				незаконные товары); сервисы облачных платформ; характеристики и виды онлайн-платформ; специализированные образовательные платформы; методические и технические аспекты проектирования сайта; требования к сайту воспитателя; виды блогов, их назначение и дидактические возможности. Уметь: анализировать требования к современному педагогу и планировать профессиональную деятельность; анализировать современные онлайн-технологии; изучать авторское право и сетевой этикет; разрабатывать правила видео-контента для онлайн-платформ; работать с облачными сервисами, настраивать уровни доступа; выбирать сервисы и платформы для размещения блога/сайта; разрабатывать структуру модели сайта и блога; создавать шаблон персонального сайта; собирать информацию для наполнения сайта; заполнять личный сайт; изучать дополнительные возможности сайтостроения; обновлять сайт, работать со средствами обратной связи; определять степень и качество заполнения сайта; анализировать результативность и статистику сайта/блога; определять перспективы развития; создавать и наполнять блог, управлять его настройками и дизайном, встраивать информационные объекты. Владеть навыками: планирования профессиональной деятельности педагога; разработки правил видео-контента; работы с облачными хранилищами и настройки доступа; выбора онлайн-платформ для размещения блога/сайта; проектирования, создания и наполнения персонального сайта воспитателя; обновления сайта и работы с обратной

				связью; оценки качества заполнения сайта; создания, ведения и управления педагогическим блогом; анализа результативности и статистики; определения перспектив дальнейшей работы.
5	ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный ПК 1.5 Знать: права детей (в т.ч. с ОВЗ) на здоровье и образование; Конвенцию о правах ребенка; ФЗ «Об образовании в РФ»; требования ФГОС; свои права и обязанности как педагога по Трудовому кодексу; правила защиты нарушенных прав. Уметь: анализировать правоотношения (объект, субъект); применять правовые нормы при работе с ЦОР; оформлять документы; решать ситуативные задачи по нарушению прав в физкультурной деятельности. Владеть навыками: правового обоснования использования ЦОР для здоровья детей; защиты прав ребенка и педагога в цифровой среде; применения норм административной ответственности при организации мероприятий с детьми (в т.ч. с ОВЗ).
6	ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный

				ПК 1.2 Знать: виды ДОО (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления); требования к условиям организации педагогического процесса; ФГОС ДО, ООП ДОО, ФОП ДО, ФАОП ДО; виды планирования. Уметь: работать с сайтами ДОО; решать ситуативные задачи по организации среды; подбирать материалы для тематического планирования с учетом вида ДОО и потребностей детей с ОВЗ. Владеть навыками: оформления методической документации (письменной, электронной) для организации РППС; применения дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. ПК 2.4 Знать: режим деятельности ДОО; условия организации педагогического процесса; структуру ФГОС ДО, ООП ДОО, ФОП ДО; виды ДОО. Уметь: работать с методической документацией (письменной, электронной, дистанционной); подбирать материалы для тематического планирования; решать ситуативные задачи по безопасности. Владеть навыками: оформления документации с учетом требований пожарной безопасности; применения здоровьесберегающих технологий. ПК 3.3 Знать: структуру ФГОС ДО, ООП ДОО, ФОП ДО, ФАОП ДО; виды планирования и этапы организации работы ДОУ; виды методической документации воспитателя. Уметь: работать с разными видами методической

				документации (письменной, электронной, дистанционной); оформлять фрагменты документации для мониторинга; подбирать материалы для тематического планирования. Владеть навыками: решения ситуативных задач по мониторингу; применения информационно-коммуникативных и дистанционных технологий. ПК 4.2 Знать: виды ДОО; режим деятельности ДОО; формы работы воспитателя с документацией (письменная, электронная, дистанционная); современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, СОТ). Уметь: работать с сайтами ДОО; подбирать эффективные образовательные технологии с учетом возраста детей; оформлять фрагменты документации для досуговой деятельности. Владеть навыками: применения технологии «Обратного дизайна», групповых и фронтальных форм работы; решения ситуативных задач при организации развлечений. ПК 4.4 Знать: виды ДОО (в т.ч. компенсирующего и комбинированного); структуру ФОП ДО и ФАОП ДО; виды подходов (индивидуальный, личностно-ориентированный, дифференцированный); педагогические технологии для индивидуальной работы. Уметь: подбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей детей с ОВЗ; работать с методической документацией (письменной, электронной, дистанционной); решать ситуативные задачи. Владеть навыками: применения дифференцированных,

				здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и дистанционных технологий для поддержки детей с ОВЗ. ПК 5.1 Знать: виды документации по работе с родителями (письменная, дистанционная, электронная); формы работы воспитателя с документацией ДОО; виды планирования. Уметь: оформлять фрагменты разной документации при взаимодействии с родителями; работать с сайтами ДОО; подбирать материалы для тематического планирования работы с семьей. Владеть навыками: применения дистанционных и информационно-коммуникативных технологий для просвещения родителей; решения ситуативных задач по взаимодействию. ПК 5.3 Знать: современные педагогические технологии (ИКТ, дистанционные, СОТ, технология критического мышления); виды подходов (практико-ориентированный, личностно-ориентированный); виды документации для работы с родителями (письменная, электронная, дистанционная). Уметь: подбирать эффективные образовательные технологии для взаимодействия с родителями; работать с сайтами ДОО; оформлять электронную и дистанционную документацию. Владеть навыками: применения интерактивных, перцептивных и информационных технологий при работе с семьей; решения ситуативных задач по взаимодействию с родителями.
7	ОП.14 Основы педагогического	36	1	Введение дисциплины по запросу работодателя

	мастерства			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный Знать: компоненты педагогического мастерства; профессиональные умения и личностные качества педагога; профессиограмму современного педагога; компоненты педагогической техники; пути овладения педагогической техникой; методы и техники саморегуляции; стили педагогического общения; педагогическую этику и такт; причины конфликтов; способы организации групповой деятельности детей; роль игры в обучении дошкольников; цифровые платформы для саморазвития и самообразования. Уметь: проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств; составлять профессиограмму современного педагога; выполнять упражнения по совершенствованию техники речи; анализировать видеозаписи конкурсов профмастерства для оценки педагогической техники; определять причины конфликтов в педагогических ситуациях; отрабатывать приемы педагогического взаимодействия; составлять рекомендации по организации групповой деятельности; использовать функционал цифровых платформ для анализа программ саморазвития; определять этапы профессионального саморазвития. Владеть навыками: самодиагностики и самоанализа профессиональных качеств; владения педагогической техникой (речь, саморегуляция); анализа конфликтных ситуаций и их разрешения; организации групповой

				деятельности детей с использованием игры; применения цифровых платформ для самообразования и самовоспитания; планирования этапов профессионального саморазвития.
8	ОП.15 Основы логопедии	36	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный Знать: предмет, задачи, принципы логопедии; виды речевых нарушений и их причины; строение речевого аппарата; классификации нарушений речи; нормативную базу логопедической помощи; структуру АООП для детей с ТНР. Уметь: анализировать литературу по логопедии; составлять таблицы, схемы, глоссарий; подбирать упражнения для развития моторики, дыхания, артикуляции, фонематики; планировать коррекционную работу. Владеть навыками: работы с понятийным аппаратом; анализа программ и документов; подбора дидактического материала; проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики; оформления документации.
9	ОП.16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный ПК 1.1 Знать: нормативно-правовое обеспечение обучения детей-инофонов; особые образовательные потребности детей-

				инофонов; особенности их обучения; организацию деятельности педагогического консилиума; принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку как неродному; особенности формирования лексики, грамматики, связной речи у детей-инофонов; структуру ИУП и ИОМ. Уметь: заполнять таблицы по нормативным документам; составлять педагогическую характеристику ребенка-инофона; работать с родителями; составлять кластер деятельности педконсилиума; подбирать диагностические методики для оценки говорения и аудирования; составлять диагностическую карту и педзаключение; составлять ИУП и ИОМ; подбирать игры и упражнения для развития лексики и грамматики; разрабатывать конспекты с использованием ЦОР. Владеть навыками: психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов; составления планов бесед с родителями; диагностики уровня владения русским языком; индивидуализации учебного плана и образовательного маршрута; применения технологии проектной деятельности; подбора и проведения упражнений по формированию всех компонентов речи.
10	ОП.17 Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	36	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный ПК 1.2 Знать: виды и типологию проектов; этапы организации проектной деятельности; особенности работы с детьми с

				ОВЗ; требования ФОП ДО и ФАОП ДО; структуру сайта проекта. Уметь: анализировать сайты ДОО; заполнять кластер по классификации проектов; разрабатывать дорожную карту проекта; подбирать мероприятия с учетом двигательной активности; разрабатывать сайт проекта. Владеть навыками: разработки паспорта проекта; организации экспериментальной деятельности с применением интерактивного оборудования; оформления проекта на цифровых платформах. ПК 2.4 Знать: этапы организации проектной деятельности; структуру и требования к разработке сайта проекта; виды проектов. Уметь: анализировать сайты ДОО; разрабатывать паспорт и дорожную карту проекта; подбирать мероприятия в соответствии с ФОП ДО; работать с цифровыми платформами. Владеть навыками: разработки и оформления проекта; размещения документации на цифровых платформах; организации деятельности с учетом требований безопасности. ПК 3.3 Знать: этапы определения целей и разработки содержания проектов; прогнозирование результатов (по Евдокимовой); концептуальные стадии проектирования (по Хуторскому); структуру паспорта проекта. Уметь: разрабатывать паспорт проекта; определять оценку владения педагогической техникой через анализ

				видеозаписей; подбирать диагностические мероприятия; разрабатывать дорожную карту. Владеть навыками: анализа результатов проектной деятельности; проведения экспериментальной деятельности с применением интерактивного оборудования; оформления диагностических материалов на сайте проекта. ПК 4.2 Знать: типологию проектной деятельности; методику организации проектной деятельности с детьми разного возраста; виды детских проектов; структуру и требования к разработке сайта проекта. Уметь: подбирать мероприятия по реализации проектной деятельности; проводить экспериментальную деятельность с применением интерактивного и электронного оборудования; разрабатывать дорожную карту проекта; оформлять проект на цифровых платформах. Владеть навыками: организации досуговой деятельности в рамках проекта; применения метода проектов для проведения развлечений; разработки и презентации проекта. ПК 4.4 Знать: особенности организации проектной деятельности детей в ДОО; методику работы с детьми с ОВЗ в рамках проекта; этапы организации проектной деятельности; требования ФАОП ДО. Уметь: подбирать мероприятия по реализации проекта с детьми с ОВЗ; проводить экспериментальную деятельность; разрабатывать дорожную карту; работать с цифровыми платформами для размещения документации. Владеть навыками: педагогической поддержки детей в

				процессе проектной деятельности; индивидуализации проекта для детей с ОВЗ; оформления и презентации проекта. ПК 5.1 Знать: этапы организации проектной деятельности; структуру сайта проекта; методику работы с родителями в рамках проектной деятельности. Уметь: анализировать сайты ДОО по вопросу организации проектной деятельности; разрабатывать паспорт проекта; оформлять проект на цифровых платформах; привлекать родителей к участию в проектах. Владеть навыками: взаимодействия с родителями через сайт проекта; психолого-педагогического просвещения родителей в рамках проектной деятельности; организации совместных детско-родительских проектов.
11	ОП.18 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	1	Введение дисциплины по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Знать: виды цифровых технологий и мультимедиа-оборудования; возможности интерактивной доски, документ-камеры, планетария, интерактивной стены и кубов; основы конструирования (Фанкластик, LEGO); виды роботов (Робомышь, МататаЛаб, Тале-Бот, Ботли, Ауро, LEGO WeDo, z-bots); назначение лаборатории Наураша и мультстудии; структуру интерактивного занятия. Уметь: работать с ПО интерактивной доски (текст, графика, таблицы, презентации); использовать документ-

				камеру; проводить виртуальные экскурсии; составлять игры с интерактивной стеной и кубами; конструировать из Фанкластика и LEGO; составлять алгоритмы для роботов; собирать модели из Ауро и LEGO WeDo; проводить эксперименты с Наурашей; создавать мультфильмы в разных техниках; организовывать ОД с цифровыми технологиями для разных возрастов. Владеть навыками: создания интерактивных презентаций и упражнений; конструирования и программирования роботов; сборки моделей; проведения лабораторных экспериментов (температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, кислотность); создания мультфильмов (перекладная, кукольная, пластилиновая, песочная); разработки и проведения интерактивных игр и занятий.
12	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. ПК 1.1 Знать: ФОП ДО по физразвитию; принципы и виды закаливания; этапы оздоровительных проектов; особенности детей с ОВЗ. Уметь: адаптировать физразвитие по ФОП ДО для детей с ОВЗ; разрабатывать оздоровительные проекты; проводить закаливание. Владеть: проектированием программ по ФОП ДО с

				адаптацией для ОВЗ; разработкой гигиенических мероприятий по закаливанию. ПК 1.2 Знать: СанПиН к среде; профилактику травматизма; нецифровые средства для двигательной активности детей с ОВЗ. Уметь: организовывать безопасную среду; подбирать нецифровое оборудование для детей с ОВЗ. Владеть: организацией РППС с нецифровыми средствами для детей с ОВЗ; обеспечением безопасной среды. ПК 1.3 Знать: критерии адаптации; признаки психологического благополучия/неблагополучия; распространенные заболевания; признаки неотложных состояний. Уметь: выявлять признаки инфекционных болезней и неотложных состояний; наблюдать за благополучием детей; информировать медработника устно/на бумаге. Владеть: наблюдением (бумажные чек-листы); заполнением таблиц инфекционных заболеваний; определением неотложных состояний без цифры. ПК 1.4 Знать: режим дня (требования по возрастам); СанПиН режимных моментов; КГН; этапы социального развития; методы создания благополучия. Уметь: разрабатывать план режимных моментов; гигиенические требования к одежде, обуви, питанию, сну; демонстрировать методы режимных моментов; разрабатывать консультации для воспитателей о социальном здоровье.

				Владеть: проведением режимных моментов по СанПиН; воспитанием КГН (включая детей с ОВЗ); разработкой нецифровых консультаций. ПК 1.5 Знать: ЦОР для физразвития и здоровья (приложения, видео, тренажеры); специальные цифровые инструменты для детей с ОВЗ; цифровые средства фиксации наблюдений; защищенные каналы связи с медработником. Уметь: использовать ЦОР для закаливания, режима, двигательной активности (в т.ч. дистанционно); применять цифровые инструменты для детей с ОВЗ; фиксировать наблюдения в цифре; информировать медработника через цифровые каналы; создавать цифровые консультации для родителей. Владеть: созданием цифрового портфолио оздоровительных проектов; проектированием программ с ЦОР и адаптацией для ОВЗ; организацией среды с цифровыми средствами; цифровым наблюдением (электронные чек-листы); проведением вебинаров и онлайн-консультаций.
13	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	48	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. ПК 1.1 Знать: задачи физвоспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные); закономерности

				развития детского организма; этапы формирования двигательных навыков. Уметь: адаптировать задачи физвоспитания по ФОП ДО для детей с ОВЗ; проектировать физкультурные занятия с учетом возраста. Владеть: составлением технологических карт занятий и утренней гимнастики; разработкой комплексов подвижных игр (включая детей с ОВЗ). ПК 1.2 Знать: принципы создания РППС для физвоспитания; классификацию спортивного оборудования; требования к среде для детей с ОВЗ. Уметь: анализировать и оценивать РППС в группах ДОО; подбирать оборудование для детей с ОВЗ. Владеть: организацией РППС (группа, зал, площадка) с учетом инклюзии (без цифры). ПК 1.3 Знать: понятия «диагностика», «мониторинг»; методы диагностики двигательных навыков; признаки уровня физической подготовленности. Уметь: разрабатывать протоколы обследования физподготовленности детей (в т.ч. с ОВЗ); проводить педагогический анализ занятий и досугов. Владеть: хронометрированием, построением физиологической кривой нагрузки; заполнением протоколов на бумаге. ПК 1.4 Знать: формы организации занятий (утренняя гимнастика, досуги, праздники, гимнастика после сна,

				прогулка, дни здоровья); структуру и методику проведения каждой формы. Уметь: организовывать и проводить все формы физкультурно-оздоровительной работы по СанПиН; проводить физкультминутки, пальчиковую гимнастику; составлять двигательный режим для разных возрастных групп. Владеть: проведением утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, подвижных игр на прогулке (включая детей с ОВЗ). ПК 1.5 Знать: ЦОР для анализа программ, диагностики, планирования; цифровые средства для проведения занятий (видео, музыка, тренажеры). Уметь: использовать ЦОР для анализа современных программ по физкультуре; применять цифровые инструменты для диагностики физподготовленности; вести цифровое планирование (перспективное, календарное); использовать музыкальное сопровождение в цифровом формате; применять инновационные цифровые технологии на занятиях. Владеть: составлением перспективного и календарного плана в цифровом формате; созданием цифровых сообщений (Олимпийское и паралимпийское образование); использованием цифровых средств при проведении всех форм занятий.
14	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

				ПК 1.1 Знать: значение гимнастики в физвоспитании; технику основных видов движений (прыжки в длину/высоту, строевые упражнения, ОРУ); этапы обучения двигательным навыкам. Уметь: обучать строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям детей (включая детей с ОВЗ); адаптировать технику прыжков для детей с ОВЗ. Владеть: методикой обучения основным движениям; проведением комплексов ОРУ для разных возрастных групп (включая детей с ОВЗ). ПК 1.2 Знать: требования к организации среды для гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений; оборудование для фитбол- и ритмической гимнастики (нецифровое). Уметь: подбирать инвентарь и организовывать пространство для проведения гимнастики, игр, эстафет (в т.ч. для детей с ОВЗ). Владеть: организацией РППС в зоне двигательной активности (зал, площадка) без цифры. ПК 1.3 Знать: методы анализа и оценки техники движений, методов и приёмов обучения. Уметь: анализировать и оценивать методы обучения основным движениям; анализировать выполнение комплексов ОРУ, фитбол- и ритмической гимнастики; выявлять ошибки

				в технике. Владеть: педагогическим анализом занятий по гимнастике, подвижным играм, спортивным упражнениям (наблюдение, фиксация на бумаге). ПК 1.4 Знать: методику организации и проведения подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений; особенности проведения для детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: организовывать и проводить подвижные игры (в т.ч. с детьми с ОВЗ); проводить игры-эстафеты с элементами спортивных игр; демонстрировать методику проведения ОРУ и подвижных игр. Владеть: проведением подвижных игр разных видов; организацией игр-эстафет; проведением спортивных упражнений (катание, метание, скольжение) по СанПиН. ПК 1.5 (всё цифровое) Знать: ЦОР для демонстрации техники движений (видео, анимация); цифровые средства для музыкального сопровождения; возможности создания интерактивных презентаций. Уметь: использовать ЦОР при обучении строевым упражнениям и основным движениям (видеопоказ); применять цифровое музыкальное сопровождение для ритмической гимнастики; составлять интерактивные презентации «Нетрадиционное физкультурное оборудование». Владеть: созданием интерактивных презентаций; использованием цифровых ресурсов для анализа и демонстрации техники; подбором цифрового музыкального

				контента для разных форм занятий.
15	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	39	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв2.5 Знать: функциональные характеристики игры и требования ФОП ДО; особенности планирования игровой деятельности; принципы построения ППРС по СанПиН; методы руководства играми; критерии диагностики игровых умений; возможности ЦОР и робототехники. Уметь: разрабатывать планы и техкарты игр; моделировать игровую среду с ИКТ; создавать сценарии игр с ЦОР и интерактивной доской; организовывать игры с робототехникой и цифровыми ресурсами; проводить диагностику и разрабатывать индивидуальные маршруты. Владеть навыками: разработкой планов и техкарт с ЦОР; моделированием ППРС с ИКТ и робототехникой; составлением сценариев театрализованных игр с интеграцией ЦОР; организацией игр с программируемыми игрушками и развивающими материалами; диагностикой игровой деятельности.
16	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	36	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП

	раннего и дошкольного возраста с практикумом			ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. Знать: сущность методики ИЗО и этапы развития детских способностей; особенности планирования продуктивной деятельности (норма и ОВЗ); методику рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах; методы изучения свойств материалов через экспериментирование; диагностику творческого развития; способы использования ЦОР, ЦОК, мультстудии по СанПиН и ФОП ДО. Уметь: разрабатывать планы и техкарты продуктивной деятельности (норма и ОВЗ); составлять конспекты занятий с целеполаганием по Б. Блуму; организовывать предметную, сюжетную, декоративную лепку/аппликацию/рисование в модельной ситуации; проводить диагностику художественного развития; разрабатывать планы-конспекты с ЦОР, ЦОК и мультстудией. Владеть: разработкой техкарт и планов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (норма и ОВЗ); организацией рисования, лепки, аппликации, конструирования из разных материалов (строительный, природный, бросовый, Полидрон, Фанкластик) в модельной ситуации; созданием пластилинового мультфильма; подбором диагностических заданий и разработкой индивидуальных маршрутов; выполнением декоративных росписей (дымковская,

				городецкая, хохломская, гжельская), лепкой сосудов, животных, рельефов, аппликацией из бумаги, ткани, листьев, конструированием в технике оригами.
17	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв2.5 Знать: ЦОР и современные технологии для развития музыкальных способностей дошкольников; методику планирования, формы и методы музыкальной деятельности с интеграцией ЦОР (Алиса и др.); цифровую диагностику музыкальных способностей; основы музыкальной грамоты для работы с цифровыми приложениями. Уметь: анализировать и разрабатывать техкарты музыкальной деятельности с ЦОР; подбирать цифровой репертуар (аудио, видео, приложения); организовывать ритмику, пение, игру на инструментах с использованием ЦОР; разучивать музыкальные игры с Алисой; подбирать цифровые диагностические методики. Владеть: разработкой техкарт музыкальной деятельности с интеграцией ЦОР; применением цифровых ресурсов при слушании, пении, ритмике, игре на инструментах и в оркестре; использованием мультимедийных средств для определения стилей и жанров

				музыки; приёмами дирижирования под цифровое аудиосопровождение.
18	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	54	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв 3.6 Знать: задачи речевого развития по ФГОС ДО; методику планирования речевой работы; методы и приемы развития речи; методику словарной работы, грамматики, звуковой культуры, связной речи, ознакомления с литературой; диагностику речи (норма и ОВЗ); возможности ЦОР, ЦОК, интерактивной доски, документ-камеры, мнемотаблиц, виртуальных экскурсий по СанПиН и ФОП ДО. Уметь: анализировать и разрабатывать планы и техкарты речевых занятий с ЦОР, ЦОК; проектировать занятия по разделам речи; разрабатывать и проводить игры на интерактивной доске; использовать документ-камеру и виртуальные экскурсии; разрабатывать техкарты по обучению грамоте, пересказу, рассказыванию с мнемотаблицами на ИКТ; подбирать диагностический инструментарий (норма и ОВЗ). Владеть навыками: разработки техкарт речевых и интегрированных занятий с ЦОР, ЦОК, интерактивной доской, документ-камерой; проведением словарной работы,

				грамматических упражнений, занятий по звуковой культуре и связной речи с цифровыми ресурсами; проведением игр на развитие дикции, выразительности, речевого слуха с ИКТ; составлением карточки речевого развития; обследованием звукопроизношения и грамматики.
19	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв 3.6 Знать: задачи математического развития по ФГОС ДО; методику формирования представлений о количестве, величине, форме, времени, пространстве; виды планирования; методы и приемы ФЭМП; специфику работы с одаренными детьми и ОВЗ; возможности ЦОР, ЦОК, STEM, Matatalab, палочек Кюизенера, даров Фребеля по СанПиН и ФОП ДО; диагностику математического развития. Уметь: анализировать и разрабатывать планы и техкарты занятий и игр по ФЭМП с ЦОР, ЦОК; использовать интерактивную доску, палочки Кюизенера, дары Фребеля, Matatalab, STEM оборудование; разрабатывать диагностические методики для нормы и ОВЗ. Владеть: разработкой техкарт занятий и дидактических игр по ФЭМП с ЦОР, ЦОК, STEM, Matatalab; проведением занятий по количественным представлениям с пособием

				Кюизенера; организацией коррекционно-развивающей среды; моделированием пространственных отношений в схемах и чертежах; подбором игр по геометрическим фигурам и пространственной ориентировке; проведением диагностики (норма и ОВЗ).
20	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв 3.6 Знать: цели, задачи и содержание экологического образования по ФГОС ДО; методы (наблюдение, опыты, беседа, игра); требования к эколого-развивающей среде; возможности ЦОР, ЦОК, «Бизиборд», редактора «Методист», STEM-лаборатории, «Наураши», интерактивного оборудования, игр Воскобовича; диагностику экологических представлений (норма и ОВЗ). Уметь: разрабатывать планы, техкарты наблюдений, бесед, игр, занятий с ЦОР, ЦОК; создавать игры в редакторе «Методист»; использовать STEM-лабораторию и «Наурашу»; разрабатывать виртуальные экскурсии и видеоролики; проводить акции, развлечения, досуги с ИКТ; планировать проектную деятельность (норма и ОВЗ); разрабатывать диагностические методики (норма и ОВЗ). Владеть: разработкой техкарт с ЦОР, ЦОК; проведением

				игр Воскобовича, игр с «Бизиборд» и созданных в «Методист»; проведением опытов с цифровыми лабораториями; проведением виртуальных экскурсий; проведением досугов с интерактивным оборудованием (панель, стена, песочница); проведением диагностики (норма и ОВЗ); проектированием среды для нормы и ОВЗ.
21	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв 3.6 Знать: теоретические основы и методические принципы ознакомления с социальным миром; цели, задачи и содержание по ФГОС ДО; виды планирования; средства ознакомления (дидактические, технические, искусства); классификацию методов и приемов (эмоциональной активности, установления связей, коррекции); методику организации реальных и виртуальных экскурсий, досугов; возможности использования ЦОР, ЦОК в соответствии с СанПиН и ФОП ДО; диагностический инструментарий для оценки знаний о социальном мире. Уметь: анализировать задачи ознакомления с социальным миром в образовательных программах; анализировать планы и техкарты; разрабатывать дидактические игры с использованием ЦОР, ЦОК для раннего и дошкольного

				возраста; разрабатывать паспорт проекта и дорожную карту проектной деятельности; разрабатывать перспективный план опытов и экспериментов; разрабатывать техкарты занятий, досугов, виртуальных экскурсий с ЦОР, ЦОК; моделировать занятия и виртуальные экскурсии краеведческого характера; отбирать и проводить диагностические методики. Владеть: разработкой техкарт занятий, досугов, дидактических игр, виртуальных экскурсий с использованием ЦОР, ЦОК; проведением дидактических игр различных видов; проведением виртуальных экскурсий; проведением диагностики знаний о социальном мире (в том числе для детей с ОВЗ); моделированием занятий по ознакомлению с предметным миром и социальными явлениями; анализом РППС по ознакомлению с социальным миром.
22	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв 3.6 Знать: виды и жанры детской литературы; малые формы фольклора, русские и зарубежные сказки; творчество детских писателей (Толстой, Бианки, Барто, Маршак, Перро, Андерсен и др.); средства выразительности речи (дыхание, дикция, интонация, паузы, темп, мимика, жесты); методику

				выразительного чтения разных жанров; возможности ЦОР, ЦОК, интерактивной панели, документ-камеры, аудиокниг по СанПиН и ФОП ДО. Уметь: разрабатывать дидактические игры на интерактивной доске; составлять рассказы по иллюстрациям с документ-камерой; анализировать творчество писателей с ЦОР, ЦОК; демонстрировать выразительное чтение с аудиокнигами; разрабатывать техкарты занятий по знакомству с произведениями, заучиванию стихов, пересказу (норма и ОВЗ); составлять «партитуру» чтения. Владеть: разработкой техкарт занятий с ЦОР, ЦОК, интерактивной панелью, документ-камерой; выразительным чтением разных жанров (сказки, басни, стихи, рассказы); методикой работы над дикцией и фонематическим слухом (норма и ОВЗ); проведением иллюстрирования на интерактивной панели; организацией театрализованной деятельности; анализом художественных текстов для разных возрастных групп.
23	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	54	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. ПКв 4.5 Знать: цели, задачи и направления воспитания; виды и

				формы досуговой деятельности; основы информационной культуры; структуру педагогической поддержки и тактики (защита, помощь, содействие, взаимодействие); особенности работы с ОВЗ; структуру рабочей программы воспитания; возможности ЦОР, лаборатории «Науараша», оборудования по ПДД. Уметь: разрабатывать техкарты досуга, развлечений, праздников, режимных моментов с ЦОР; составлять планы выставок и экскурсий; разрабатывать мероприятия по ПДД с оборудованием; создавать рекомендации по информационной среде; разрабатывать план мероприятий для детей с ОВЗ; разрабатывать календарный план воспитательной работы; анализировать рабочую программу воспитания. Владеть: разработкой техкарт досуга и развлечений с ЦОР; проведением режимных моментов, мероприятий по ПДД и по приобщению к традициям с анализом; использованием цифровой лаборатории «Науараша»; разработкой календарного плана воспитательной работы; составлением интеллект-карты программы воспитания; реализацией педагогической поддержки (в т.ч. с ОВЗ).
24	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	10	1	Введение разделов по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Раздел: Бережливое производство Раздел: Нравственные основы семейной жизни ПКв 5.4 Знать: цели и принципы бережливого производства

				(оптимизация процессов, устранение потерь, стандартизация, визуализация) применительно к взаимодействию ДОО с родителями и сотрудниками; нравственные основы семейной жизни (традиционные семейные ценности, уважение, ответственность, любовь, верность); основные документы о правах ребёнка и обязанностях родителей; формы и методы взаимодействия ДОО с семьёй (в т.ч. онлайн); возможности использования ЦОР, ЦОК, видеоконференций, чатов, педагогических блогов, сайтов, Rutube для организации эффективного и бережливого взаимодействия с родителями (в т.ч. с ОВЗ) и сотрудниками. Уметь: применять инструменты бережливого производства (картирование потока создания ценности, стандартизация) для оптимизации процессов взаимодействия с родителями и коллегами; разрабатывать интерактивные презентации, видеоматериалы, онлайн-консультации с использованием ЦОР для родительских собраний и мероприятий; организовывать виртуальные встречи (видеоконференции, чаты, блоги) с соблюдением нравственных норм общения; разрабатывать памятки, чек-листы, алгоритмы взаимодействия с родителями в онлайн-среде; проектировать совместные мероприятия с родителями и детьми, основанные на традиционных семейных ценностях. Владеть навыками: внедрения бережливых технологий в процесс взаимодействия ДОО с семьёй (сокращение временных и организационных потерь при онлайн-коммуникации); разработкой и проведением родительских собраний, консультаций, совместных досугов с

				использованием ЦОР с опорой на нравственные основы семейной жизни; созданием и ведением педагогического блога, сайта группы, Rutube-канала для информирования и просвещения родителей; составлением анкет и диагностических материалов для оценки эффективности взаимодействия с применением цифровых инструментов; организацией коррекционно-развивающих занятий с родителями и детьми (в т.ч. с ОВЗ) в дистанционном формате с соблюдением этических и нравственных норм.
25	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	36	1	Введение в МДК по запросу работодателя (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области) особенностей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, изучение новой ФОП ДО, цифровизация системы ДО, подготовка к организации проектной деятельности дошкольников. Знать: основы бережливого производства (оптимизация процессов, стандартизация, 5S, картирование) при взаимодействии с родителями и сотрудниками по вопросам физического развития детей (в т.ч. с ОВЗ); нравственные основы семейной жизни (ценности здоровья, традиции физического воспитания, ответственность); цели и задачи парциальной программы по физическому развитию; методы и формы взаимодействия ДОО с семьёй по вопросам физического воспитания; возможности использования ЦОР, видеоконференций, чатов, сайтов, Rutube для просвещения родителей и координации с сотрудниками. Уметь: применять инструменты бережливого

				производства для оптимизации процессов информирования родителей о физическом развитии детей; разрабатывать интерактивные презентации, видеоматериалы, онлайн-консультации с ЦОР по вопросам физического воспитания; организовывать виртуальные родительские собрания, мастер-классы, флешмобы по физической культуре с использованием ЦОР; создавать чек-листы, алгоритмы и памятки для родителей по организации двигательной активности дома (в т.ч. для детей с ОВЗ) с соблюдением нравственных норм. Владеть: разработкой и реализацией парциальной программы по физическому развитию с использованием ЦОР во взаимодействии с родителями и коллегами; проведением онлайн-мероприятий для родителей (консультации, собрания, совместные физкультурные досуги) с опорой на традиционные семейные ценности здоровья; ведением блога, сайта группы, Rutube-канала для дистанционной поддержки семей по вопросам физического развития; организацией обратной связи с родителями через цифровые инструменты; внедрением бережливых технологий в процессы планирования, отчётности и коммуникации по физическому воспитанию.
26	ПП01 Производственная практика	4	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Увеличение часов на ПП для введения дополнительных видов работ на практике: наблюдение, анализ, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики,

				занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организация развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования)
27	ПП.02 Производственная практика	32	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Увеличение часов на ПП для введения дополнительных видов работ на практике: осуществлять наблюдение, анализ, организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; подбирать диагностические методики; организовывать РППС; проводить анализ технологических карт, календарных планов ДО; организовывать дидактические игры с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования); осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного

				образования с использованием ЦОР в различных видах деятельности.
28	ПП.03 Производственная практика	18	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Увеличение часов на ПП для введения дополнительных видов работ на практике: реализовывать обучение по всем направлениям реализации образовательной программы; планировать обеспечение специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения; применять методику оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов; вести документацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР).
29	ПП. 04 Производственная практика	18	1	Государственное бюджетное общеобразовательное

				учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Увеличение часов на ПП для введения дополнительных видов работ на практике: создание предметно-пространственной среды для поликультурного воспитания детей с учетом программы воспитания по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества.
30	ПП.05 Производственная практика	36	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1 с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области Увеличение часов на ПП для введения дополнительных видов работ на практике: проводить мероприятия, направленные на информирование, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; организовывать взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования; организовывать и реализовывать воспитательно-образовательный процесс, индивидуализацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР).
31	ПМ 07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый (3,	149	1	Введение профессионального модуля по запросу работодателя Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа № 1

	5 уровень)			с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области ПК 7.1 Знать: основные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, организации деятельности детских общественных организаций; методику работы деятельности вожатого по организации детского коллектива. Уметь: организовывать деятельность разных детских коллективов в условиях оздоровительного лагеря при школе в летний период и каникулярное время. ПК 7.2 Знать: методику работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива. Уметь: организовывать и руководить деятельностью детских общественных объединений в школе; оказывать первую медицинскую помощь; использовать ИКТ технологии в деятельности вожатого.
Итого		Сумма = объему, указанному в Разделе 2	1296	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Планирование мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. 3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия 4. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: прогулки, закаливания, физкультурного досуга или праздников. 5. Провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна. 6. Педагогическое наблюдение за состоянием	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**4**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	здоровья каждого ребенка, информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. 7. Участие в организации и подготовке родительского собрания группы. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. 8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 9. Подготовка отчётной документации. Анализ и подведение итогов практики.					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: сюжетно-ролевой игры. 2. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: театрализованной игры. 3. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: строительно-конструктивной игры. 4. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: дидактической игры. 5. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение подвижной игры. 6. Анализ организации и самостоятельного проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 7. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение трудовой деятельности: ручного труда.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	**180**	**4,5**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	8. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение трудовой деятельности: хозяйственно-бытового труда. 9. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение трудовой деятельности: ознакомление с трудом взрослых. 10. Анализ организации и самостоятельного проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 11. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности: по рисованию. 12. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности: по лепке. 13. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности: по аппликации 14. Изготовление пособий, дидактических игр, демонстрационного материала. 15. Изготовление поделок, демонстрация технических приёмов 16. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение музыкальной деятельности: проведение слушания музыки. 17. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры. 18. Организация, наблюдение и анализ музыкально-подвижных игр. 19. Организация, наблюдение и анализ, руководство этюдами.					

	20. Организация, наблюдение и анализ, руководство инсценированием. 21. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение развлечения 22. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение с детьми игровых упражнений и этюдов с использованием вербальных средств общения. 23. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение с детьми игровых упражнений и этюдов с использованием невербальных средств общения. 24. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Познавательное». 25. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Художественно-эстетическое». 26. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Духовно-нравственное». 27. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Экологическое». 28. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Физкультурно-оздоровительное». 29. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Речевое развитие». 30. Подготовка отчетной документации. Анализ и подведение итогов практики.					

	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Определение целей и задач обучения, планирование и разработка конспектов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 2. Наблюдение, планирование, проведение занятий по речевому развитию. 3. Наблюдение, планирование, проведение занятий по экологическому образованию. 4. Наблюдение, планирование, проведение занятий по математическому развитию детей. 5. Наблюдение, планирование, проведение занятий по обучению детей компьютерной грамотности. 6. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования. 7. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами. 8. Проведение интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. 9. Анализ и самоанализ проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**216**	**7,8**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Анализ рабочей программы воспитания ДОО по организации воспитания детей раннего и	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**72**	**6**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	дошкольного возраста. 2. Анализ календарно – тематического плана воспитателя с точки зрения запланированных задач, содержания, форм, средств и методов работы по организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 5. Разработка конспектов мероприятий по организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка конспектов мероприятий по организации умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка конспектов мероприятий по организации физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка конспектов мероприятий по организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка конспектов мероприятий по организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 11. Организация и проведение мероприятий				начальная школа №1 с. Хворостянка,	

	направленных на реализацию задач физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. 12. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 13. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 14. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 15. Разработка конспектов (сценариев) досуговой деятельности (развлечений) по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, сезоном, социальными событиями и т.д. 16. Организация и проведение досуговой деятельности (развлечений) по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, сезоном, социальными событиями и т.д. 17. Планирование мероприятий по созданию информационной среды с целью развития информационной культуры детей дошкольного возраста. 18. Разработка конспекта мероприятия по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста. 19. Организация и проведение мероприятий по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста.					

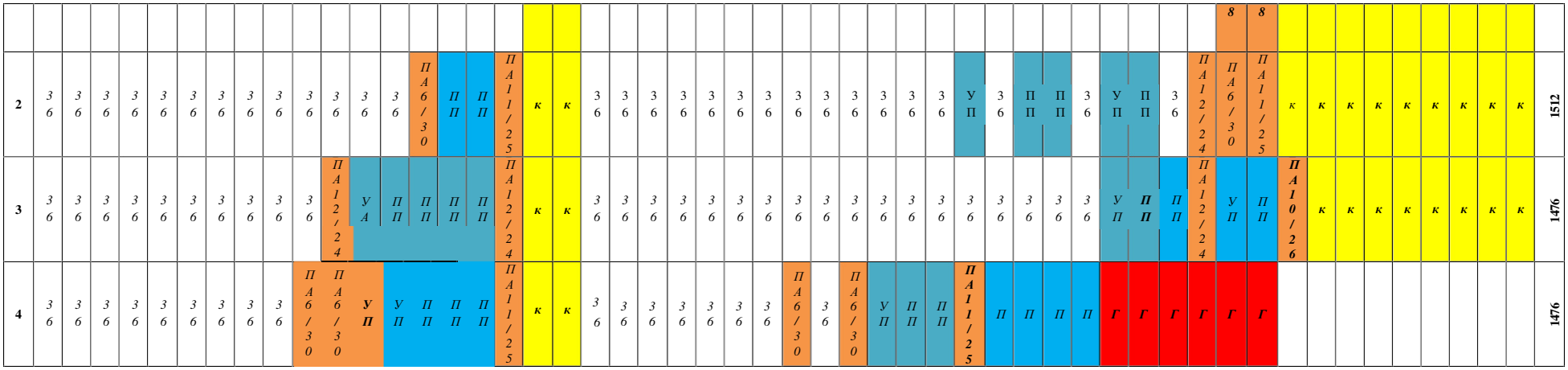
	20. Выявление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в педагогической поддержке. 21. Осуществление педагогической поддержки в процессе организации мероприятий по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям. 23. Организация и проведение мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Знакомство с анкетами для родителей для выявления их отношений к вопросам воспитания детей в семье. Разработка анкеты для родителей по вопросу поощрений и наказаний в воспитании ребенка. 2. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей». Изготовление лэпбука для родителей. 3. Организация участия родителей и детей в изготовлении совместных поделок, организация выставки работ. 4. Разработка паспорта педагогического проекта во взаимодействии с семьёй и ДОО. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями воспитанников. 6. Наблюдение и участие в проведении	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	**72**	**5,6**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	родительского собрания. Анализ и подведение итогов практики.					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. 1.Выбор средств изобразительного искусства для разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 2. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 3. Разработка учебно-тематического плана и содержания парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 4. Разработка конспектов занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 5. Разработка методических материалов, дидактических пособий по содержанию парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 6. Организация и проведение занятий по	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	**108**	**7**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1.Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. 2. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей 3. Оформление атрибутики 4. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 5. Подготовка и проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию 6. Подготовка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию 7. Подготовка и проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию 8. Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию 9. Подготовка и проведение мероприятия по профилактической деятельности 10. Подготовка и проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию 11. Подготовка и проведение тематического дня 12. Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПМ 07. Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434, Вожатый	**72**	**4**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА8/2	ПА8/2	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476



Сводные данные по бюджету времени2

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	41	1476	17	612	24	848	-	16	-		-	16									11	1476
2 курс	33	1142	15	523	18	619	-	46	-	17	-	29	8	288	2	72	6	216			11	1476
3 курс	32	1106	12	408	20	698	-	46	-	24	-	22	10	360	5	180	5	180			10	1512
4 курс	23	782	12	409	11	373	-	46	-	23	-	23	12	432	5	180	7	252	6	216		1476
Всего	129	4644	56	2016	73	2626	-	154	-	64	-	90	30	1080	12	432	18	648	6	216		5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[2] Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по Дошкольное образование (Воспитатель) представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной

программы. Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; Проект программы ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования
Русского языка и литературы
Музыки и методики музыкального образования
Методики обучения продуктивным видам деятельности;
Основ безопасности и защиты Родины
Правовых дисциплин
Документационного обеспечения управления
Психологии
Общей и коррекционной педагогики
Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Истории и обществознания
Анатомии, физиологии и гигиены
Математики
Иностранного языка
Теории и методики физического воспитания

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Медико-социальных основ здоровья

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона экспериментально-исследовательской деятельности
Зона инженерно-проектировочной деятельности
Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования
Зона коррекционно-технологической деятельности
Зона игровой деятельности и физического развития
Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности

Спортивный комплекс

Зал ритмики и хореографии
Спортивный зал

Залы:

Библиотека

Читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория / Повышение квалификации	Стаж работы по специальности/ опыт работы
1.	Астапова Мария Александровна	Преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, 2022 г. Повышение квалификации: Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП и СОО»	Стаж работы по специальности: 5 лет Осуществляет педагогическую деятельность по реализации ПМ образовательных программ в области педагогического образования Опыт работы: 01.09.2007-30.12.2013 учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 21 г. Новокуйбышевск 01.11.2013-31.12.2019 учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ п. Прогресс

2.	Железникова Лариса Николаевна	Преподаватель профессиональных дисциплин и модулей	Преподаватель, высшая квалификационная категория, присвоена в 2024 г. Курсы повышения квалификации: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Стаж работы по специальности: 22 года Осуществляет педагогическую деятельность по реализации ПМ образовательных программ в области педагогического образования Опыт работы: 01.09.2003-31.08.2023 преподаватель (по совместительству) ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им.Юрия Рябова»
3.	Катин Алексей Владимирович	Преподаватель физической культуры	Преподаватель, первая квалификационная категория, присвоена в 2024 г. Курсы повышения квалификации: Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом	Стаж работы по специальности: 6 лет Опыт работы: 02.09.2019 – 02.09.2022 учитель физической культуры ГБОУ СОШ с. Новотулка 05.09.2022 – 15.08.2023 учитель физической культуры ГБОУ СОШ с. Хворостянка
4.	Корнилова Ольга Валериевна	Преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, присвоена в 2022 г. Курсы повышения квалификации: Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации средствами медиации; Дополнительная профессиональная программа «Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования»; Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	Стаж работы по специальности: 13 лет Опыт работы: 07.11.2012 – преподаватель ГБПОУ ХГТ

5.	Климова Оксана Валерьевна	Преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, присвоена в 2024 г. Курсы повышения квалификации: Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения истории; Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.	Стаж работы по специальности: 28 лет Опыт работы: 01.09.1996 – 06.09.1999 учитель истории Брыковская средняя школа 06.09.1999 – 09.08.2002 учитель Никольская основная школа
6.	Мащелкина Виктория Владимировна	Социальный педагог Внутренний совместитель: преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, присвоена в 2022 г. Курсы повышения квалификации: Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях; Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Стаж работы по специальности: 11 лет Опыт работы: 06.03.2012 – 20.11.2012 педагог дополнительного образования центр «Бригантина» 01.09.2014 – 31.08.2017 учитель МБОУ СОШ № 154 г. Самары
7.	Морозова Галина Владимировна	Преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, присвоена в 2024 г. Курсы повышения квалификации: Основы разработки программ практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки для обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Самарской области"; Программа дополнительного профессионального образования «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Стаж работы по специальности: 16 лет Опыт работы: 01.09.2008 – 30.06.2011 учитель Новотульская СОШ

8.	Некрасова Надежда Владимировна	Преподаватель	Преподаватель, первая квалификационная категория, присвоена в 2020 г. Курсы повышения квалификации: Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	Стаж работы по специальности: 10 лет Осуществляет педагогическую деятельность по реализации ПМ образовательных программ в области педагогического образования
9.	Николаева Светлана Алексеевна	Преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, присвоена в 2021 г. Курсы повышения квалификации: Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации средствами медиации.	Стаж работы по специальности: 35 лет Опыт работы: 15.08.1989- 16.04.1993г. учитель, Хворостянская средняя школа
10.	Троилина Галина Александровна	Преподаватель	Преподаватель, высшая квалификационная категория, 2021 г. Курсы повышения квалификации: Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Стаж работы по специальности: 21 год Осуществляет педагогическую деятельность по реализации ПМ образовательных программ в области педагогического образования.
11.	Яфунин Вячеслав Игоревич	Преподаватель	Преподаватель, соответствие занимаемой должности, 2021 г. Курсы повышения квалификации: Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Стаж работы по специальности: 19 лет Осуществляет педагогическую деятельность по реализации ПМ образовательных программ в области педагогического образования.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие

коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов, в том числе приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.12.2023 № 896-од «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях – центрах психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, отраслевых корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, нормативных затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области» составляет 45 943 руб. (расположенных в сельской местности).

Наименование базового норматива затрат на оказание государственной услуги	Реестровый номер государственной услуги	Метод определения норм при расчете базового норматива затрат	Значение базового норматива затрат на оказание государственной услуги на одного обучающегося (воспитанника)/на одного получателя/на один человеко-час, рублей	
			всего	в том числе фонд оплаты труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги
Базовый норматив затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ	8521010.99.0.ББ28УЕ04000 8521010.99.0.ББ28УЩ48000	Метод наиболее эффективного учреждения	66 915	65 336

подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям педагогического профиля по очной форме обучения в расчете на одного обучающегося				

Согласно приложение 3 к Приказу министерства образования и науки Самарской области от 27 декабря 2023 г. N 896-од Значение нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям педагогического профиля по очной форме обучения в расчете на одного обучающегося:

для обучающихся без ограниченных возможностей здоровья по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки в государственных профессиональных образовательных учреждениях, расположенных в городской местности из них всего нормативные затраты составляют 52977 в том числе фонд оплаты труда 51397 руб.

Приложение 1 к ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Приложение 2 к ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРЕДМЕТОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» 2
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» 55
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 116
«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» 181
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» 208
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивное моделирование)» 235
«ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый» 271

2026

Приложение 1.1
к ООП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[1] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической	использовать физкультурно-	роль физической культуры в	

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Осуществлять	Уметь: разрабатывать и	Знать: содержания федеральной	Владеть навыками: организации

педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и	образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты	

		педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для

	проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,	площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является		

	родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ		

	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы		

	образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и

	двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		дошкольного возраста
ПКв1.5. Использовать цифровые	-проектировать мероприятия, направленные на	- возможности использования ИКТ в	- проведения различных мероприятий по

образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с использованием ЦОР (Imo-Learan, Movavi и др.) и интерактивного оборудования (интерактивные кубы, интерактивная доска и пр.) в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО;	работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; - ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; - Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; - Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ с применением ЦОР и интерактивного оборудования в соответствии с требованиями СанПина

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Наименование МДК	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья (36ч.)	ПК 1.1	**Знать**: природные факторы среды. **Уметь**: ориентироваться и применять основные принципы и виды закаливания.	**Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья** Основные принципы и виды закаливания детей раннего и дошкольного возраста.	2	Расширение знаний и умений о принципах и видах закаливания; природных факторов среды.
		Уметь: разрабатывать гигиенические мероприятия по закаливанию воздухом, солнцем, водой.	**Практическое занятие 1-4** Разработка гигиенических мероприятий по основным видам закаливания.	4	Ознакомление с гигиеническими мероприятиями по основным видам закаливания с целью умения поддержать состояние здоровья детей. Развитие культурно – гигиенических навыков по основным видам закаливания.
		Знать: классификация возбудителей инфекционных болезней; Уметь: называть отличительные признаки возбудителей инфекционных болезней: приводить примеры заболеваний.	**Возбудители инфекционных болезней.**	2	Ознакомление с возбудителями инфекционных болезней и умение их классифицировать, различать, приводить примеры заболеваний.
	ПК 1.4	**Знать**: основные детские инфекционные заболевания.	**Детские инфекционные**	4	Ознакомление и расширение умений по распознаванию

		Уметь: называть причины, эпидемиологию, признаки и предупреждение бактериальных и вирусных заболеваний.	**заболевания и их предупреждение.**		бактериальных и вирусных заболеваний. Развитие культурно – гигиенических навыков по предупреждению инфекционных заболеваний.
		Уметь: выявлять признаки инфекционных детских заболеваний.	**Практическое занятие 5,6.** Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания детей».	2	Подведение итогов о детских инфекционных заболеваниях.
		Уметь: называть гигиену отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактику.	**Практическое занятие 7-10.** Изучение наиболее распространенных в дошкольном возрасте заболеваний и их профилактика.	4	Ознакомление и расширение умений по распознаванию наиболее распространенных в дошкольном возрасте заболеваний бактериального и не бактериального происхождения; развитие культурно – гигиенических навыков по их предупреждению.
	ПК 1.1 ПК 1.3	**Знать**: мероприятия по оказанию доврачебной помощи. **Уметь**: разрабатывать рекомендации по оказанию доврачебной помощи при разных видах детского травматизма.	Оказание доврачебной помощи при разных видах детского травматизма.	4	Дуальное обучение.
		Знать: мероприятия по оказанию доврачебной	Оказание доврачебной помощи при	4	Дуальное обучение.

		помощи при неотложных состояниях. **Уметь**: разрабатывать рекомендации по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояний у детей.	неотложных состояний у детей.		
	ПК 1.4	**Знать**: основные режимные моменты. **Уметь**: разрабатывать составляющие по организации режима дня в дошкольных учреждениях.	**Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка** Организация режима дня в дошкольных учреждениях.	2	Дуальное обучение
	ПК 1.1 ПК 1.4	**Уметь**: разрабатывать гигиенические требования к одежде и обуви детей.	**Практическое занятие 14.** Разработка гигиенических требований к одежде и обуви детей.	1	Дуальное обучение
		Уметь: разрабатывать рекомендаций по организации питания детей в ДОО.	**Практическое занятие 15.** Разработка рекомендаций по организации питания детей в ДОО.	1	Дуальное обучение
		Уметь: разрабатывать гигиенические мероприятия по организации сна и бодрствования детей в	**Практическое занятие 16.** Разработка гигиенических мероприятий по организации сна и бодрствования детей в	1	Дуальное обучение

		дошкольных учреждениях.	дошкольных учреждениях.		
	ПК 1.4	**Знать**: Этапы социального развития ребенка. Развитие социальных факторов у дошкольников. Социальные факторы. Социальное развитие дошкольников и его средства.	**Тема 1.3. Социальные основы здоровья** Социальное развитие дошкольников.	2	Дополнительные знания о этапах социального развития ребенка; развитие социальных факторов у дошкольников. Социальные факторы. Социальное развитие дошкольников и его средства.
	ПК 1.1 ПК 1.4	**Уметь**: разрабатывать консультации для воспитателей ДОУ о социальном здоровье детей.	**Практическое занятие 20.** Разработка консультации для воспитателей ДОУ о социальном здоровье детей.	1	Знакомство с особенностями влияние воспитателей на социальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Умение называть средства для сохранения и развития социального здоровья детей.
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (48 ч.)	ПК 1.1	**Знать:** Возрастные нормы развития крупной и мелкой моторики в раннем и дошкольном возрасте. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. **Владеть навыками:**	**Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет** Особенности физического развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС Особенности физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием в	6	По запросу работодателя обеспечение соответствия физкультурно-оздоровительной работы нормативным требованиям, реализации индивидуального подхода и профилактики отклонений в физическом развитии, а также для достижения целевых ориентиров физического развития и создания безопасной развивающей среды, способствующей

		Подбора и адаптации физических упражнений и подвижных игр с учётом возраста, пола и уровня физической подготовленности детей.	соответствии с ФОП ДО		гармоничному формированию моторных навыков у детей от рождения до 7 лет.
	ПКв1.5	**Знать**: Правила безопасного использования ИКТ-оборудования (интерактивные доски, планшеты, фитнес-браслеты и т.д.) на занятиях физической культурой с дошкольниками с учётом санитарно-гигиенических норм. **Владеть навыками**: Поиска и отбора ЦОР и ЦОК, соответствующих возрастным особенностям детей и задачам обучения двигательным умениям (с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО).	**Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам** **Практическое занятие 5-6.** Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями с использованием ЦОК и ЦОР	2	По запросу работодателя обеспечение безопасной интеграции цифровых технологий в процесс физического развития дошкольников, соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с ИКТ-оборудованием, а также для повышения эффективности обучения двигательным навыкам за счёт использования современных образовательных ресурсов, адаптированных к возрастным возможностям детей и соответствующих нормативным требованиям федеральных образовательных программ.
	ПК 1.4	**Уметь**: подбирать наглядные ориентиры (зрительные, звуковые, тактильные) под возраст и этап разучивания упражнения **Владеть навыками**:	**Тема 2.7. Методы обучения детей движениям** Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим	2	По запросу работодателя Требования ФОП ДО к индивидуализации и дифференциации процесса физического воспитания.

		применять интерактивное оборудование (напольные проекторы, световые дорожки) как вариант наглядного метода на этапе закрепления движений	упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием с использованием в соответствии с ФОП ДО		
	ПК 1.4	**Уметь**: интегрировать мероприятия по физическому развитию в режимные моменты (прием пищи, прогулка, подготовка ко сну) без нарушения санитарных требований **Владеть навыками**: включать интерактивное оборудование (напольные проекторы, световые дорожки, датчики движения) в структуру двигательного режима с соблюдением СанПиН по времени использования	**Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 11-12.** Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) **Практическое занятие 13-16.** Составление двигательного режима для разных из	6	По запросу работодателя. Требования ФОП ДО к организации непрерывного образовательного процесса и соблюдению СанПиН 1.2.3685-21 (интервалы между приемом пищи и двигательной активностью, смена видов деятельности в режимных отрезках дня).

			возрастных групп ДОО (Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103А)		
	ПКв1.5	**Уметь**: Проектировать различные формы активного отдыха детей (физкультурные досуги, праздники, подвижные игры на прогулке) с интеграцией ЦОК и интерактивного оборудования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и СанПиН **Владеть навыками**: Осуществлять руководство двигательной активностью детей в разных возрастных группах с использованием цифровых средств (визуальные расписания, таймеры, звуковые сигналы, фиксация результатов через фото и видео) в рамках физкультурных досугов, праздников и прогулок	**Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с	4	По запросу работодателя. Требования ФОП ДО и ФАОП ДО к вариативности форм активного отдыха, использованию цифрового образовательного контента и интерактивного оборудования с соблюдением СанПиН (предельное экранное время, информационная безопасность, гигиенические нормы) при организации физкультурных досугов, праздников и прогулок для детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ.

			родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника с использованием ЦОК Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной		

			активностью детей в разных возрастных группах с использованием ЦОК		
	ПК 1.4	**Уметь**: Проектировать и проводить различные формы оздоровительной работы с детьми (гимнастика после сна, дни здоровья, каникулы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика) с учетом возраста, состояния здоровья, физического и психического развития детей, в т.ч. с использованием "дорожек здоровья"и музыкального сопровождения **Владеть навыками**: Проводить гимнастику после дневного сна (в постели и в групповой комнате/зале) с дифференцированным подбором упражнений под состояние здоровья, возраст и личностные особенности детей, используя "дорожки здоровья", музыкальное	**Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных	18	По запросу работодателя. Требования ФОП ДО к организации различных форм оздоровительной работы (гимнастика после сна, дни здоровья, каникулы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика), проведению педагогического анализа занятий, досугов и РППС, а также к составлению технологических карт утренней гимнастики с учетом возраста, состояния здоровья, физического и психического развития детей, соблюдением СанПиН и возможностью использования интерактивного оборудования и "дорожек здоровья".

		сопровождение и интерактивное оборудование Организовывать дни здоровья и каникулы с планированием содержания, выбором методики работы и интеграцией мероприятий по физическому воспитанию в режимные моменты в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН Проводить физкультминутки, физкультпаузы и гимнастику для кистей и пальцев рук с показом упражнений, исправлением ошибок и применением интерактивного оборудования в соответствии с ФОП ДО	группах. Использование “дорожек здоровья”. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. **Практическое занятие 19-20.** Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) **Практическое занятие 25-28.** Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО с использованием ФОП ДО **Практическое занятие 29-30.** Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного		

			образования (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) **Практическое занятие 33-34.** Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) **Практическое занятие 35-36.** Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) **Практическое занятие 39-40.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)		
	ПК 1.1	**Уметь**: Разрабатывать и оформлять перспективный и	**Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования**	9	По запросу работодателя. Требования ФОП ДО к планированию мероприятий по физическому развитию детей

		календарный планы работы по физическому развитию для одной из возрастных групп ДОО на основе ФОП ДО с учетом требований к структуре, содержанию и оформлению документации **Владеть навыками**: Оформлять настольно-печатные материалы и документы на ИКТ-оборудовании (перспективные и календарные планы, карты мониторинга) в соответствии с требованиями ФОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов	**мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** Значение планирования в дошкольном учреждении, виды планирования, требования к планированию мероприятий по физическому развитию детей раннего возраста и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием **Практическое занятие 41-47.** Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения на основе ФОП ДО		раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, к структуре, содержанию и оформлению документации (перспективные и календарные планы, карты мониторинга), а также к осуществлению психолого-педагогического сопровождения, сочетанию объяснения с показом упражнений, подаче команд и распоряжений с соблюдением правовых, нравственных и этических норм с использованием ИКТ-оборудования.

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (36 часов)	ПК 1.1	**Уметь**: Демонстрировать правильную технику строевых упражнений; Адаптировать упражнения под возраст детей **Знать**: Требования СанПиН и ФОП ДО к организации строевых упражнений; Технику выполнения базовых строевых упражнений **Владеть навыками**: Контроля выполнения строевых команд; Методики обучения построению и перестроению	**Тема 3.1. Гимнастика, еѐ значение в физическом воспитании детей Практическое занятие 1-6.** Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	6	Освоения современных методик развития двигательных качеств дошкольников. Приобретения опыта планирования и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий
	ПК 1.1	**Уметь**: Демонстрировать правильную технику выполнения основных видов движений; **Знать**: Особенности формирования двигательных навыков; **Владеть навыками**: Практического показа упражнений;	**Тема 3.1. Гимнастика, еѐ значение в физическом воспитании детей Практическое занятие 13-18.** Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в	6	Развитие профессиональных компетенций в области физического воспитания. Практическое освоение методик обучения дошкольников.

			соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО		
	ПК 1.1	**Уметь**: Анализировать эффективность применяемых методов; **Знать**: Основные методы и приемы обучения движениям; Особенности применения различных техник обучения **Владеть навыками**: Анализа двигательной активности детей	**Тема 3.1. Гимнастика, еѐ значение в физическом воспитании детей Практическое занятие 7-12.** Анализ и оценка методов и приѐмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	6	Развитие навыков педагогического анализа двигательной активности. Практическое применение теоретических знаний в реальных условиях.
	ПК 1.4	**Уметь**: Демонстрировать правильную технику выполнения общеразвивающих упражнений; Составлять комплексы общеразвивающих упражнений с учетом возраста **Знать**: Требования СанПиН и ФОП ДО к проведению общеразвивающих упражнений; Возрастные особенности выполнения общеразвивающих упражнений	**Тема 3.1. Гимнастика, еѐ значение в физическом воспитании детей Практическое занятие 25-29.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и	5	Развитие профессиональных компетенций в области физического воспитания. Практическое освоение методик обучения дошкольников.

		Владеть навыками: Методикой проведения общеразвивающих упражнений; Техникой Показа упражнений	физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО		
	ПК 1.4	**Уметь**: Организовывать игровой процесс; Регулировать физическую нагрузку; **Знать**: Классификацию подвижных игр для дошкольников в соответствии с ФОП ДО **Владеть навыками**: Планирования игрового занятия	**Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения Практическое занятие 30-34.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	5	Практическое освоение классификации подвижных игр. Освоение планирования игровых занятий.
	ПК 1.4	**Уметь**: Организовывать командные соревнования **Знать**: Основы организации спортивных игр	**Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения Практическое занятие 57-60.** Демонстрация обучающимися	4	Освоение современных подходов к организации двигательной активности. Практическое освоение методик проведения эстафет

		Владеть навыками: Методики проведения эстафет	методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО		
	ПК 1.5	**Уметь**: Оценивать качество освоения упражнений; Проводить диагностику уровня развития **Знать**: Методы диагностики двигательных навыков; Критерии оценки физического развития; **Владеть навыками**: Методами оценки физической подготовленности; Способами обработки результатов	**Тема 3.1. Гимнастика, еѐ значение в физическом воспитании детей Практическое занятие 19-24.** Выполнение, анализ и оценка методов и приѐмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	6	Развитие навыков педагогического анализа двигательной активности. Практическое применение теоретических знаний в реальных условиях.
	ПК 1.5	**Уметь**: Составлять комплексы упражнений;	**Тема 3.3. Педагогические**	5	Развитие умений сочетать движения с музыкальным

		Сочетать движения и музыку **Знать**: Основы музыкально-ритмического воспитания; Особенности составления комплекса упражнений **Владеть навыками**: Проведения музыкально - ритмических занятий;	**технологии в области физической культуры дошкольников** **Практическое занятие 47-51.** Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО		сопровождением. Практическое освоение основ музыкально-ритмического воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	234	320
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачёта МДК 01.02 в форме комплексного экзамена МДК 01.03 в форме комплексного экзамена УП 01 в форме дифференцированного зачёта ПП 01 в форме дифференцированного зачёта ПМ 01(в случае экзамена ПМ)	6 5	6 5
Всего	**365**	**320**

.

[2] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля[18]

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Практические занятия	Курсовая работа (проекта)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1–1.5. ОК 01, 02, 04,08 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	**72**	**52**	**72**	72	17	-	**-**		
ПК 1.1–1.5, ПКв1.5 ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**97**	**105**	99	47	-	**6**		
ПК 1.1–1.5. ПКв 1.5 ОК 01, 02, 04, 08, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**72**	**63**	**69**	63	60		**6**		
ПК 1.1–1.5. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Учебная практика	**36**	**36**				**36**			
	Производственная практика	**72**	**72**					**72**		
	Промежуточная аттестация	**5**		6						
	Всего:	**365**	**320**	**246**	**234**	**124**	**-**	**12**	**36**	**72**

[3] Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		**72**	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**72/52**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**46/30**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	1	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1	
	Основные принципы закаливания детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды закаливания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Основные методы и приемы организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно -сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	Основные возбудители инфекционных болезней: бактерии, вирусы, грибки, простейшие, риккетсии.	2	
	Особенности детских инфекционных заболеваний и их предупреждение.	4	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
	Организация безопасной среды в условиях ДОО.	4	
	Детский травматизм. Виды детского травматизма. Оказание доврачебной помощи при разных видах закаливания.	4	

	Неотложные состояния у детей. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей.	4	
	Адаптация. Виды адаптации. Степени адаптации. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
	Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОО. Основные показатели адаптации ребенка к условиям ДОО.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие 1-2 Разработка гигиенических мероприятий по основным видам закаливания.	2	
	Практическое занятие 3-4. Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания детей».	2	
	Практическое занятие 5-8. Изучение наиболее распространенных в дошкольном возрасте заболеваний и их профилактика.	4	
	Практическое занятие 9-10. Заполнение таблицы: Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**18/16**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	2	
	Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2	
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организация.	2	
	Основные показатели режима дня в дошкольных учреждениях.	2	
	Основные культурно-гигиенические навыки детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	

	Практическое занятие 12. Разработка гигиенических требований к одежде и обуви детей.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка рекомендаций по организации питания детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 14. Разработка гигиенических мероприятий по организации сна и бодрствования детей в дошкольных учреждениях.	1	
	Практическое занятие 15-16. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**6/6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	Этапы социального развития ребенка. Развитие социальных факторов у дошкольников. Социальные факторы. Социальное развитие дошкольников и его средства.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 17. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	
	Проведение промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.	**2**	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**108**	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**108/97**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и	**Содержание**	**11/11**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	

дошкольного возраста	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию дошкольников	3	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**8/8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Особенности физического развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС	2	
	Особенности физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии с ФОП ДО	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**7/7**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. 2Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3-4. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Составить сообщение Олимпийское и параолимпийское образование дошкольников	3	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**6/6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 5-6. Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями с использованием ЦОК и ЦОР	2	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7-10. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием с использованием в соответствии с ФОП ДО	2	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11-12. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	2	
	Практическое занятие 13-16. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО (Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103А)	4	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**4/4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 2.10. Формы организации занятий	**Содержание**	**42/31**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного	2	

физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника с использованием ЦОК	2	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах с использованием ЦОК	2	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2	

	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 17-18. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 19-20. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	2	
	Практическое занятие 21-24. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 25-28. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО с использованием ФОП ДО	4	
	Практическое занятие 29-30. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	2	
	Практическое занятие 31-32. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 33-34. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	2	
	Практическое занятие 35-36. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	2	
	Практическое занятие 37-38. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	Практическое занятие 39-40. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей	**Содержание**	**11/11**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Значение планирования в дошкольном учреждении, виды планирования, требования к планированию мероприятий по физическому развитию детей раннего возраста и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	

раннего и дошкольного возраста	**Практическое занятие 41-47.** Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения на основе ФОП ДО	7	
	Промежуточная аттестация: комплексный экзамен	**3**	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**72**	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**72/63**	
Тема 3.1. Гимнастика, еѐ значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**31/26**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Особенности организации гимнастики с дошкольниками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**29**	
	Практическое занятие 1-6. Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	6	
	Практическое занятие 7-12. Анализ и оценка методов и приѐмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	6	
	Практическое занятие 13-18. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	6	
	Практическое занятие 19-24. Выполнение, анализ и оценка методов и приѐмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	6	
	Практическое занятие 25-29. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега	1	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**8/8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Особенности организации и проведения подвижной игры	**1**	
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 30-34. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	5	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных х задач	2	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**20/20**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	Особенности использования педагогических технологий в области физического воспитания	1	
	В том числе практических занятий	**17**	
	Практическое занятие 35-40.Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол- гимнастики (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	6	
	Практическое занятие 41-46.Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально- ритмической гимнастики (Зона игровой деятельности и физического развития,103В)	6	
	Практическое занятие 47-51. Составление и представление комплексов музыкально- ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (Зона игровой деятельности и физического развития,103В) с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составить интерактивную презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование»	2	
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**12/9**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4, ПКв1.5
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 52-56. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 57-60. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями	1	
	Промежуточная аттестация: комплексный экзамен	**3**	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: 5https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2026. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П.

Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[4]**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности,	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

[4] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.5в Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО	Использование ЦОР и современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[5] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном,	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-	описывать основные компоненты,	требований к развивающей предметно-	анализа развивающей предметно-

пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в	пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,	

		дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
ПКв2.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками	возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО принципы информационной безопасности при использования ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

Наименование МДК	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПКв2.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	Владеть навыками: - применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками Уметь: - разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками; Знать: - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; -ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; -Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их	Тема 2.2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников) Тема 2.2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников Тема 2.4.2. Развивающие игры нового поколения	2 2 2	По запросу работодателя: ИспользованиеЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука",

		использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; -Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.			
	ПК2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Владеть навыками: -планирования игровой деятельности с использованием цифровых и традиционных средств развития для детей раннего, дошкольного возраста и с ОВЗ Уметь: - ставить игровые цели и задачи (развивающие, образовательные, коррекционные) с учетом возраста, и особых образовательных потребностей ребенка; - подбирать виды игр в соответствии с темой недели, возрастом и возможностями детей, включая детей с ОВЗ. Знать:	Тема 2.1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	По запросу работодателя Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		- принципы планирования; - этапы планирования			
		Владеть навыками: -руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ Уметь: - организовывать игровое взаимодействие детей Знать: - прямые и косвенные методы и приемы руководства игрой дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ	Тема 2.2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	2	По запросу работодателя Использование в руководстве игровой деятельностью детей разного возраста разнообразных методов и приемов
		Владеть навыками: - организации и руководства дидактическими играми дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ Уметь: - отбирать дидактические игры для решения конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач; - проводить дидактическую игру с	Тема 2.2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	2	Формирование профессиональных умений по организации и руководству дидактическими играми дошкольников в рамках практикума

		детьми разного возраста и с ОВЗ. Знать: - этапы организации дидактической игры			
		Владеть навыками: - организации и руководства творческими играми дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ Уметь: -использовать приемы по обогащению игрового опыта детей; - руководить развитием сюжета Знать: - структуру сюжетно-ролевой и режиссерской игры - методы прямого и косвенного руководства играми детей	Тема 2.2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	4	Формирование профессиональных умений по организации и руководству творческими играми дошкольников в рамках практикума
		Владеть навыками: - организации и руководства театрализованными играми дошкольников Уметь: - разрабатывать сценарий для театрализации	Тема 2.2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	2	Использование различных методов и приемов руководства театрализованными играми

		Знать: - специфику организации театрализованных игр с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ			
		Владеть навыками: - руководства строительными играми дошкольников, в том числе детей с ОВЗ Уметь: -использовать методы по обогащению опыта детей; - применять методы развития конструктивных умений дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ Знать: -методы руководства строительными играми дошкольников, в том числе с ОВЗ	Тема 2.2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	2	По запросу работодателя Методическая подготовка к организации конструктивной игровой деятельности дошкольников
		Владеть навыками: - интеграции развивающих игр нового поколения в образовательный процесс ДОО Уметь:	Тема 2.4.2. Развивающие игры нового поколения	3	По запросу работодателя Освоение методов интеграции новых игровых форм в образовательный процесс

		- организовывать игры с использованием развивающих материалов Знать: - виды развивающих игр; -особенности использования для детей с ОВЗ			
		Владеть навыками: - развития профессиональных компетенций в сфере театрально-игровой деятельности Уметь: - выбирать литературное произведение, распределять роли с учётом индивидуальных особенностей детей Знать: - виды театров, используемых в ДОО -методы и приёмы обучения детей выразительности в театрализованной игре	Тема 2.4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	8	Освоение методики проведения театрализованных игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
	ПК 2.2Создавать развивающую предметно-	Владеть навыками: -проектирования игровой развивающей	Тема 2.1. 4. Подход к построению развивающей среды для игровой	4	По запросу работодателя

	пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	среды, подбора игрового материала для организации игровой деятельности детей в ДОО, в том числе с ОВЗ Уметь: -проектировать игровую среду в групповом помещении с учётом возраста детей. Знать: - принципы организации ППРС в разных возрастных группах, в том числе для детей с ОВЗ	деятельности детей в дошкольном учреждении		Разработка элементов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей
	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Владеть навыками: - диагностики игровой деятельности дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ. Уметь: - проводить педагогический мониторинг игровой деятельности дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ Знать: -методы диагностики уровня развития игровой деятельности; - критерии оценки игры дошкольников	Тема 2.3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	2	Оценивание индивидуального развития и игровой деятельности детей в рамках педагогической диагностики

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Уметь: Составлять «гибкие» планы продуктивной деятельности с вариантами усложнения/упрощения задания в зависимости от хода занятия. Знать: Принципы инклюзивного планирования -как адаптировать задания для детей с разными возможностями здоровья без снижения общей сложности задачи. Владеть навыками: Взаимодействие с родителями как партнёрами: -организация «творческих лабораторий» с участием семей; создание онлайн галереи детских работ с комментариями педагогов о развитии навыков.	Тема 4.1.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий (норма и ОВЗ/инвалидность) Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности(норма и ОВЗ/ инвалидность) Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ/ инвалидность)	5	По запросу работодателя ФОП ДО

	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Уметь: Создавать «проблемные ситуации» для мотивации к рисованию Организовывать коллективное рисование с распределением ролей Использовать игровые приёмы для освоения композиционных решений Организовывать рефлексию через игровые формы Знать: Возрастные особенности восприятия цвета и формы у детей 2–7 лет: как меняется способность различать оттенки, геометрические фигуры, композиционные решения с возрастом. Методы адаптации заданий под уровень развития мелкой моторики Владеть навыками: Навык «сотворчества» с ребёнком	Тема 4.1.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. (норма и ОВЗ/инвалидность) Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). (норма и ОВЗ/инвалидность) Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по предметному, сюжетному и декоративному рисованию в с детьми разных возрастных группах (норма и ОВЗ/инвалидность) Практическое занятие 5. Организации и проведение предметного/сюжетного/декоративного рисования с детьми раннего и	7	По запросу работодателя ФОП ДО

		Подбор материалов под конкретную задачу Организация мини выставок	дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)		
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Уметь: Составлять конспекты занятий с чёткой структурой Подбирать наглядные материалы для каждого вида лепки Использовать ИКТ для наглядности Знать: Приёмы мотивации для разных видов лепки Методы адаптации заданий под уровень развития детей Владеть навыками: Навык показа приёмов лепки с учётом возраста Трансформация ошибок в возможности	Тема 4.1.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах (норма и ОВЗ/инвалидность) Практическое занятие 7. Разработка конспектов по организации предметной, декоративной лепки, лепки с натуры с детьми раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 8. Организации и проведение предметной лепки с детьми раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации Практическое занятие 9. Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации Практическое занятие 10. Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	5	По запросу работодателя ФОП ДО
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	Уметь: Использовать ИКТ для наглядности Создавать условия для самостоятельного творчества	Тема 4.1.5. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах Практическое занятие 13.	3	По запросу работодателя ФОП ДО

	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: Способы интеграции аппликации с другими видами деятельности Основы инклюзивного подхода: адаптация заданий для детей с ОВЗ (использование готовых форм, упрощённых техник, специальных инструментов). Владеть навыками: Трансформация ошибок в возможности Документирование процесса: -фото/видео этапов работы; -фиксация детских высказываний и идей;	Организации и проведение предметной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации Практическое занятие 14. Организации и проведение сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации Практическое занятие 15. Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации		
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с	Уметь: Организовывать пространство для самостоятельной конструктивной деятельности Адаптировать задания под возраст и уровень развития Знать:	Тема 4.1.6. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала) Практическое занятие 18.	9	По запросу работодателя ФОП ДО

	правилами пожарной безопасности	Методы мотивации к самостоятельной конструктивной деятельности: игровые ситуации, проблемные вопросы Способы интеграции конструирования с другими видами деятельности Основы инклюзивного подхода: адаптация заданий и материалов для детей с ОВЗ (крупные детали, упрощённые схемы, тактильные ориентиры). Владеть навыками: Организация проектной деятельности: -постановка долгосрочной цели (построить парк, зоопарк, город); -поэтапное выполнение с фиксацией промежуточных результатов; -презентация итогового проекта.	Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста Практическое занятие 19. Организации и проведение конструирования по образцу из деревянного конструктора с детьми раннего возраста проводится в Зоне игровой деятельности и физического развития Практическое занятие 20 . Организации и проведение конструирования по образцу из деревянного конструктора с детьми раннего возраста в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования Практическое занятие 21. Организации и проведение конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) Практическое занятие 23. Организации и проведение конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации Практическое занятие 24.		

			Конструирование из конструктора Полидрон Супер-Гигант-3 в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103) Практическое занятие 25. Конструирование из крупногабаритного конструктора с плоскостными элементами разных форм в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования		
	ПКв2.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	Уметь: Подбирать ЦОР под конкретные задачи продуктивной деятельности и возрастные группы Знать: Виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для продуктивной деятельности Возрастные ограничения и нормы использования ЦОР согласно СанПиН Принципы отбора ЦОР для дошкольников Владеть навыками:	Тема 4.1.8. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР Практическое занятие 28. Разработка содержания плана-конспекта по созданию мультфильма – пластилиновая мультипликация с использованием Мультстудии в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования Практическое занятие 29. Создание мультфильма – пластилиновая мультипликация в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования Практическое занятие 30. Разработка содержания плана-конспекта по аппликации (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с	6	По запросу работодателя ФОП ДО

		Навык работы с оборудованием	использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору) Практическое занятие 31. Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору) Практическое занятие 32. Разработка содержания плана-конспекта по конструированию (по образцу, по условиям, по схеме) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору) Практическое занятие 33. Разработка содержания плана-конспекта по конструированию из различного материала с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)		
	ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	Уметь: Демонстрировать техники песочного рисования Знать:	Тема 4.2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. Практическое занятие 38. Рисование песком на световом планшете анималистический жанр в практической Зоне продуктивно-	1	По запросу работодателя ФОП ДО

	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Особенности работы с песком на световом планшете Владеть навыками: Навык показа техник песочного рисования с учётом возраста	творческой деятельности и конструирования		
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Знать:** методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей,	МДК 02.05 Тема 5.1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура Тема 5.1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. Тема 5.2. 1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 5.2. 2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	18	По запросу работодателя: наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС; проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием

		испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями **Уметь:** осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами **Владеть навыками:** осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в	Тема 5.2. 3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 5.2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников Тема 5.2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников Тема 5.2. 6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников Тема 5.3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста		разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности.

		соответствии с правилами пожарной безопасности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[6]	396	386
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	48	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачета МДК 02.02 в форме экзамен МДК 02.03 в форме экзамен МДК 02.04 в форме экзамен МДК 02.05 в форме экзамен УП ПМ 02 дифференцированный зачет ПП ПМ 02 дифференцированный зачет ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)	30	-
Всего	**726**	**638**

[6] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.21. Структура профессионального модуля ПМ 02.

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[7]	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[8]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 1.** Психологические основы планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	34	36	36	9				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- ПКв 2.5	**Раздел 2.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	180	160	174	162	60		12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 3.** Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	52	66	54	25		12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4, ПКв2.5	**Раздел 4.** Теоретические и методические основы организации прдуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	88	102	90	52		12		

[7] Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы
[8] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4, ПКв2.5	**Раздел 5.** Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	52	66	54	15		12		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	**30**								
	Всего:	**726**	**638**	**216**	**396**	**161**			**72**	**180**

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36**	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**21/20**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**6/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Специфика общения детей раннего возраста	1	
	Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
	Специфика общения детей раннего возраста со сверстниками	2	
	Методы организации совместной деятельности взрослого с ребенком раннего возраста	2	
Тема 1.2.Особенности общения с детьми раннего возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Формы общения детей раннего возраста со взрослыми	1	
	Модели общения ребенка раннего возраста с воспитателем	2	
1.3.Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками	1	
	Методы организации совместной деятельности ребенка дошкольного возраста со сверстниками.	2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Наблюдение особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнение карты наблюдения.	2	

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1
	Средства формирования культуры речевого общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников	**Содержание**	**4/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности планирования общения дошкольников с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3-4. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в режимных моментах.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**12/11**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Организация общения детей в различных видах деятельности	2	
	Особенности разработки индивидуально-образовательного маршрута по развитию общения дошкольников	2	
Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников	**Содержание**	**6/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Средства организации общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Диагностические методики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5-6. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах в модельной ситуации	2	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Методические требования к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**4/3**	
Тема 3.1. Коррекционно-	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

развивающая работа по развитию навыков общению	**Практическое занятие № 7.** Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении	1	
	Практическое занятие № 8-9. Промежуточная аттестация: зачет	2	
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**180/160**	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**180/160**	
	Содержание	**4/-**	ПК 2.1 – 2.5

Тема 4.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка	1	ОК 01, 02, 04-09
	Становление методики игровой деятельности как науки.	1	
	Основные положения игры как основного вида деятельности дошкольников	2	
Тема 4.2 Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	4/-	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04 -09
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей в соответствии с ФОП ДО	2	
	Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	2	
Тема 4.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/-6**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Особенности разработкитехнологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 1-2.Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3-4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах, в том числе для детей с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 5-6. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах, в том числе для детей с ОВЗ	2	
Тема 4.4 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО	2	
	Практическое занятие 7-8. Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 9-10.Составление макета игрового центра в группе детского сада	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1 Методы и приемы руководства	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02,

игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Виды игр в разных возрастных группах.	2	04-09
	Методы и приемы организации игровой деятельности с дошкольниками разных возрастных групп, включая детей с ОВЗ	2	
Тема 5.2 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**18/12**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Сущность и виды дидактических игр	2	
	Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой	2	
	Особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах	2	
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	2	
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	Дидактические игры с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Дидактические игры с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 11-12. Разработка технологических карт по организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах, в том числе для детей с ОВЗ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1-2	**2**	
Тема 5.3 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**30/24**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре с использованием специализированной образовательной платформы «Обучалки и развивалки для детей»	2	
	Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре	3	
	Тематика сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	

	Планирование предварительной работы по организации режиссерских игр	2	
	Особенности создания проблемной ситуации для режиссёрской и сюжетно-ролевой игры	2	
	Специфика организации режиссёрской игры в разных возрастных группах с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	2	
	Специфика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	2	
	Педагогические условия развития режиссёрских игр дошкольников	2	
	Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр дошкольников	2	
	Практическое занятие 13-14.Составление конспекта сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 15-18.Разработка режиссерской и сюжетно-ролевой игры с включением элементов на интерактивной доске	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3-4	**2**	
Тема 5.4 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Виды и характеристика театрализованных игр.	2	
	Формирование творческих способностей детей в театрализованной игре.	2	
	Специфика применения музыкальных игрушек на занятиях с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ	2	
	Методы и приемы работы с дошкольниками по организации театрализованной игры	2	
	Практическое занятие 19-20. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21-22 Составление сценария игры-инсценировки для детей старшего возраста с использованием ЦОР: нейросеть (Дипсик, Гига-чат)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5-6	**2**	
Тема 5.5	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.1 – 2.5

Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Способы организации строительных игр в разных возрастных группах	2	ОК 01, 02, 04-09
	Условия для игр со строительным материалом.	2	
	Приемы стимулирования строительной игры дошкольников	2	
	Организация строительных игр с природным материалом в инклюзивных группах с участием детей с ОВЗ	2	
	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.	2	
	Практическое занятие 23-24-25-26. Организация игры с конструктором Фанкластик (объяснение алгоритма) с дошкольниками	4	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.1 Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/2**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Критерии и показатели игровых умений дошкольников раннего и дошкольного возраста	2	
	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности, в том числе детей с ОВЗ	2	
	Диагностика игровых интересов дошкольников	2	
	Практическое занятие 27-28. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**20/18**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Принципы усложнения дидактических игр	3	
	Дидактические игры с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
	Дидактические игры с программируемым робототехническим набором МАТАТАЛАБ	4	
	Дидактические игры с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь	3	
	Практическое занятие **29-31.** Организация дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАТАЛАБв модельной ситуации	3	

	Практическое занятие **32-34**. Организация дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь в модельной ситуации	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 7-8	**2**	
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**23/20**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Использование развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) для детей разных возрастных групп	2	
	Развивающие игры для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	2	
	Игры с использованием материалов Воскобовича	2	
	Особенности разработки развивающей игры с использованием интерактивных игрушек и робототехники для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	3	
	Практическое занятие 35-37. Организация игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) в модельной ситуации, в том числе для детей с ОВЗ	3	
	Практическое занятие 38-40. Организация развивающей игры для детей раннего возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	3	
	Практическое занятие 38-40. Организация развивающей игры для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	3	
	Практическое занятие 41-42-43. Разработка игр с использованием материалов Воскобовича	3	
	Практическое занятие 44-45.Организация развивающей игры с использованием робототехники и интерактивных игрушек (Робомышь) для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина и ФОП ДО в модельной ситуации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 9-10	**2**	
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета	**Содержание**	**7/3**	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Особенности построения РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	

дидактических игр в разных возрастных группах.	Развитие сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2	
	Практическое занятие 46-48. Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 11-12	**2**	
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**37/29**	
	Условия для развития театрализованных игр дошкольников	3	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 04-09
	Специфика организации театрализованных игр в разных возрастных группах Специфика организации театрализованных игр в разных возрастных группах, включая работу с детьми с ОВЗ	2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
	Предварительная работа по организации театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
	Сценарии для пальчикового театра: ранний и дошкольный возраст	2	
	Сказки для показа кукольного театра в разных возрастных группах в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО	2	
	Театрализованные игры с дошкольниками с использованием пальчикового театра в контексте реализации ФОП ДО, ФАОП ДО	4	
	Сценарии для настольного театра	2	
	Практическое занятие 49-52 Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра	4	
	Практическое занятие 53-54. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием настольного театра (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 55-57.Тренинг по кукловождению.	3	
	Практическое занятие 58-60. Консультация к экзамену	**3**	
	Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	
Учебная практика:			

1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.		
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).		

4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			
Раздел 8. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**72/52**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**72/52**	
Раздел 3.1. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей			
Тема 8.1 Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Разбор отличительных особенностей труда дошкольников.	1	
	Практическое занятие 2 Анализ специфики организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
	Практическое занятие 3 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО»	1	

	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1-2. Сравнительный анализ Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по ФОП	**2**	
Тема 8.2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 6. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	1	
	Практическое занятие 7-8. Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).	1	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за организацией и руководством посильного труда дошкольников	1	
	Практическое занятие 12. Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности**.**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 3-4. Составление схемы наблюдения и анализа организации ручного труда в ДОО.	**2**	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности	**Содержание**	**12/10**	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

детей в дошкольном учреждении	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 14-15. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОО.	1	
	Практическое занятие 17. Изготовление образцов поделок из различных материалов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 5-8. Составление руководства трудом детей в средней, старшей группах	**4**	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**5/5**	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 18. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	

Раздел 9 Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 9-12 Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	**4**	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	**1**	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	**1**	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	1	
	Практическое занятие 21. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	
Тема 9.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	**1**	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	**1**	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	**1**	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	**1**	
Раздел 10 Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.1 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности	**Содержание**	**13/7** 4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		

детей в разных возрастных группах	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23-24. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Практикум «Способы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений. Основные параметры, определяющие уровни сформированности трудовых навыков и умений»	2	
	Практическое занятие 25. Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика **Виды работ:**			

1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**108/88**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**6**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	3	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	3	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	1	

	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий (норма и ОВЗ/инвалидность)	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности(норма и ОВЗ/ инвалидность)	1	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ/ инвалидность)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1-2 Разработка перспективного плана с включением всех видов продуктивной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор) (норма и ОВЗ/инвалидность)	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по предметному, сюжетному и декоративному	1	

	рисованию в с детьми разных возрастных группах (норма и ОВЗ/инвалидность)		
	Практическое занятие 5. Организации и проведение предметного/сюжетного/декоративного рисования с детьми раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 3-4 Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное) с целеполаганием по Б. Блуму Заполнение карты анализа и самоанализа «Организация и проведение рисования в разных возрастных группах» Составление консультации для педагогов «Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	1	
	Виды лепки.	1	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспектов по организации предметной, декоративной лепки, лепки с натуры с детьми раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 8. Организации и проведение предметной лепки с детьми раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 9.	1	

	Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)		
	Практическое занятие 10. Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся 5-6 Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». Вылепить предметы: петуха, медвежонка, мышонка. Сделать фото последовательности лепки предметов.	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт по организации предметной, сюжетной, декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 13. Организации и проведение предметной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 14. Организации и проведение сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 15. Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся 7-8 Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	1	
	Типы конструирования и формы его организации.	1	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	1	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	1	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ организации и проведения конструирования в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)	**1**	
	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала)	1	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста	1	
	Практическое занятие 19. Организации и проведение конструирования по образцу из деревянного конструктора с детьми раннего возраста проводится в Зоне игровой деятельности и физического развития	1	
	Практическое занятие 20 . Организации и проведение конструирования по образцу из деревянного конструктора с детьми раннего возраста в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования	1	

	Практическое занятие 21. Организации и проведение конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору) (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 23. Организации и проведение конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 24. Конструирование из конструктора Полидрон Супер-Гигант-3 в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103) (норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	Практическое занятие 25. Конструирование из крупногабаритного конструктора с плоскостными элементами разных форм в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования(норма и ОВЗ/инвалидность)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 9-10 Подготовка презентации на тему «Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка»	2	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 13.1. Диагностика освоения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	3	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26.	1	

	Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		
	Практическое занятие 27. Подбор заданий для выявления уровня художественного развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 11-12 Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком по развитию умений в изобразительной деятельности (на основе проведённой диагностики) Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье	2	
Тема 13.2 Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	**Содержание**	**6/6**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 28. Разработка содержания плана-конспекта по созданию мультфильма – пластилиновая мультипликация с использованием Мультстудии в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования	1	
	Практическое занятие 29. Создание мультфильма – пластилиновая мультипликация в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования	1	
	Практическое занятие 30. Разработка содержания плана-конспекта по аппликации (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 31. Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 32. Разработка содержания плана-конспекта по конструированию (по образцу, по условиям, по схеме) с использованием ЦОР, ЦОК с	1	

	детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 33. Разработка содержания плана-конспекта по конструированию из различного материала с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**		ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	
	Практическое занятие 35. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 36. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 37. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	Практическое занятие 38. Рисование песком на световом планшете анималистический жанр в практической Зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования	1	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 39. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды (Косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.),	1	
	Практическое занятие 40. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	
	Практическое занятие 41. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 42. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
	Содержание	**3/3**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

Тема 14.3.Декоративно прикладное искусство	**Практическое занятие 43.** Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	ОК 01-02 ОК 04-09
	Практическое занятие 44. Роспись городецкой дощечки.	1	
	Практическое занятие 45. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	1	
Тема 14.4.Аппликация	**Содержание**	**3/3**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 46. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	
	Практическое занятие 47. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 48. Выполнение аппликации из засушенных листьев. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации	1	
Тема 14.5. Конструирование	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ОК 01-02 ОК 04-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 49. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Конструирование из конструктора Фанкластик в практической Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования	1	
	Практическое занятие 50. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1	
	Практическое занятие 51. Занимательные поделки из бросового материала.	1	
	Практическое занятие 52. Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Итого по МДК	**108/88**	
Учебная практика: **Виды работ:**			

Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика **Виды работ:** Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		

Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.	**1**	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**3/1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО	1	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Планирование работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**1/1**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Ознакомление с эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и	1	

	возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников. С учетом психолого-педагогического развития детей с ОВЗ		
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**10/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.	2	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе самостоятельных работ:	2	
	Самостоятельная работа 1. Анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа 2. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**3/3**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте, в том числе детей с ОВЗ.	1	
	В том числе самостоятельных работ:	2	
	Самостоятельная работа 3. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	1	
	Самостоятельная работа 4. Разработка беседы по слушанию музыкального произведения в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	1	
	Содержание	**4/4**	

Тема 16.3. **Методика организации и руководства пения дошкольников**	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте, в том числе детей с ОВЗ.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Разработка беседы по пению в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	1	
	В том числе самостоятельных работ:	**2**	
	Самостоятельная работа 6. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	1	
	Самостоятельная работа 7. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов-песенников	1	
Тема 16.4. **Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников**	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
	Практическое занятие 6. Исполнение музыкально-ритмических упражнений, в т.ч. с предметами	1	
	В том числе самостоятельных работ:	**2**	
	Самостоятельная работа 8. Подборка музыкального репертуара по исполнению музыкально-ритмических движений и упражнений в соответствии с возрастными группами детей	1	
	Самостоятельная работа 9. Разработка беседы по детским хореографическим ансамблям и детским хореографам в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М. Бородич	1	
Тема 16.5. **Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников**	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, в том числе детей с ОВЗ. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 7. Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах Игра на клавишных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах Игра на струнных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	1	
	Практическое занятие 8. Игра в оркестре музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	1	
	В том числе самостоятельных работ:	**1**	
	Самостоятельная работа 10. Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	**1**	
Тема 16.6. **Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников**	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Разучивание музыкальных игр с движениями с применение атрибутов и станции Алиса	1	
	В том числе самостоятельных работ:	**2**	
	Самостоятельная работа 11 Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	1	
	Самостоятельная работа 12 Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей, в том числе детей с ОВЗ.	2	
	Сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	

Раздел 18. Практикум по музыке			
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**8/6**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	
	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**17/11**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 10-11. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие 12-13. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 14-15. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
	Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация Экзамен	6	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			

Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация		

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования» (п. 6.1.2.1 ООП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П..

Мастерские и зоны по видам работ «зона экспериментально-исследовательской деятельности», «зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования»

Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольноговозраста: учебное издание / Мириманова М.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2021. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное издание / Погодина С.В. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

12. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[9]
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике

[9] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ПКв 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО Использование современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	оценка выполнения практических работ зачет по производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правилаоформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.3
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников,	

[10] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на	

государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по	педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников	

	художественному произведению с использованием ИКТ	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики,	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с

санитарными нормами и правилами	территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	санитарными нормами и правилами

		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

Наименование МДК	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Владеть навыками: - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования Уметь - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования	**Тема 2.2.** Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим **Тема 2.3.** Методика формирования грамматического строя речи **Тема 2.4.** Методика воспитания звуковой культуры речи **Тема 2.5.** Методика обучения детей связной речи **Тема 2.6.** Методика ознакомления детей с художественной литературой **Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и	54/6 (ЦОР) 9 13 9 14	По запросу работодателя Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; -Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальрных групп; -Подготовка детей к обучению грамоте, ознакомление с современными методиками по развитию речи.

		- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	дошкольного возраста	1	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам	Владеть навыками: - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования Уметь	**Тема 4.5.** Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 5.1.** Методы и приемы формирования элементарных	36/6 3	По запросу работодателя использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации

	дошкольного образования	- проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 5.2.** Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете **Тема 5.3.** Методика формирования представлений о величине **Тема 5.4.** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов **Тема 5.5.** Методика формирования представлений о времени **Тема 5.6** Методика формирования пространственных представлений **Тема 6.1.** Методы педагогической диагностики математического развития детей	2 7 4 5 4	ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальрных групп; -Формировать умение выполнять логические операции для познания и преобразования предметов; -Формировать умение пользоваться сенсорными эталонами и познавательными действиями.

		различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	раннего и дошкольного возраста	7 4	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Владеть навыками: - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования Уметь - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с	**Тема 7.2.** Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Тема 8.1.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Тема 8.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Тема 9.1**. Методы педагогической	36/6 1 16	По запросу работодателя использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных назальных групп; -Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность

		использованием интерактивного оборудования - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	13 6	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным	Владеть навыками: - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и	**Тема 11.1**. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

	общеобразовательным программам дошкольного образования	мультимедийного оборудования Уметь - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного	**Тема 11.2**. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2 4	- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальрных групп; -Применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования

		оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Владеть навыками: - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования Уметь - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента	**Тема 14.1.** Отечественная литература XX в. в детском чтении. **Тема 14.2.** Произведения зарубежных авторов в детском чтении **Тема 15.1.** Теоретические основы работы над выразительностью речи. **Тема 15.2.** Средства выразительности устной речи. **Тема 15.4.** Особенности исполнения литературных	28/6(ЦОР) 7 2 2 2 7	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальрных групп; -Подготовка детей к обучению грамоте

		занятий с использованием интерактивного оборудования - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	произведений разных жанров. **Тема 15.5.** Формирование выразительной речи дошкольников. **Тема 15. 6.** Анализ и разбор художественных произведений **Тема 15.7.** Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	2 2 4	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[11]	342	325
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме комплексного экзамена МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме комплексного экзамена МДК 03.04 в форме комплексного экзамена МДК 03.05 в форме комплексного экзамена УП ПМ 03 дифференцированный зачет ПП ПМ 03 дифференцированный зачет ПМ 03 (в экзамена ПМ)	23	-
Всего	**617**	**541**

[11] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.3. Содержание профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[12]	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[13]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3 **5+9+10[14]**	4	5 **6+7+8**	6		7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**21**	**21**	**21**	**21**	**53**	х	**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-ПК3в.6	**Раздел 2.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**105**	**103**	**105**	**105**		х	**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**15**	**9**	**15**	**9**			**6**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**15**	**13**	**15**	**15**	**30**		**-**		

[12] Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

[13] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

[14] При рассредоточенной практике.

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3в.6	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**34**	**34**	**34**	**34**			**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	**17**	**5**	**17**	**5**			**12**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 7.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	**10**	**6**	**10**	**10**	**30**		**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3в.6	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	**46**	**39**	**46**	**46**			**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	**13**	**7**	**13**	**7**			**6**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**7**	**7**	**7**	**7**			**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-ПКв3.6	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	**16**	**16**	**16**	**16**	**18**		**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**10**	**4**	**10**	**4**			**6**		

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 13.** Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**7**	**7**	**7**	**7**			**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-ПКв3.6	**Раздел 14.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	**23**	**21**	**23**	**23**	**43**		**-**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 15.** Практикум по выразительному чтению	**39**	**33**	**39**	**33**			**6**		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика	**72**	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**23**		**23**						
	Всего:	**617**	**541**	**617**	**X**	**174**	**X**	**36**	**72**	**144**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Код ПК, ОК**
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**21/21**	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**21/21**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2**	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		ПК 3.1, - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**7/5** 4	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1, 2. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 3,4,5 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**8/6** 4	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 6,7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
Учебная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**105/103**	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**105/103**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/9** 9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	1	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**16/12** 9	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		

	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 10. Проектирование занятия по формированию словаря для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 11,12. Проектирование занятия по формированию словаря для детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. Составление плана образовательной деятельности по рассматриванию предметов. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 14. Подбор игр по формированию словаря детей на интерактивной доске. Разработка и проведение игр на интерактивной доске. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 15. Формирование словаря с использованием документ-камеры. Составление плана экскурсии. Работа с интернет-ресурсами: анализ виртуальных экскурсий.	1	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**16/12** 9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 16. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Проведение обследования грамматического строя речи детей своей возрастной группы.	1	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 18. Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в	1	

	соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору) Разработка и проведение игры по формированию грамматического строя речи на интерактивной доске.		
	Практическое занятие 19. Составление плана проведения игры на интерактивной доске по формированию морфологической стороны речи детей	1	
	Практическое занятие 20. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 21. Особенности усвоения детьми назальных групп дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.	1	
	Практическое занятие 22. Составление текста консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей с ОВЗ	1	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**19/15** 9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 23. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 24,25. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 26. Проведение обследования звукопроизношения у детей своей возрастной группы.	1	
	Практическое занятие 27,28. Составление перспективного плана работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей.	2	
	Практическое занятие 29.. Разработка и проведение игры по формированию звуковой культуры речи на интерактивной доске. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 30. Составление текста консультации для родителей по устранению неправильного произношения у детей.	1	
	Практическое занятие 31. Изучение организации работы специалистов ДОУ с назальными группами в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.	1	
	Практическое занятие 32. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах	1	

	деятельности		
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**24/20**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	14	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 33. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 34. Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 35. Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 36. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. Подбор конспектов обобщающих бесед	1	
	Практическое занятие37. Подбор разных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей.	1	
	Практическое занятие 38. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты. Подбор игрушек для составления разных видов рассказов.	1	
	Практическое занятие 39. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по памяти (по выбранной возрастной группе). Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.	1	
	Практическое занятие 40. Подбор игр на интерактивной доске и упражнений для развития монологической речи детей. Составление текста консультации для родителей по формированию монологической речи детей.	1	
	Практическое занятие 41. Составление плана занятию по пересказу с использованием мнемотаблиц на ИКТ оборудовании. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картине (по выбранной возрастной группе)	1	
	Практическое занятие 42. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по игрушкам (по выбранной возрастной группе). Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по воображению (по выбранной возрастной группе).	1	
	Содержание	**17/15**	

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 43. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 44. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1	
	Практическое занятие 46. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 47. Составление технологической карты занятия по чтению произведений писателей 18-19в	1	
	Практическое занятие 48. Составление технологической карты занятия по чтению зарубежной сказки.	1	
	Практическое занятие 49. Подбор материалов по ознакомлению с жизнью и творчеством детских писателей с использованием документ-камеры.	1	
Учебная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.			
Производственная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии			

8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**9/9**	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**9/9**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10** 7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 50. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)	1	
	Практическое занятие 51. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	
	Практическое занятие 52. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 53. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
	Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация: комплексный экзамен	**3**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи. Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста) Подбор задач, методов и приемов работы по формированию правильного произношения у детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста		**6**	
ВСЕГО		**144/133**	
Учебная практика по разделу 3 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			
Производственная практика по разделу 3 **Виды работ:** Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**15/7**	

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**15/7**	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2 2	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП и ФАОП.	2	
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФАОП	2	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7/4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп в плане воспитателя, в том числе с детьми с ОВЗ. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 4-5 -6 Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ	3	

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3\1**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	1	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1	
	Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками в соответствии с ФАОП и ФОП ДО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с сохранным развитием и ОВЗ	1	
Учебная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.			
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**8/21**	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**8/21**	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/2**	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ и их характеристика	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8-9 Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками для разных назальных групп	2	
	Содержание	**2/5**	

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	1	
	В **том числе практических занятий и лабораторных работ**	**5**	
	Практическое занятие 10-11 Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	Практическое занятие 12-13 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников с использованием счётных палочек пособия Кюизенера с использованием ЦОР **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	2	
	Практическое занятие 14 Организация коррекционно-развивающей среды при формировании количественных представлений в разных возрастных группах детей с сохранным развитием и с ОВЗ **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103 Б.**	1	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**5/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15 Разработка развивающей игры по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО(возраст по выбору). **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103 Б.**	1	
	Практическое занятие 16 Разработка технологической карты занятия по развитию элементарных по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием **ЦОР,** ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО. **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103 Б.**	1	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**1/4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 17-18 Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 19 Подбор и демонстрация дидактической игры по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору). **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 20 Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Геометрические фигуры и форма предметов» в разных возрастных группах детей с сохранным развитием и с ОВЗ («Группировка геометрических фигур по разным признакам». **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**1/3**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 21 Разработка заданий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с частями суток в соответствии с ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 22 Разработка технологических карт занятий на знакомство с календарем временных представлений у детей старшей группы с сохранным развитием и с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 23 Разработка технологической карты по развитию временных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**1\6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия пространственных представлений детьми разного возраста Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24 Разработка технологических карт занятий по формированию у старших дошкольников правил дорожного движения в соответствии с ФАОП и ФОП		
	Практическое занятие 25 Подбор игр и упражнений на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве. (Например, «Где шарик», «Где звенит колокольчик», «Дойди до флажка», «Найди флажок», «Куда пойдешь» и др.) для детей в соответствии с ФАОП и ФОП **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**		

	Практическое занятие 26 Подбор заданий «Дары Фребеля» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствуют формированию и развитию пространственных ориентаций (закрепляются понятия: слева, справа, вверх-вниз, около, между.). **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**		
	Практическое занятие 27 Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие 28 Разработка развивающей игры по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору) с использованием современного оборудования. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**		
	Практическое занятие 28 Разработка развивающей игры по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору) с использованием современного оборудования. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**		
Учебная практика раздела 5 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)			
Производственная практика раздела 5 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.			
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**1/2**	

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**1/2**	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	1	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 29 Подбор наглядности для проведения диагностики элементарных математических представлений детей в разных возрастных группах (норма, ОВЗ) в ДОУ. **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103 Б.**	1	
	Практическое занятие30 Разработка диагностических методик для выявления элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы у детей (норма, ОВЗ) в ДОУ. **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103 Б.**	1	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л. Ступеньки. Разработка календарных планов математического развития на неделю для детей младшего, среднего возраста. Подбор физминуток математического содержания (не менее 20) Оформление лэпбука математического содержания для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича. Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Дары Фрѐбеля»		**12**	
ВСЕГО по МДК			**72/52**
Учебная практика раздела 6 **Виды работ:** **Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.**			
Производственная практика раздела 6 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**72/52**	

Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**16/7**	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/1**	ПК 3.1, -ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Природа как самоценность.	1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	1	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	1	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования в ДОО для разных назальных групп	1	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования.	1	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	1	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного и перспективного планов экологического образования дошкольников	1	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**5/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	1	
	Уголок природы в ДОО	1	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Составление паспорта комнатных растений	1	
Учебная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			

2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**40/31**	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**19/15**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПКв3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	1	
	Беседа как метод экологического образования детей.	1	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	1 1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 4. Разработка развивающей игры (Воскобович Н.Н.) по ознакомлению с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО, занятие в практической зоне 3. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр экологической направленности с использованием умных панелей «Бизиборд». **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 6. Создание дидактических игр с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО. в редакторе «Методист» для использования на интерактивном оборудовании (интерактивная панель, стол, стена)», **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 7. Проведение дидактических игр в том числе в разных нозальных группах. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 8. Проведение развивающих игр, игр с использованием умных панелей и созданных в редакторе «Методист» игр с дошкольниками разных групп. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 9. Решение познавательных задач с использованием стем-лаборатории "Наука для дошколят" **Занятие проводится в практической зоне 1 «Зона инженерно-проектировочной деятельности» 101 А,)**	1	

	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ экспериментальной деятельности дошкольников с использованием цифровых лабораторий «Наураша», «Наука для дошколят», **Занятие проводится в практической зоне 1 «Зона инженерно-проектировочной деятельности» 101 А,)**	1	
	Практическое занятие 11-12. Изучение требований к проведению опытов и экспериментов с использованием цифровых лабораторий и проведение работы с ними в практической зоне **Занятие проводится в практической зоне 1 «Зона инженерно-проектировочной деятельности» 101 А,)**	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с требованиями РЧ «Профессионалы»	1	
	Практическое занятие 14-15 Разработка и проведение индивидуальных и групповых наблюдений в природе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	Практическое занятие 16. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. **Занятие проводится в практической зоне 1 «Зона инженерно-проектировочной деятельности» 101 А,)**	1	
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**16/13** 6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПКв 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 17.) Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 18 Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО. . **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103 Б.**	1	
	Практическое занятие 19-20. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	2	
	Практическое занятие 21. Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей (тема и возраст по выбору) с использованием ЦОР, ЦОК в	1	

	соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО, **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**		
	Практическое занятие 22. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания, **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 23. Проведение **р**азработанного комплексного мероприятия Экологическая акция (по выбору) с детьми дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования, **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 24. Проведение фрагмента **р**азработанного сценария развлечения/досуга по экологическому образованию детей дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования (интерактивная стена, панель, интерактивная песочница, стол. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 25 Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ	1	
	Практическое занятие 26. Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в модельных условиях. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**5/3**	
	Изменения в природе в разное время года	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	1	
Учебная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.			

3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**8/5**	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/5**	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	2	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 28. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей (норма, ОВЗ) в ДОУ.	1	
	Практическое занятие 29-30. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах(норма, ОВЗ) в ДОО. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	2	
	Промежуточная аттестация Комплексный экзамен	**3**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся На примере современных статей об экологическом образовании, доказать возможности природы в интеллектуальном развитии дошкольника Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах и составление таблицы структура и содержание каждого этапа занятия Изучение подготовки и проведения экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Разработка содержания послеэкскурсионной работы Изучение организации труда как метода экологического образования детей и составление таблицы: виды труда, требования к организации Оценка представлений об объектах не живой природы детей своей возрастной группы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы Подбор диагностических методик для оценки отношений детей к природе своей возрастной группы		**6**	
		Всего	**72/52**
Учебная практика раздела 9 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 9 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**7/7**	

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**7/7**	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**2/1** 1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1** 1	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1** 1	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.			
Производственная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**16/16**	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**16/16**	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК в3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	1	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 5. Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	1	

	Практическое занятие 8.. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	1	
	Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	**7/6** 1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК в3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 12. Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 13. Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 14. Моделирование занятий по ознакомлению детей с предметным миром и с социальными явлениями.	1	
	Практическое занятие 15. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.			

4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.			
Производственная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**6/2**	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**6/2**	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**		
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	**6/2** 2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 16. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 17. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103, Б.**	1	
	Практическое занятие 18. Проведение диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. **Занятие проводится в зоне коррекционно-технологической деятельности, 103, Б.**	1	
	Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация Комплексный экзамен	**3**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**6**	

Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста Анализ и разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление плана индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром			
Всего			**36/27**
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			
Производственная практика раздела 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала			
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**7/2**	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**7/2**	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**3**	ПК 3.1, - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**23/21**	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**23/21**	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**17/16** 9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		

	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Разработка дидактической игры на интерактивной доске к художественному произведению с использованием интерактивной панели. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103В**	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Составление рассказа по иллюстрации к художественному произведению с использованием документ-камеры**. Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования" каб.103А**	1	
	Практическое занятие 3. Анализ творчества русских писателей 18-19 века (автор по выбору) и составление кластера с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 4. Демонстрация приемов по выразительному чтению художественных произведений с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (аудиокнига). **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования" каб.103А**	1	
	Практическое занятие 5. Анализ творчества русских писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	

	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**6/5**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПКв3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9 Анализ творчества зарубежных писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты занятия по обучению детей (Норма и ОВЗ) пересказу (произведение по выбору).	1	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		**33/33**	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**33/33**	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**3/3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 12. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	
	Практическое занятие 13. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	1	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 14. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

	Практическое занятие 15. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 17. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Практическое занятие 18.) Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	Практическое занятие 19. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 20. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 21. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 22-23. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**3/3**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 24. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	Практическое занятие 25-26. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 27. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	Практическое занятие 28. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	Практическое занятие 29. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 30. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	

	Практическое занятие 31. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	Практическое занятие 32. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Практическое занятие 33. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**3/3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 34. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПКв3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования на интерактивной панели. **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития" каб. 103 В**	1	
	Практическое занятие 36. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ на интерактивной панели **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития" каб. 103 В** Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**3/3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 37. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 38.Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 39. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 40. (В) Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования" каб.103А**	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

	Практическое занятие 41 Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования" каб.103А**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 43 Постановка и показ творческих работ. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования" каб.103А**	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Заучивание фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности. Работа с документ-камерой и иллюстрациями к фольклорным произведениям. Подбор материала для проведения игры на интерактивной доске по фольклорным произведениям.		**6**	
Промежуточная аттестация Комплексный экзамен		3	
Всего		**72/61**	
Учебная практика **Виды работ:** Разработка программного содержания занятий для детей (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе) Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе) Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы ребенка, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериала) Проведение занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (в модельной ситуации) Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Подбор диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература) Разработка маршрутного листа обучения и отдельно взятого ребенка (в модельной ситуации) Анализа программных документов ДОУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде		**72**	

Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература) Разработка технологических карт занятий для одаренных детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература) Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература) Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература) Проведение индивидуальных занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ в соответствии со спецификой образовательной программы. Подбор диагностического материала и проведение мониторинга уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям, в том числе с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература) Разработка маршрутного листа обучения отдельно взятого ребенка Анализа программных документов ДОУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература) Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)	**144**	
Всего	**617/541**	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М.

Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 c. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

10. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[15]
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

[15] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПКв 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования использует современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правилаоформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[16]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	

[16] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания	организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	

	детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья	физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	возможностями здоровья

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

Наименование МДК	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПКв 4.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста , в т.ч. с ОВЗ в ДОО	Владеть навыками: Использования ЦОР для рганизация воспитательного процесса детей дошкольного и раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ в ДОО Уметь: - разработать ЦОК для организации воспитательных мероприятий - проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;	Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	ВСЕГО 54 16 6 12	По запросу работодателя использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью

		– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	ограниченными возможностями здоровья Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[17]	126	124
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП ПМ 04 дифференцированный зачет ПП ПМ 04 дифференцированный зачет ПМ 04 (экзамен ПМ 04)	11	11
Всего	**257**	**232**

[17] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[18]	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[19]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04-07 ОК 09, ПК 4.1-ПКв 4.5	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**138**	**124**	**138**	126	36	-	**12**		
ОК 01, ОК 02, ОК 04-07 ОК 09, ПК 4.1-ПКв 4.5	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**11**								
	Всего:	**257**	**232**	**138**	**126**	**36**	**-**	**12**	**36**	**72**

[18] Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

[19] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			**126/124**	
Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**		**20/11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	16	
	2.	Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	3.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тематика самостоятельной учебной работы			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
Самостоятельная работа 1-4. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках			4	
Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**28/11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	16	
	2.	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	3.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	4.	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	5.	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	1.	**Практическое занятие 1.** Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А.Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	2.	**Практическое занятие 2.** Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	3.	**Практическое занятие 3.** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	4.	**Практическое занятие 4.** Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования,103А**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	**Самостоятельная работа 5-12.** Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	8	
Тема 1.3. Организация режимных моментов в ДОО	**Содержание**		**28/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Организация режимных моментов в разных возрастных группах	16	
	2.	Требования к книгам и иллюстрациям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	1.	**Практическое занятие 5.** Разработка и проведение режимных моментов (возраст на выбор). **Занятие проводится в зоне игровой деятельности и физического развития,103 В.**		
	2.	**Практическое занятие 6.** Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания		
	3.	**Практическое занятие 7-8.** Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования,103А**		

	4.	**Практическое занятие 9-10.** Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе		
	5.	**Практическое занятие 11-12.** Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования,103А**		
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**		**22/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры	16	
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии" **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования,103А**		
	1.	**Практическое занятие 13-15.** Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	6	
	2.	**Практическое занятие 16-18.** Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		
Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		**15/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	12	
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	3.	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	4.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**3**	
	1.	**Практическое занятие 19-21.** Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию	3	

		детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**29/17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.	13	
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3.	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	**Практическое занятие 22-30.** Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	9	
	2.	**Практическое занятие 31-34.** Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	4	
	3.	**Практическое занятие 35-36.** Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
		Консультация к экзамену	1	
Промежуточная аттестация экзамен			**6**	
Всего			**144/124**	
Курсовая работа (проект)			-	-
Учебная практика **Виды работ:** Анализ плана воспитательной работы в ДОО Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Проведение фрагментов мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации) Разработка паспорта проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка сценария досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (в модельной ситуации)			36	

Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука) Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (в модельной ситуации) Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики (в модельной ситуации)		
Производственная практика **Виды работ** Анализ плана воспитательной работы в ДОО Разработка и оформление технологических карт мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК Организация и реализация проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК Самоанализ процесса организации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Разработка сценария досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям Подготовка атрибутов для организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям Организация и проведение досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука) Подбор и проведение диагностики для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики, интерпретация результатов Разработка дорожной карты мероприятий по оказанию педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на основе полученных результатов	72	
Промежуточная аттестация	**11**	
Всего	**257/232**	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ООП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[20]
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

[20] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью Использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Практические работы на проектирование воспитательных программ Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов на производственной практике

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правилаоформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[21]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной -деятельности	

[21] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания;	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период

	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2026, Закон об Образовании в Российской Федерации;	производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми

	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры	раннего и дошкольного возраста.

		педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на

	проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования	практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

		педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Наименование МДК	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПК 5.4 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения	Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДОО с родителями Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	2 2 1 3 3	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности при взаимодействии участников образовательного процесса/сотрудников образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Навык: использовать ЦОР в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей , в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО Тема 1.3.	4 5 2 4	

			Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	4 2 3 1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[22]	90	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05 ПП 54 ПМ 05 (экзамен ПМ)	11	11
Всего	**221**	**1961**

[22] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[23]	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[24]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	10	11
ПК 5.1–в5.4. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	**102**	**88**	**102**	90	36	-	**12**		
ПК 5.1–в5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**11**								
	Всего:	**221**	**196**	**102**	**90**	**36**	**-**	**12**	**36**	**72**

[23] Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

[24] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		**90/88**	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**90/88**	
Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	**Содержание**	**7/5**	
	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.	2	
	3. Воспитание родителей как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов об охране прав ребенка, его защите и образовании в РФ и РБ	1	
	Практическое занятие 2. Выделение статей нормативно-правовых документов, определяющих ответственность родителей за воспитание детей (Семейный кодекс и УК).	1	
Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	**Содержание**	**9/9**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Процесс социализации дошкольников, его сущность и своеобразие.	2	
	3. Работа семьи и ДОО по освоению первоначальных представлений социального характера и включения дошкольников в систему социальных отношений.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Практическое занятие 3-4. Анализ программных документов по организации процессов социализации ребенка в семье и ДОО	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы	**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа 1-2. Отбор методов и форм работы с родителями по социальному развитию детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	**Содержание**	**14/14**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Задачи формирования педагогической компетенции у родителей.	2	
	2. Принципы и виды взаимодействия детского сада и семьи.	2	

	4. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста	3	
	5. Содержание и этапы работы воспитателя ДОО с коллективом родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье	1	
	Практическое занятие 6-7. Заполнение таблицы специфических отличий семейного воспитания от общественного.	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы	**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Самостоятельная работа 3-4..Пополнение педагогической копилки активными формами взаимодействия ДОО. с семьей		
Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями	**Содержание**	**14/14**	
	1.Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Классификация форм работы ДОО с родителями, их характеристика.	3	
	3. Методика использования коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы ДОО с родителями	3	
	4.Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
	5.Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Практическое занятие 8-9. Составление плана индивидуальной консультации работы с семьей (педагогической темы по выбору) и размещение на сайте группы/рутуб	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа 5. Проведение анализа программ по содержанию направлений работы с семьей по образовательным областям.	**1**	
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	**Содержание**	**14/14**	
	3. Методы и приемы разрешения проблем во взаимоотношениях взрослых и детей.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	4.Методы выявления запросов и ожиданий родителей по проблемам воспитания и обучения детей.	1	
	5.Нетрадиционные методы и приемы работы воспитателя с семьей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, в5.4
	Практическое занятие 10-11. Защита проекта организации совместного досуга родителей и детей. **Занятие поводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103 В**	2	
	Практическое занятие 12-23..Составление конспекта проведения совместного мероприятия родителей и детей	2	
	Практическое занятие 14-15. Составление чек листа с требованиями по взаимодействию с родителями в режиме онлайн (видеоконференции, чаты,	2	

	педагогический блог, сайт). **Занятие поводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103 В**		
	Тематика самостоятельной учебной работы		
	Самостоятельная работа 6. Заполнение таблиц с выделением особенностей родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях.	**1**	
Тема 1.6. Основы и методика планирования работы ДОО с родителями	**Содержание**	**13/13**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.Ведущие цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей	2	
	2.Теоретические основы и методика планирования работы ДОО с родителями	2	
	3. Виды планирования, их структура и содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Практическое занятие 16-19. Разработка интерактивной презентации/видео материала к родительскому собранию с использованием ЦОР и ЦОК. **Занятие поводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103 В**	4	
	Тематика самостоятельной учебной работы	**3**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа 7. Выделение причин, препятствующих гармонизации отношений между педагогом и родителями.	1	
	Самостоятельная работа 8-9. Разработка сценария и содержания родительского собрания по теме.	2	
Тема 1.7. Оценка и анализ результатов работы ДОО с родителями	**Содержание**	**18/18**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Показатели эффективности работы детского сада с семьей	2	
	2.Диагностические методики определения результативности работы ДОО с родителями.	2	
	3.Методы коррекции процесса взаимодействия ДОО и родителей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Практическое занятие 20-23..Составление анкеты по выявлению родительского отношения к детям	4	
	Практическое занятие 24-29..Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье. **Занятие поводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103 В**	6	
	Тематика самостоятельной учебной работы	**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа 10. Составление портрета возрастных особенностей родителей.	1	
	Самостоятельная работа 11. Составление памяток (советов, шпаргалок) для родителей по организации физического воспитания детей в семье.	1	
Тема 1.8.Взаимодействие с работниками	**Содержание**	**18/18**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества в педагогическом коллективе.	1	

дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	2.Типы и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса	2	
	3.Условия, влияющие на взаимодействие педагогов, детей и родителей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Практическое занятие 30-33..Выделение форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации как способ решения комплекса воспитательных задач. **Занятие поводится в зоне игровой деятельности и физического развития, 103 В**	3	
	Практическое занятие 34-36. Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя.	3	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа 12. Сравнение форм взаимодействия семьи и детского сада в различных воспитательных системах.	**1**	
	Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	
Курсовая работа (проект)		-	-
Учебная практика **Виды работ** Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими), составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранным развитием (в модельной ситуации) Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс) Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка) Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации) Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ (в модельной ситуации) Подбор форм работы для проведения родительского собрания для родителей детей заданной возрастной группы Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей заданной возрастной группы (в модельной ситуации) Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		**36**	

Производственная практика **Виды работ** Анализ годового и перспективного плана базовой ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников») Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов) Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс) Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей (с использованием ЦОР/ЦОК) Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (с использованием ЦОР/ЦОК) Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье (с использованием ЦОР/ЦОК) Разработка сценария мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение (с использованием ЦОР/ЦОК) Организация и проведение родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей Организация и проведение совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Организация и проведение консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье Организация и проведение мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение Самоанализ процесса и результатов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ Оформление родительского уголка Подготовка материалов, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, для наполнения сайта ДОО Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ Изучение документации специалистов с целью решения в решении педагогических задач Взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами с целью обобщения педагогического опыта по заданной теме Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием	**72**	

ЦОР/ЦОК (проведение опроса / анкетирования родителей, индивидуальных консультаций, родительского собрания)		
Промежуточная аттестация	**11**	
Всего	**221/196**	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ООП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[25]
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

[25] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	(законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПКв 5.4. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия	Использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;

участников образовательного процесса в ДО		самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельно, систематически, осознанно планирует самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованно выбирает методов и способов личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.6
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)-

для направленности
конструктивно-модельная деятельность

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»

(Конструктивно- модельная деятельность)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «**художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)**».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[26]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[26] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей гражданско-патриотической деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста	анализировать образный строй конструирования во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи понимать конструирование в его диалектическом развитии применять знания стилевых особенностей и конструктивного языка разных видов конструктивной деятельности самостоятельно оценивать конструкторские модели, характерные для разных эпох и народов разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность)	основных этапов развития мирового и отечественного конструирования, их периодизацию специфики видов и форм конструктивной деятельности терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения организации художественной деятельности дошкольников этапов развития конструктивной деятельности и конструктивных способностей детей технологии конструирования обработки материалов основных и дополнительных материалов для конструирования особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность)	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность)
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно владеть традиционной и нетрадиционной	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области

области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста	техникой конструирования применять выразительные средства моделирования планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	эстетического развития детей (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	художественно-эстетического развития детей (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие ((конструктивно-модельная деятельность)) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с

		возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья здоровья
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Наименование МДК	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПКв6.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно эстетическому развитию (Конструктивно-модельная деятельность) в группах детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ	Владеть навыками: - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно эстетическому развитию в группах детей дошкольного и раннего возраста. - отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по	ЛПЗ 1,2 Создание игр, по формированию представлений об искусстве у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО ЛПЗ 3,4 Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с	8 ч.	Требования работодателя по использованию цифровых образовательных ресурсов При разработке парциальной программы

		художественно эстетическому развитию в группах детей раннего возраста с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудовании - проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудовании в работе с детьми. Знать: - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной	детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в области конструирования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО ЛПЗ 5,6 Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в области конструирования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО ЛПЗ 7,8	15 ч.	ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области художественно-эстетического развития; с дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность); подбор, хранение и использование материалов и оборудования для занятий по конструированию;

		безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	Разработка презентации РППС (центра активности Конструирование) в программе PowerPoint для работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО (возраст по выбору) Темы выделены курсивом в КТП		разрабатывать дидактические материалы для занятий по конструировани; разработки программы обучения конструктивно-модельной деятельности в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями"

1.3. Обоснование часов вариативной части ООП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПКв6.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно эстетическому развитию (Конструктивно-модельная деятельность) в группах детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ	Владеть навыками: - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно эстетическому развитию в группах детей дошкольного и раннего возраста. - отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по художественно эстетическому развитию в группах детей раннего возраста с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного	ЛПЗ 1,2 Создание игр, по формированию представлений об искусстве у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО ЛПЗ 3,4 Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста с	8 ч.	Требования работодателя по использованию цифровых образовательных ресурсов При разработке парциальной программы

		(интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудовании - проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудовании в работе с детьми. Знать: - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использования ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в области конструирования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО ЛПЗ 5,6 Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в области конструирования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО ЛПЗ 7,8 Разработка презентации РППС (центра активности Конструирован		

			ие) в программе PowerPoint для работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО (возраст по выбору) Темы выделены курсивом в КТП	15 ч.	ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области художественно-эстетического развития; с дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность); подбор, хранение и использование материалов и оборудования для занятий по конструированию; разрабатывать дидактические материалы для занятий по конструировани; разработки

					программы обучения конструктивно-модельной деятельности в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[27]	126	124
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена УП 06.01 в форме дифзачета ПП 06.01 в форме дифзачета ПМ 06.01 (в случае экзамена ПМ)	6 5	-
Всего	**221**	**196**

[27] Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[28]	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[29]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	10	11
ПК 6.1-ПКв6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	**МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию** (Конструктивно- модельная деятельность)	**144**	124	**126**	**126**	100		12		
ПК 6.1-ПКв6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Учебная практика	**36**	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация	**5**								
	Всего:	**221**	**196**	**108**	**126**	**100**			**36**	**36**

[28] Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

[29] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** курсовая работа (проект)	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (Конструктивно- модельная деятельность)		**108/70**	
Раздел 1. История конструирования		**8/4**	
Тема 1.1. Роль и место парциальных программ по художественно-эстетическому развитию (Конструктивно-модельная деятельность) **в процессе реализации требований ФГОС дошкольного образования**	**Содержание**	**8/4**	
	История конструирования: древние времена и Средневековье, промышленная революция, развитие детских конструкторов, современное состояние	2	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста		
	Определение парциальных образовательных программ: их специфика и место в дошкольном образовании.	**2**	
	Цели, задачи и содержание методики дополнительного образования (ДО) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста согласно ФГОС.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Самостоятельная работа 1-2 Анализ нормативно-правовых документы, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ	2	
	Самостоятельная работа 3-4 Составление таблицы «Виды и направления художественно-эстетической деятельности в области организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников согласно ФГОС».	2	
Раздел 2. Особенности детского конструктивного творчества			
Тема 2.1. Формы организации художественно-эстетического развития дошкольников	**Содержание**	**10/4**	
	Особенности конструктивного замысла.	**1**	ПК 6.1.- ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06
	Многообразие форм дополнительного образования дошкольников: их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

(Конструктивно-модельная деятельность) **в рамках дополнительного образования**	**Практическое занятие 1-2.** Составление сравнительного анализа функционирования детских творческих объединений, находя общее и различие в структуре, содержании, целях, задачах, методике организации учебной работы.	2	ОК 09.
	Практическое занятие 3-4. Составление перечня активностей, которые способствуют наиболее эффективному детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Системный подход в организации занятий, кружков, секций. **Самостоятельная работа 5-6** Составление модели «Специфика организации работы детских творческих объединений в различных возрастных группах. Их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы».	2	
	Самостоятельная работа 7-8 Составление таблицы «Виды детских активностей, применяемых в рамках художественно-эстетического развития дошкольников и особенности их планирования в процессе ДО».	2	
Раздел 3. Методика воспитания у дошкольников конструктивного творчества			
Тема 3.1. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (Конструктивно-модельная деятельность) **по видам деятельности.**	**Содержание**	**8/4**	
	Воспитание у детей пространственных ориентировок. Формирование конструктивных умений и навыков.	1	ПК 6.1.-ПК6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Основные виды деятельности дошкольников в области конструктивно- модельная деятельность: конструирование по образцу, по модели, по замыслу, по условиям, по тематике. Возрастные периоды развития конструктивно- модельная деятельность дошкольников. Специфика освоения различных видов конструктивно- модельная деятельность в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5-8. Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ ДО для разных возрастных групп по заданным основным видам деятельности дошкольников в конструктивно- модельная деятельность: конструирование по образцу, по модели, по замыслу, по условиям, по тематике.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа 9-10 Анализ содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	**2**	

Тема 3.1. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**4/3**	
	Анализ парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность Возможности применения парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», конструктивное моделирование с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, от материального и кадрового обеспечения учебного процесса. Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	ПК 6.1.-ПК6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность, выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по ней.	2	
Тема 3.5. Структура и содержание парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**9/6**	
	Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала. Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	**1**	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11-12. Составление пояснительной записки для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2	
	Практическое занятие 13-14 Составление фрагмента календарно-тематического плана для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2	
	Практическое занятие 15-16. Формулировка цели, основных задач, и структурно-содержательной модели организации образовательного процесса для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 10-12 Составление методических рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	2	
Раздел 4. Виды традиционного и нетрадиционного конструирования			

Тема 4.1 Виды конструирования детском саду	**Содержание**	**13/12**	
	Типы и виды конструирования в детском саду	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 17-18. Составление технологической карты занятия по нетрадиционным формам конструирования в различных возрастных группах. («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
	Практическая работа 19-20. Составление технологической карты занятия по традиционным формам конструирования в различных возрастных группах. («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
	Практическая работа 21-24. Организация и проведение занятия по нетрадиционным формам конструирования в различных возрастных группах(«Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	4	
	Практическая работа 25-28. Организация и проведение занятия по традиционным формам конструирования в различных возрастных группах(«Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	4	
	Содержание	**14/8**	

Тема 4.2. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (Конструктивно-модельная деятельность)	Методики обучения и основные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной) Методы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.	4	ПК 6.1.-ПКв6.5 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Методы и условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. (по Т.С. Комаровой) Формы работы с детьми по изобразительной деятельности: ОДРМ- организованная деятельность в режимных моментах СД- самостоятельная деятельность НОД- непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с семьей. Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 29-32. Изучение и анализ одной из технологий дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», конструктивное моделирование.	4	
	Практическое занятие 33-34. Подбор или разработка игр по конструктивно-модельной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
	Практическое занятие 35-36. Организация и проведение игр по конструктивно-модельной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
	Практическое занятие 37-38. Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического	2	

	творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.		
Тема 4.3 Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**5/4**	
	Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию(Конструктивно- модельная деятельность) детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	1	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 39-40. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 41-42. Планирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления (Конструктивно- модельная деятельность)	2	
Раздел 5. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности			
Тема 5.1. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**5/4**	
	Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Педагогические технологии индивидуализации образования на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов), технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии.	1	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 43-46. Изучение и анализ одной из технологий индивидуализации дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», конструктивно- модельная деятельность)	4	
	Содержание	**9/7**	

Тема 5.2. Специфика работы с одаренными детьми разного возраста при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности (Конструктивно-модельная деятельность)	Определение у детей одаренности в области Конструктивно- модельная деятельность). Развитие у дошкольников конструктивного деятельности (по А.Д. Давидчук) Особенности конструктивно-модельной деятельности у одаренных детей и развитие их способностей. Формы работы с одаренными детьми в рамках ДО. Методика руководства их конструктивно-модельной деятельностью на занятиях детских творческих объединений на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.	2	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 47-50. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области конструктивно-модельной деятельности, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», Конструктивно- модельная деятельность)	4	
	Практическое занятие 51-53. Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам конструктивно-модельной деятельности. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	3	
Тема 5.3. Специфика работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**8/6**	
	Причины возникновения трудностей в обучении конструктивно-модельной деятельности у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями. Формирование у них мотивации к занятиям конструктивно-модельной деятельности. Методика руководства их конструктивно-модельной деятельностью на занятиях детских творческих объединений по конструктивной деятельности на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста..	2	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Формирование у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья мотивации к занятиям конструктивно-модельной деятельности при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Организация доступной предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 54-57. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению трудностей в обучении конструктивно-модельной деятельности у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными	4	

	возможностями, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», Конструктивно- модельная деятельность).		
	Практическое занятие 58-59. Разработка вариантов индивидуальных заданий для детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении, по заданным видам конструктивно-модельной деятельности. **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
Тема 5.4 Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**1/0**	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Виды документации по планированию занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области конструктивно-модельной деятельности. Формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий, их структура, требования к оформлению. Составление технологических карт и рабочих планов-конспектов занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области конструктивно-модельной деятельности.	1	
Раздел 6. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности			
Тема 6.1. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**21/20**	
	Методические рекомендации к проведению занятий по различным видам конструктивно-модельной деятельности для дошкольников. Методическое и информационное обеспечение занятий по различным видам конструктивно-модельной деятельности для дошкольников.	1	ПК 6.1.-ПКв6.5 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Методика проведения занятий по конструированию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в разных возрастных группах Методика ознакомления дошкольников с конструированием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 60-61. Планирование занятия по конструированию по образцу с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
	Практическое занятие 62-63. Организация и проведение занятия по занятия по конструированию по образцу учетом возрастных, индивидуальных и	2	

	психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**		ПК 6.1.-ПКв6.5 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Практическое занятие 64-65. Планирование занятия по занятия по конструированию по теме учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
	Практическое занятие 66-67. Организация и проведение занятия по занятия по конструированию по теме учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
	Практическое занятие 68-69. Планирование занятия по занятия по конструированию по модели учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
	Практическое занятие 70-71. Организация и проведение занятия по занятия по конструированию по модели учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
	Практическое занятие 72-73. Планирование занятия по занятия по конструированию по замыслу с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
	Практическое занятие 74-75. Организация и проведение занятия по занятия по конструированию по замыслу учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования,	2	

	Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**		ПК 6.1.-ПКв6.5 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Практическое занятие 76-77. Планирование занятия по занятия по конструированию по условиям с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2	
	Практическое занятие 78-79. Организация и проведение занятия по занятия по конструированию по образцу учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
Тема 6.2. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**1/0**	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста: анализ и оценка практических работ, проектной деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа и т.д. Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности. Мониторинг результатов обучения детей по парциальным образовательным программам.	1	
Тема 6.3. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**7/6**	
	Наблюдение как метод педагогического исследования, его разновидности. Методика организации и проведения наблюдения за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Отчетная документация: дневники и карты наблюдения, правила их составления, заполнения и обработки данных.	1	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Анализ занятий по парциальным образовательным программам в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методика проведения опроса (анкетирования, тестирования и т.д.), экспертной оценки и самооценки для объективного анализа и самоанализа качества преподавания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие 80-81. Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2	
	Практическое занятие 82-83. Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2	
	Практическое занятие 84-85. Разработка анкет для определения способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	2	
Тема 6.4 Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности (Конструктивно-модельная деятельность)	**Содержание**	**5/4**	
	Понятие метода проекта. Проект как совместная деятельность педагога, детей и родителей. Требования к выполнению творческих проектов в рамках дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области конструктивно-модельной деятельности. Методика руководства проектной деятельностью в разных возрастных группах дошкольников.	1	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Этапы выполнения творческого проекта в области конструктивно-модельной деятельности. Представление творческого проекта по одному из видов конструктивно-модельной деятельности. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 86-87. Планирование индивидуального творческого проекта художественно-эстетической направленности в области конструктивно-модельной деятельности для дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 88-89. Оформление и представление творческого проекта по одному из видов конструктивно-модельной деятельности. («Конструктор для дошкольников, Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу), Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования, Набор конструктора Фанкластик, Детский деревянный конструктор». **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	2	
Тема 6.5	**Содержание**	**17/9**	ПК 6.1.- ПКв6.5 ОК 01., ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**	

Использование ЦОР в реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (Конструктивно-модельная деятельность)	**Практическое занятие 90-91.**Создание игр, по формированию представлений о конструировании (строительные.) у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО	2	ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
	Практическое занятие 92-93. Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в области конструктивно-модельной деятельности в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО	2	
	Практическое занятие 94-95.Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в области конструктивно-модельной деятельности в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО	2	
	Практическое занятие 96-98. Разработка презентации РППС (центра активности ИЗО) в программе PowerPoint для работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО, ФАОП ДО (возраст по выбору.) **Занятие проводится в зоне продуктивно-творческой деятельности и конструирования, 103 А.**	3	
	Практическое занятие 99-100. Консультация к экзамену	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
Курсовая работа (проект)		**-**	**-**
Учебная практика **Виды работ** Анализ парциальных программ в области художественно-эстетического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста Подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики по направлению парциальной программы (в модельной ситуации) Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста. Оформление парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста. Разработка перспективного плана по видам деятельности на основе парциальной программы Разработка сценария досугового мероприятия по направлению ПП Моделирование развивающей предметно-пространственной		**36**	ПК 6.1.-ПК 6.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.

среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое (по выбору) развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР Составление технологических карт занятий Разработка перспективного плана по видам деятельности на основе парциальной программы Разработка сценария досугового мероприятия по направлению ПП		
Производственная практика **Виды работ** Анализ парциальных образовательных программ в базовой ДОО Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР Составление технологических карт занятий Составление КТП на день на основе разработанной парциальной программы Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей (по выбору) Проведение различных видов деятельности в рамках реализации парциальной программы	**36**	ПК 6.1.- ПКв6.5 ОК 01., ОК 02. ОК 04.-ОК 06 ОК 09.
Промежуточная аттестация	**11**	
Всего	**185/142**	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П. по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ООП-П. по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золотарева, А. В.Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – Москва : Мозаика-Синтез, 2023. - 112 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 21.05.2023).
3. Бакиева, О. А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА : учебное пособие / О. А. Бакиева, Н. Н. Благинина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109708 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 21.05.2023).
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).
6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 06.12.2022)
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498973 (дата обращения: 06.12.2022).
8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495186 (дата обращения: 06.12.2022).
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года: конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2023. - 112 с.
10. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества: Москва: Просвящение, 1976. – 79 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное] , испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[30]
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность). оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) соответствует требованиям ФГОС ДО	экспертная оценка профессиональной документации
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной	экспертная оценка профессиональной документации

[30] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста	программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям.	экспертная оценка элементов РППС

	соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ПКв 6.5использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественено-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ	использует ЦОР и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по эстетическому развитию детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ в области конструктивно-модельной деятельности	оценка выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.7
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

2.4 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО»

Профессиональный модуль включен в вариативная часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[31]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[31] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности - особенности произношения - .правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч дистанционных	- организовывать работу с документами; - работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; - разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения ДОО; - применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами.	-порядок работы с документами; - схемы документооборота; - системы скоростного письма; - правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; - типовые сроки исполнения документов	- приема, первичной обработки и регистрации входящих документов; - разработки номенклатуры дел организации; - применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий при работе с документами
ПК 7.2. Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки.	- Обеспечивать конфиденциальность информации. - Организовывать работу с документами - Организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства	- структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями; - способы ведения учета прохождения документальных материалов; - правила защиты конфиденциальной служебной информации;	- контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела; - составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения;

	- Обеспечивать сохранность и защиту документов организации - Составлять и вести учетные документы	- нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления - требования к организации хранения документов и ведению дел.	- передача дел в архив организации

1. Структура и содержание профессионального модуля

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[31]	72	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 07.01 в форме экзамена* *ПП 07* *ПМ 07 (экзамен ПМ)*	5	
Всего	**149**	**142**

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[32]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[33]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**70**	**72**	72	-	**-**	**-**	
	Учебная практика	**-**	**-**					**-**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**5**							
	Всего:	***149***	**142**	***72***	***72***	**-**	**-**	**-**	**72**

[31] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[32] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[33] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

1.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый		**72**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
МДК. 07.01. Теоретические и методические основы вожатской деятельности		**72**	
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	**Содержание**	**5**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	1	
	2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе	1	
	3. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования»	1	
	4. Профессиональные компетенции и должностные обязанности	1	

	вожатого		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	**Содержание**	**4**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Содержание тенденции развития вожатской деятельности	1	
	6. Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	1	
	7. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	1	
	8. Основные медицинские знания вожатого	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	**Содержание**	**7**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9. Социально – психологический портрет современного школьник	1	
	10. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов	1	
	11. Планирование в деятельности вожатого. Виды планов	1	
	12. План - сетка отряда	1	
	13. Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого	1	
	14. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие	1	
	15. Коллективное планирование мероприятий программы	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	**Содержание**	**23**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива	1	
	17. Методика организации игрового взаимодействия	1	
	18. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр	1	
	19. Игровой практикум. Правила реализации игр	1	
	20. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе	1	
	21. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера	1	
	22. Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности	1	
	23. Методическая копилка игр	1	
	24. Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен».	1	
	25. Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум	1	
	26. Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий	1	
	27. Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи	1	
	28. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек	1	
	29. Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия	1	
	30. Тематические дискотеки	1	
	31. Различные формы организации патриотических мероприятий в	1	

	образовательной организации и детском лагере		
	32. Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания	1	
	33. Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий	1	
	34. Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий».	1	
	35. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления	1	
	36. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр	1	
	37. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления	1	
	38. Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	**Содержание**	**12**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	39. Психологические особенности детей	1	
	40. Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста	1	
	41. Взаимодействие с родителями детей	1	

	42. Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокий волк», «изгой», «трудный ребенок»)	1	
	43. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики	1	
	44. Практические инструменты личностного развития	1	
	45. Вожатый – педагог. Этика и культура вожатого. Имидж вожатого	1	
	46. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1	
	47. Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах	1	
	48. Особенности межэтнического общения	1	
	49. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	**Содержание**	**8**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	50. Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроя в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации 51.	1	
	52. Формы работы с детьми различных целевых групп	1	

	53. Первая доврачебная помощь	1	
	54. Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям	1	
	55. Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям	1	
	56. Понятие временного детского коллектива	1	
	57. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива	1	
	58. Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7. Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений	**Содержание**	**1**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	59. Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	**Содержание**	**1**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	60. Общие требования к физкультурно – оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно – массовым мероприятиям и играм	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 1.9. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	**Содержание**	**11**	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	61. Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательный работы	1	
	62. Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия	1	
	63. Правила поведения в интернете. Личная безопасность в интернете	1	
	64. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий	1	
	65. Процесс образования коллектива	1	
	66. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	1	
	67. Методика изучения уровня развития детского коллектива	1	
	68. Командообразование	1	
	69. Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива	1	
	70. Методики организации и сопровождения работы актива в образовательной организации	1	
	71. Поддержка инициатив участников через совместные проекты от «идеи до реализации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Производственная практика Виды работ практики: 1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. 2. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей		**72**	

3. Оформление атрибутики . Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 5. Подготовка и проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию 6. Подготовка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию 7. Подготовка и проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию 8. Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию 9. Подготовка и проведение мероприятия по профилактической деятельности 10. Подготовка и проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию 11. Подготовка и проведение тематического дня 2. Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Промежуточная аттестация	5	
Всего	**149**	

287

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

2.2. Учебно-методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатны издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В.Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/489869 (дата обращения: 16.03.2022).
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492688
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е.Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378
4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А.Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496213
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496059

6. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. – (Среднее профессиональное образование).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электро ресурс; Режим доступа https://urait.ru]
8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,

   перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859 (дата обращения: 16.03.2022).
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847 (дата обращения: 16.03.2022).
10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495616 (дата обращения: 16.03.2022).

Основные электронные издания

1. https://urait.ru Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381 (дата обращения: 16.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. https://xn--j1ahfl.xn p1ai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html (Методические пособие "Школа вожатых").

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего

профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488456

2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497011
3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. 21 Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. – Новосибирск : НГПУ, 2014.- 99 с. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие Н. С. Матвеева. – Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд.,
стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491402

4. Леонов, Н. И. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
— 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10838-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494390).
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. 6. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»… **2**
«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…13
«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»… **32**
"СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" **46**
"СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ" **61**
"СГ 06. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" **79**
"СГ 07. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА" **90**
"СГ 08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" **101**
"ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ" **110**
"ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ" **125**
"ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ" **137**
"ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА" **154**
"ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА" **170**
"ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ" **189**
"ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" **217**
"ОП 08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" **231**
"ОП 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ" **258**
"ОП 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ" **269**
"ОП 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" **281**
"ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" **293**
"ОП 13. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" **307**
"ОП 14. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА" **320**
"ОП 15. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ" **330**
"ОП 16. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ" **341**
ОП 17. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ" **350**
"ОП 18. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" **360**

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

[1] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	54	9
Практические занятия	9	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**72**	**9**

[1] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Истории России: исторические и современные аспекты		**72/9**	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение		

Великой и Малой Руси	Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Содержание	**4/1**	

Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Практическое занятие 1. Анализ исторических источников по теме.	1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	
	Практическое занятие 2. Анализ исторических источников по теме.	1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 5.1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	3	
	Практическое занятие 3. Анализ исторических источников по теме.	1	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и	3	

	терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		ПК 5.1
	Практическое занятие 4. Анализ исторических источников по теме.	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 5.1
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	Практическое занятие 5. Анализ исторических источников по теме.		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Практическое занятие 6-7. Анализ исторических источников по теме.	2	
	Содержание	**4/2**	

Тема 16. Россия сегодя	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие 8-9. Анализ исторических источников по теме.	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	12	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	6	
Всего:		**72/9**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ООП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории,	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения

внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	-

[3] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	У 1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	З 1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	У 2 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	З 2 роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Н 1 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ограниченными возможностями здоровья.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	108	106
Практические занятия	106	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**108**	**106**

[4] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**44/44**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**1** **14/12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Цели и задачи учебной дисциплины.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 1-2 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	
	Практическое занятие № 3-6. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 7-10. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 11-14. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**	**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 15-16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 17-18. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 19-20. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 21-22. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии. Рабочий день воспитателя.	**Содержание учебного материала** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**10/10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление распорядка дня. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 23-24. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Активизация лексического материала по теме «My Working Day». Практика чтения и перевода текста «My Working Day» Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 25-28. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 29-32. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня дошкольника», Монологическое высказывание по теме «My Working Day»	4	

Тема № 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения**	**10/10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 33-34. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 35-38. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	
	Практическое занятие № 39-42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**10/10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 43-44. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 45-46. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	

	Практическое занятие № 47-48. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 49-52. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс и техникум		**6/6**	
Тема 2.1. **Мой техникум**	**Содержание учебного материала** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой техникум» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. – **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения**	**6/6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 53-54. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке. Практика чтения и перевода текста «At My College»	2	
	Практическое занятие № 55-56 Активизация лексики по теме «College Life». Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»	2	
	Практическое занятие № 57-58 Практика письменной речи: эссе «My Ideal Primary School». Монологическое высказывание по теме «My College»	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**10/10**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**10/10**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 59-60. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 61-62. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по	2	

	содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Практическое занятие № 63-64. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 65-68. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
Раздел 4. Профессиональное содержание деятельности воспитателя ДОО5		**38/38**	
Тема № 4.1. **Организация занятий в ДОУ**	**Содержание учебного материала** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «На занятии в детском саду» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;	**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

[5] Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 69-70. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson». Активизация лексики по теме «At the Lesson»	2	
	Практическое занятие № 71-72. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»	2	
	Практическое занятие № 73-76. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules». Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson»	4	
Тема № 4.2. **Профессия - педагога**	**Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол need. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;	**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 77-78. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession». Активизация лексики по теме «Teacher’s Profession»	2	
	Практическое занятие 79-80. Активизация лексики по теме «Teacher’s Profession». Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need»	2	
	Практическое занятие 81-84. Монологическое высказывание по теме «My Future Profession». Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма	4	
Тема 4.3.	**«Техника безопасности и охрана труда в ДОУ». Неличные формы глагола (Gerund).**	**12/12**	
	В том числе практических занятий	**12**	

Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 85-86. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 87-90. Просмотр видео по теме «Техника безопасности в ДОУ». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 91-94. Поисковое чтение документации Регионального чемпионата «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 95-96. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4. **Права ребенка**	**Содержание учебного материала** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы shall, will. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения.	**6/6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 97-98. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children». Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»	2	
	Практическое занятие № 99-100. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will». Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family»	2	
	Практическое занятие № 101-102. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики) Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**6/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 103-104. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 105-106. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	

Всего:	**108/106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ООП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для техникумей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических техникумей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирования знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и основах медицинских знаний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

[6] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[7]	72	18
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	**72**	**18**

[7] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**18/6**	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание**	**6/0**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	1	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	1	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	1	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2/0**	
	Практическое занятие 1, 2. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера».	2	
Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в	**Содержание**	**7/4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	1	ПК 1.3
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	**1**	
	Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	**1**	
	Практическое занятие 5. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	**1**	
	Практическое занятие 6. «Отработка навыков эвакуации из здания».	**1**	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**5/2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 7, 8. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности»**.**	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**35/9**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности	**Содержание**	**2/0**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	

Российской Федерации	2. Организация обороны Российской Федерации	1	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание**	**4/0**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/0**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	**1**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**4/0**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	1	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/0**	
	Практическое занятие 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**4/0**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/0**	
	Практическое занятие 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**4/0**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	1	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	1	

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/0**	
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Тема 2.6 Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**8/4**	ОК 02 ОК 05
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	1	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	1	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/4**	
	Практическое занятие 13. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1	
	Практическое занятие 14. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	**1**	
	Практическое занятие 15. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	**1**	ПК 1.3
	Практическое занятие 16. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	**1**	
	Практическое занятие 17. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	**1**	
Тема 2.7 Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**3/3**	ОК 02 ОК 05
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	**1**	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	**1**	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	**1**	
Тема 2.8 Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**5/5**	ОК 02 ОК 05 ОК 08
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	**1**	

	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	**1**	ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 18. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
ВСЕГО		**72/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»:

дисциплины «СГ 04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[9]	144	120
Практические занятия	136	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме: З,З,З, Дифференцированный зачет	8	
Всего	**144**	**120**

[8] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

[9] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**24**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание**	**6**	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	6	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	1	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	1	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание**	**1**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	1	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4-5. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания	2	

	мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6-7. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8-9. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10-11. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12-15. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**14**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16-17. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18-19. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20-21. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением	2	

	направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22-25. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26-29. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 30-31. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32-33. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 34-35. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Практическое занятие 36-37.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 39. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**12**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40-41. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 42-43. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44-47. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48-50. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 51. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	

Раздел 5. Лёгкая атлетика		**16**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 52-53. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 54-56. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 57. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58-59. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 60-61. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 62-68. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**24**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 69-72. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	

Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 73-74. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 75-76. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 77-80. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 81-84. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 85-88. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 89-92. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 93-94. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
	Содержание	**2**	ОК 08

Тема 35. Одновременные ходы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	
	Практическое занятие 95-96. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 97-98. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 99-102. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 103-104. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 105-106. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 107-108. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 109-110. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 111-112. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 113. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 114. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		**8**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 115-116. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 117-118. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег	2	

	по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46. Челночный бег	**Содержание**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 119-121. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 122. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		**14**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 123-124. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 125-126. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 127-128. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 129-130. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 131-132. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
	Содержание	**4**	ОК 08

Тема 52. Фитбол аэробика	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	4	
	Практическое занятие 133-136. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**144/136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении

[10] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской	**Знать:** **-** актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

	деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	**Уметь:** **-** соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** **-** правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[11]	36	5
Практические занятия	14	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета)	2	-
Всего	**36**	**5**

[11] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**1**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**10/2**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	**1**	
	Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
Тема 1.2. Покупки и цены	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	**1**	
	Практическое занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Профильная направленность	**1**	
	Практическое занятие 4. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		

Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	**1**	
	Практическое занятие 5. Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**10/1**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Основное содержание учебного материала**	**3/1**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	**1**	
	Практическое занятие 6. Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Профильная направленность	1	
	Практическое занятие 7. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 8. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 9. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Основное содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом		
	Профильная направленность	1	
	Практическое занятие 11. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность		**7**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	**1**	
	Практическое занятие 12. Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
Тема 3.2. Страхование	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 13. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 3.3. Предпринимательство	**Основное содержание учебного материала**	**3**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04

	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	1	ОК 05 ОК 07
Раздел 4. Финансовая среда		**9**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Основное содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 14. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Итого	**36/5**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.
4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	

- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 06 Социально значимая деятельность»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Общая характеристика

4.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

4.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Трудоемкость освоения дисциплины

5.2 Содержание дисциплины

5.3 Курсовой проект (работа)

6. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

6.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 06. «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 «Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Дисциплина СГ 06 «Социально-значимая деятельность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современную научную профессиональную терминологию	
	организовывать работу коллектива и команды;	приемы и формы организации коллектива и команды	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи	

[12] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	содержание актуальной нормативно-правовой документации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[13]	36	5
Практические занятия	5	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**5**

[13] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО		**6/1**	
Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01 - 09
	1.Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои	1	
	2. Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.	1	
	3. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальные виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	1	
	4. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	1	
Тема 1.2. Социально значимый проект	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 03 – 05, ОК 08

	1 Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры	1	
	2.Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи. Решение задач и реализация общественных проектов. Приемка решений и подведение итогов.	1	
Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания		**23/4**	
Тема 2.1. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направление воспитания	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания.	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общетехникумских мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы». **В том числе практических занятий**	1 **1**	
	Практическое занятие 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа»)	1	
Тема 2.2.Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01 - 09
	1. Организация и участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	2. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность»	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность»	1	
	Содержание учебного материала	**3/0**	

Тема 2.3. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению.	1	ОК 01 - 09
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся»	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте патриотического воспитания «Дни воинской славы России» (Выставка творческих работ обучающихся)	1	
Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	**Содержание учебного материала**	**3/0**	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания».	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в социальном проекте совместно с отделом пропаганды ГАИ «Азбука безопасности».	1	ОК 01 - 09
Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания».	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город».	1	
	Содержание учебного материала	**4/1**	ОК 01 - 09

Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления».	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца».	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК частных дошкольных и школьных методик и отделения, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	**4/1**	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания».	1	
Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес».	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых	1	

	на уровне ПЦК частных дошкольных и школьных методик и отделения, в том числе в рамках предметных декад.		
Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01 - 09
	1. Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры» (встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе дошкольного образования).	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференция «Погружаясь мир науки».	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Дошкольное образование».	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №5. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности.	1	
Промежуточная аттестация: зачет		**2**	
Всего		**36/5**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».
План мероприятий по реализации в 2021 - 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.
Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2026 года.
Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).
Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины
Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; - Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы; участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в спортивно-оздоровительном направлении; участие в городском экологическом проекте «Чистый город»; участие в проекте «Финансовая грамотность»; зачёт по утвержденному КОЗ.

Приложение 2.7
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 07 Общие компетенции профессионала»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие компетенции профессионала»: формирование общих компетенций у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[14]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

[14] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[15]	36	17
Практические занятия	17	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	17

[15] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**4/4**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации	**1**	
	Практическое занятие №1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности	**1**	
	Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц	**1**	
	Практическая работа №2 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка	**1**	
	Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации	**1**	
	Практическое занятие №3 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему	**1**	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	**1**	
	Практическое задание №4 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.	**1**	
Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	1	
	Практическое занятие №5 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации	1	

	Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы	2	
	Практическое занятие №6 Оценка параметров продукта по эталону	1	
Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание**	**2/3**	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка	**1**	
	Практическая работа №7 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы	**1**	
	Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание	2	
	Практическая работа №8 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией	**1**	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации	**1**	
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ информации по заданным критериям	**1**	
	Практическая работа №10 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	**1**	
Тема 2.2. Анализ ситуации	**Содержание**	1	ОК.02
	Критерии для анализа ситуации	1	
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание**	2/0	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Составление служебной записки. Составление протокола	1	
	Практическая работа №12 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации	1	
Тема 2.4.	**Содержание**	**0/2**	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	**0**	

Планирование и оценка	Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.	1	
	План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр	1	
Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III			
Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**2/2**	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации	1	
	Практическая работа №13 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	1	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
	Практическая работа №14 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы	1	
Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем	**Содержание**	1/3	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы	1	
	Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы	1	
	Цель. Способ достижения цели. Задача	1	
	Практическая работа №15 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности	1	
Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	1/4	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения	1	
	Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки)	2	

	Практическая работа №16-17 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции	2	
	Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего:		**36/17**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

4. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

6. Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cposo.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс]URL: http://www.educat.samregion.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: - принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - принципы создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - основы использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов	- устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия		

Приложение 2.8
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.08 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений об нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности.

Дисциплина «СГ.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[16]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- анализировать рынок труда, - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия	- основные фонды предприятия; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами	-
ОК.02 ОК 03	– подбирать организационно-правовую форму предприятия; – подбирать налоговый режим предприятия; - подбирать разные виды налога на профессиональный доход - разрабатывать и экономически обосновывать бизнес-идеи - подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией - подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и индивидуального предпринимателя в социальных сетях	- учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности; - начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации; - оформление в собственность имущества; - формирование стратегии конкурентоспособности; - технологию разработки бизнес плана на основе современных программных продуктов	-

[16] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[17]	36	10
Практические занятия	17	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**10**

[17] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера	**Содержание**	**4/4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Рынок труда. Основные понятия маркетинга	**2**	
	Планирование основных фондов предприятия	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства	1	
	Практическое занятие 2. Определение содержания разделов резюме	2	
	Практическое занятие 3-4. Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры	1	
Тема 2. Современные маркетинговые технологии	**Содержание**	**2/6**	
	Анализ рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги.	**2**	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 5-6. Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации).	2	
	Практическое занятие 7-8. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса.	2	
	Практическое занятие 9. Формирование целевых аудиторий.	1	
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ конкурентов и аналогов	1	
Тема 3. Проектирование	**Содержание**	**4/1**	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Параметры продукта/услуг, план вывода на рынок.	**2**	
	Виды рисков	**2**	

	Виды налогообложения предприятия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Формирование требований к продукту/услуге	**1**	
Тема 4. Производство. Кооперация и логистика.	**Содержание**	**4/3**	
	«Теория ограничений системы (ТОС)»	**2**	
	Модель организации бизнес-процессов	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Расчет сроков проекта	1	
	Практическое задание 13-14. Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban.	**2**	
Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Финансовая модель проекта	**2**	
	Потенциальные источники дополнительного финансирования.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 15-16. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие 17. Определение себестоимости продукта/услуги.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего:		**36/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания3.2.1. Основные печатные и электронные издания

8. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532026 (дата обращения: 02.06.2023).

9. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.– 4-е изд. – 486 с. – ISBN 978-5-9614-6668-3. – Текст: печатный.

10. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макарени, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.

11. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511418 (дата обращения: 02.06.2023).

12. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

1.2.2. Дополнительные источники

1.Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0

2.Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: 1.Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; 2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела. 3. Алгоритм действий по созданию	- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в области права, учета, налогообложения,	устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование

предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; 4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; 5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности 6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации 7. Оформление в собственность имущества 8. Формирование пакета документов для получения кредита 9. Формирование стратегии конкурентоспособности 10. Технология разработки бизнес-плана на основе современных программных продуктов	финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: - Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности - Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи - Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса - Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого	– - анализ обоснованности, четкости, – полноты изложения ответов; – - определение уровня полноты – информационно-коммуникативной – культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

предпринимательства - Готовить документы для лицензирования деятельности - Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса - Принимать управленческие решения - Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках - Анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги - Обосновывать ценовую политику - Выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок		

Приложение 2.9
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

Цель дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о **педагогике** как о науке, овладение основными характеристиками **педагогики**, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП 01 Основы педагогики»» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[18]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 4.1	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и	

[18] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		коррекции социальной и школьной дезадаптации. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	

		или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.2.	У. 1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	З 1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения З. 2 характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК 3.4.	У. 1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	З. 2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 4.1	У 1. анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста	З. 1. специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	43
Практические занятия	33	
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный экзамен)	3	-
Всего	**72**	**43**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		**31/21**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Возникновение и развитие педагогической науки	1	
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогической науки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Составление таблицы этапов развития педагогической науки	1	
	Практическое занятие №2. Разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	1	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие №3. Составление тезауруса категорий педагогики	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Профессионально-личностные качества и способности педагога	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №4-5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	Практическое занятие №6-7. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие №8-9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Содержание	**10/6**	

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	1. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	2. Педагогическая возрастная периодизация	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №10-11 Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №12-13. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка в процессе решения пед. задач	2	
	Практическое занятие №14-15. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1-2	**2**	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Этапы и методы педагогического исследования	1	
	Методы педагогического исследования	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09 , ПК 2.2.
	1. Этапы и принципы построения целостного педагогического процесса	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие №16-17. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 09, ПК 2.2.
	1. Сущность и функции образовательной среды	1	
	2. Принципы построения образовательной среды	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	

	Практическое занятие №18-19. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**10/6**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Современные дидактические концепции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20-21. Анализ таксономии Б. Блума	2	
	Практическое занятие №22-23. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3-4	**2**	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Формы обучения	1	
	Содержание обучения дошкольников	1	
	Виды контроля обучения и формы его организации	1	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 24.Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	
Раздел 3. Теория воспитания		**13/10**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	1. Закономерности и принципы воспитания	1	
	2.Стратегия воспитания ребенка на примере закономерности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25-26. Подбор принципов, технологий, методов для решения конкретной задачи воспитания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5-6	**2**	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Средства воспитания дошкольников.	1	
	2. Оценка уровня воспитанности дошкольников	1	
	3.Содержание воспитания в практике педагога	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №27-28. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие № 29-30. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**9/6**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**7/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	1.Структура системы образования в РФ	1	
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
	3. Приоритетные направления образования на уровне региона: региональные программы и проекты в процессе изучения интернет-ресурсов	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №31-32. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования в регионе	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**5/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	Практическое занятие № 33 Консультация к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3	
Всего		**72/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2014. 416 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.

5.Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533394

6.Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средний педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

7.Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518858

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146 .
Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Умеет:	Умение анализировать информацию;	Экспертное наблюдение за ходом

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.10
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплины «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла п образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[19]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

[19] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[20]	72	43
Практические занятия	30	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	-
Всего	**72**	**43**

[20] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся №1-2 Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**В том числе практических и лабораторных занятий**	0/6	
	Практическое занятие 1-2. Изучение основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Практическое занятие 3-6. Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся №3-4. Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников	2	
Тема 1.3. Сознание человека	**Содержание**	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7-8. Изучение культурно-исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
Тема 1.4. Деятельность	**Содержание**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11-12. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13-14. Изучении иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15-16. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Практическое занятие 17-18. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
Тема 2.6. Мышление и речь	**Содержание**	**4/4**	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 21-22. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**3/1**	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 23. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	4/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воля: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 24. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся №7-10. Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников	4	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 27. Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера.	1	
	Практическое занятие 28. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способности. Творческие способности. Общие и специальные способности	1	
	Практическое занятие 29. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	Практическое занятие 30. Консультация к экзамену	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	№11-12. Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**3**	
Всего		**72/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.04.2024).

6. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

7. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

8. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Имеет опыт
	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;	

[21] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	

	действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[22]	72	43
Практические занятия	16	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**72**	**43**

[22] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**21/14**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**7/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	3	
	2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**7/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	
	2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей	3	

	с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**49/27**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Содержание	**10/7**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	8	ОК 09 ПК 3.3
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**11/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3,
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	

	Практическое занятие 8. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3,
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**8/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3,
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие 12. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	2. Практическое занятие 13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных	**Содержание**	**9/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и	6	

компетенций педагога инклюзивного образования	навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Практическое занятие 14. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Практическое занятие 15-16. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
Всего:		**72/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-

0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[23]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

[23] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;

	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[24]	36	22
Практические занятия	19	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**22**

[24] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**7/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	**1**	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Создание ментальных карт по теме «Язык как система».	1	
	Практическое занятие 2. Написание эссе по теме: «Коммуникативные качества речи».	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК.02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	**2**	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Создание таблицы по теме «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная)».	**1**	
	Практическое занятие 4. Написание групповых докладов с электронной презентацией по теме: «Основные принципы и кодексы профессиональной этики».	**1**	
Раздел 2. Культура речи		**27/16**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**4/2**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Решение упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм, работа с правилами постановки ударения в современном русском языке (работа с орфоэпическим словарём).	1	
	Практическое занятие 6. Рассмотрение распространенных орфоэпических ошибок; некоторых трудных случаев произношения	1	

	гласных и согласных звуков. Выявление литературной нормы произношения.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**6/4**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Распределение докладов в микро-группах по темам: «Слова исконно русские и заимствования»; «Причины заимствований (внутренние и внешние)»; «Типы заимствованной лексики»; « Примеры заимствований конца XX – начала XXI века. Их происхождение»; «Сферы употребления заимствований в русском языке». Написание эссе с выводом: «Заимствования в русском языке – хорошо или плохо?».	2	
	Практическое занятие 9-10. Написание докладов в микро-группах по темам: «Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов»; «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»; «Правила употребления паронимов»; «Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Примеры. Рекомендации к разрешению проблем».	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**5/4**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11-12. Решение упражнений, направленных на	2	

	усвоение грамотного построения словосочетаний и предложений в русском языке (выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов).		
	Практическое занятие 13-14. Решение упражнений направленных на построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**2/2**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 15. Решение упражнений, направленных на усвоение морфологического, фонетического и лексического принципов написания слов. Решение упражнений, связанных с правилами соблюдения пунктуации: постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Написание объяснительного диктанта.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**3/2**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 16. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности	**Содержание**	**7/2**	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1.
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность,	4	

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные		

	предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 17. Составление кластера «Особенности официально-делового стиля речи». Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Определение структуры автобиографии; резюме.	1	
Практическое занятие 18-19. Промежуточная аттестация: зачет		**2**	
Всего		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).
4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru

8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: –осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач –применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; –находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; –проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 102
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 102
2. Структура и содержание
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 35
2.2. Содержание дисциплины..... 93
3. Условия реализации
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 41
3.2. Учебно-методическое обеспечение 120
4. Контроль и оценка результатов освоения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[25]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;	

[25] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[26]	53	43
Практические занятия	17	
Самостоятельная работа	12	-
Консультация к экзамену	1	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**72**	**43**

[26] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**7/7**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 03
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Топографическое расположение органов и частей тела. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1	
	Значение наук возрастная анатомия, физиологии и гигиены в развитии педагогики.	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	Закономерности роста и развития организма человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 2. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**36/27**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Общая характеристика нервной системы Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	1	ОК 03 ОК 05
	Рефлекс. Рефлекторная дуга Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**	**3/0**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг и его особенности Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Головной мозг и его особенности Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	Анализаторы. Общее строени Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	ОК 02

	Практическое занятие 3. Изучение на модели глаза и уха строения и возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. "Зона экспериментально-исследовательской деятельности" каб.101	1	ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Гигиена слуховой и зрительной сенсорной систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Изучение анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательной системы детей с применением модели скелета человека и 1 программно-аппаратного комплекса «Пирогов».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**	**3/3**	
	Профилактика нарушений опорно-двигательной систем у детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	ОК 01

	Практическое занятие 6. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного школьного возраста на сохранение правильной осанки.	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Состав и свойства внутренней среды организма Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	ОК 03
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Определение АД и пульса. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных работ	**1/1**	

	Практическое занятие 7. Определение пульса и артериального давления тонометром. Тренировка сердца. "Зона экспериментально-исследовательской деятельности" каб. 101	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК1.1 ПК 1.2
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 19. Практикум по изучению механизмов формирования иммунитета детского организма.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Практикум по изучению анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы с применением программно-аппаратного комплекса «Пирогов». "Зона экспериментально-исследовательской деятельности" каб. 101	1	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3
	Гигиена дыхательной системы детей дошкольного возраста.	1	
	Микроклимат учебного кабинета.	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Общая характеристика пищеварительной системы Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных	1	ОК 03 ОК 05

	желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.		
	Возрастные особенности пищеварительной системы детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	Обмен веществ и энергии Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на неделю с учётом возраста и необходимой калорийности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Гигиена питания детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	ОК 02
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	Содержание учебного материала	**1/1**	

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Возрастные анатомо-физиологических особенностей выделительной системы.	**1**	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	Строение и гигиена кожи детей дошкольного возраста.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Строение и гигиена кожи детей дошкольного возраста.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Разработка беседы с родителями детей младшего школьного возраста о личной гигиене младшего школьника.	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материла**	**2/1**	
	Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 3.3
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/5**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Возрастные анатомо-физиологические особенностей эндокринной системы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы.	**1**	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Высшая нервная деятельность детей.	**1**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 14. Практикум по изучению учения о высшей нервной деятельности	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Практикум по изучению типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Физиологические основы психических процессов человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 16. Практикум по физиологическим основам психических процессов человека.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**	**21/4**	
	Работоспособность. Особенности физической работоспособности и закономерности Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний. Режим дня детей.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	

	Практическое занятие 17. Практикум по изучению нормативных документов, определяющих гигиенические нормы.	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК1.4
Консультации		**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**Экзамен**	**6**	
Самостоятельная работа		**12**	
	Самостоятельная работа 1, 2, 3. Систематизация и обобщение знаний по теме «Организм как единое целое»	3	
	Самостоятельная работа 5, 6, 7, 8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»	4	
	Самостоятельная работа 9, 10. Систематизация и обобщение знаний оп разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение»	2	
	Самостоятельная работа 11, 12. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ»	2	
Всего по учебной дисциплине		**72/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детскогоорганизма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513965

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

5. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; –гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
Умеет:	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и	оценка результатов выполнения

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	практической работы

Приложение 2.14
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[27]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[27] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой	-

	развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность,	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать	доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	

	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате,		

	спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в		

	спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и

дошкольного возраста	наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	дошкольного возраста

1.3 Обоснование часов вариативной части ООП-П

Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 3.3 **ПК 2.4**	**Знать:** критерии оценки курсовой работы по ФГОС СПО/ВО, процедуру обоснования междисциплинарной темы, требования антиплагиата. **Уметь:** аргументированно выбирать тему под реальную ДОО и детей с ОВЗ, использовать чек-лист самопроверки. **Владеть навыками:** навыком рецензирования работы и перевода теории в практический инструмент (памятку, алгоритм).	**Тема 1.** Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. Право выбора тематики курсового проекта	**4 часа**	Обеспечивает академическую грамотность студента, формирует ответственность за качество учебно-исследовательской работы. Учит связывать теорию с реальными условиями ДОО (в т.ч. инклюзивными), что востребовано при прохождении практики и аттестации.
ПК 1.2 **ПК 2.4** **ПК 3.3**	**Знать:** этапы «цифрового следа» проекта, требования ФОП ДО к паспорту проекта, критерии оценки педсайта. **Уметь:** формулировать SMART-цели, распределять функционал участников, заполнять онлайн-паспорт проекта. **Владеть навыками:** навыком выбора конструктора сайта (Wix / Tilda) под задачи проекта и интеграции опросников.	**Тема 2.** Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы реализации. Определение цели и задач. Содержание паспорта проекта. Планирование результатов. Конструкторы сайтов как инструмент работы педагога	**6 часов**	Развивает ключевое умение современного педагога – проектирование совместной деятельности с родителями и детьми, включая цифровое сопровождение. Связывает проектную деятельность с требованиями к РППС и учётом детей с ОВЗ, что прямо усиливает ПК 1.2.

ПК 1.2 **ПК 3.3**	**Знать:** структуру электронного паспорта с гиперссылками. **Уметь:** создавать раздел «Адаптация для детей с ОВЗ» в паспорте. **Владеть навыками:** навыком заполнения интерактивного PDF-паспорта проекта по всем 5 образовательным областям.	**Практическое занятие 6.** Разработка паспорта проекта с применением ИКТ по всем видам ОО ДО	**4 часа**	Учить системно отражать интеграцию образовательных областей, что соответствует ФОП ДО. Формирует умение проектировать инклюзивную среду на уровне документации – основа для дальнейшего создания реальной РППС (ПК 1.2).
ПК 2.4 **ПК 3.3**	**Знать:** матрицу оценки эффективности проекта (вовлечённость, достижение целей). **Уметь:** проводить рефлексию с детьми (в т.ч. с АДК), рассчитывать процент участия родителей по логам сайта. **Владеть навыками:** навыком создания ментальной карты итогов проекта.	**Практическое занятие 7.** Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	**4 часа**	Закрепляет компетенции педагогического мониторинга (ПК 3.3) и анализа собственной деятельности. Учит работать с разными источниками данных (включая цифровые следы), что повышает объективность оценки результатов.
ПК 2.4 **ПК 1.2**	**Знать:** правило «7 секунд» для слайда, требования к контрасту и шрифтам для детей с нарушениями зрения, требования к видео фрагментов с двигательной активностью. **Уметь:** оценивать презентацию по чек-листу (насыщенность, схемы РППС, отсутствие текстовых копий).	**Практическое занятие 8.** Изучение требований по составлению презентации для представления проекта	**2 часа**	Обеспечивает безопасность и доступность презентационных материалов для всех участников (включая родителей и детей с ОВЗ). Формирует культуру визуализации педагогического опыта.

ПК 1.2 **ПК 2.4**	**Уметь:** встраивать QR-коды на видео гимнастики и диагностические формы, создавать единый шаблон под бренд проекта. **Владеть навыками:** навыком озвучивания слайдов для автономного просмотра родителями.	**Практическое занятие 9.** Создание электронной презентации для представления проекта	**4 часа**	Даёт практический инструмент для трансляции продуктов проектной деятельности. Позволяет представить двигательный режим и РППС наглядно, что усиливает аргументацию при защите проекта и аттестации.
ПК 1.2 **ПК 3.3**	**Знать:** различия ПК и мобильной версий сайта, принципы навигации для родителей, педагогов и детей. **Уметь:** создавать раздел «Безопасная двигательная активность для детей с ОВЗ» с фильтром по нозологиям (НОДА, ЗПР, РАС).	**Практическое занятие 10.** Специфика создания сайта на конструкторе сайтов (Wix, Tilda и др.) для транслирования результатов проектной деятельности	**4 часа**	Учит использовать современные ИКТ для публичного представления профессиональной деятельности. Напрямую работает на ПК 1.2 через описание адаптированной РППС и двигательных активностей для разных категорий детей с ОВЗ.
ПК 1.2 **ПК 2.4** **ПК 3.3**	**Знать:** требования к домену, хостингу, мета-тегам для педагогического сайта, нормы 152-ФЗ. **Уметь:** публиковать обезличенные результаты мониторинга (анимированные диаграммы), встроить форму обратной связи, размещать схемы эвакуации. **Владеть навыками:** навыком ведения новостной ленты проекта и интеграции сайта с облачным хранилищем методических материалов.	**Практические занятия 11–15.** Разработка сайта в конструкторах Wix, Tilda и др. (сквозная тема)	**8 часов**	Итоговая практико-ориентированная тема, объединяющая все ПК. Выпускник создаёт действующий сайт = цифровой аналог РППС + портфолио проектной деятельности + инструмент взаимодействия с родителями + доказательная база по мониторингу. Максимально приближено к реальным задачам воспитателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[28]	42	40
Практические занятия	15	
Курсовая работа (проект)	48	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**108**	**40**

[28] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**48/5**	
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**14/5**	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	9	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов техникума: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	1	

	Практическое занятие 3. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой /дипломной работы	1	
	Курсовой проект (работа) 1. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования 2. Разработка методологического аппарата.: Составление плана работы в логике исследования , определение цели и задач, объектов и методов исследования. 3. Обзор литературы по данной теме 4. Выполнение Введения курсовой работы 5. Выполнение теоретической части работы 6. Выполнения исследовательской части работы 7. Обработка результатов исследования 8. Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям **Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).**	28	
	Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)	6	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**60/35**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**3/2**	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	

	2. Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка. Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах. Типы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**39/33**	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3
	Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Содержание папорта проекта. Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Конструкторы сайтов как инструмент работы педагога Изучение требований по созданию педагогического сайта.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**33**	
	Практическое занятие 6. Разработка паспорта проекта применением ИКТ по всем видам ОО ДО.	4	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	1	
	Практическое занятие 8. Изучение требований по составлению презентации для представления проекта.	4	
	Практическое занятие 9. Создание электронной презентации для представления проекта.	6	
	Практическое занятие 10. Специфика создания сайта на конструкторе сайтов (Wix, Tilda и др.) для транслирования результатов проектной деятельности.	6	

	Практическое занятие 11-15. Разработка сайта в конструкторах Wix, Tilda и др.	5	
	В том числе самостоятельных работ: Подборка содержания для оформления проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Составление электронной презентации по паспорту проекта. Разработка сайта на платформе сети Интернет.	12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		**108/40**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе формирования элементарных математических представлений детей.
2. Возможности- использования- конструктора- LEGO для- формирования элементарных- математических- представлений детей дошкольного возраста.
3. Использование «Цветных палочек Кюизенера» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
6. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста.
7. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
8. Использование приемов моделирования при формировании ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.
9. Использование развивающих игр Б.П. Никитина в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
10. Использование средств занимательной математики в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Использование компьютерных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
12. Организация различных типов и видов занятий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

13. Преемственность учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования в работе по математическому развитию воспитанников и учащихся.
14. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.
15. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования различных конструкторов.
16. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования». оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.05.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.05.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.05.2024).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 c. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.05.2024).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.05.2024).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов техникума; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической,	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-	- оценка выполнения практических заданий (работ).

нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.15
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;	–

[29] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	–

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	–
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – оценка на производственной практике;	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	–

	базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	–	–	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[30]	36	34
Практические занятия	34	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**34**

[30] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**21/20**	
Тема 1.1 Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**5/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 Формирование текста. Работа со структурой документа. Форматирование заголовков	1	
	Практическое занятие № 2 Оформление текстовых документов в соответствии с требованиями	1	
	Практическое занятие № 3 Создание учебных пособий (учебные карточки, тестовые задания, наглядный материал)	1	
	Практическое занятие № 4 Оформление многостраничного документа и подготовка к печати в соответствии с правилами	1	
Тема 1.2 Прикладные программные средства	**Содержание**	**16/16**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование возможностей табличного процессора в работе воспитателя		
	Инструментальные средства создания мультимедиапрезентаций. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации.		
	Использование звуковых и видео возможностях компьютера. Современные возможности обработки цифрового фото и		

	видео, аудио информации. Использование специального программного обеспечения для редактирования информации, их комбинирования с целью получения целостного проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие № 5-6 Ввод и редактирование данных. Работа с элементами баз данных. Сортировка и фильтрация.	2	
	Практическое занятие № 7-8 Построение диаграмм и графиков. Редактирование данных и элементов диаграмм	2	
	Практическое занятие № 9 Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями	1	
	Практическое занятие № 10 Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентации	1	
	Практическое занятие № 11 Создание презентации с использованием элементов SmartArt	1	
	Практическое занятие № 12-13 Разработка интерактивных дидактических упражнений и игр для дошкольников с помощью технологий мультимедиа	2	
	Практическое занятие № 14 Разработка мультимедийного теста для родителей дошкольников	1	
	Практическое занятие № 15-16 Программа видеомонтажа. Основные диалоговые окна, средства монтажа, графические решения	2	
	Практическое занятие № 17 Совершать захват видео и выставлять параметры видеозахвата	1	
	Практическое занятие № 18 Использование плавных переходов между кадрами. Использования статичных изображений для создания титров	1	
	Практическое занятие № 19 Добавления комментариев и наложения фоновой музыки	1	

	Практическое занятие № 20 Устанавливать баланс между оригинальным звуком видеофрагмента и дополнительным аудиотреком**.**	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**15/15**	
Тема 2.1 Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**1/1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**4/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21 Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.	1	
	Практическое занятие № 22 Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет.	1	
	Практическое занятие № 23 Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет.	1	
	Практическое занятие № 24 Образовательные ресурсы Интернет	1	
Тема 2.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**4/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-		

	сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	
	Практическое занятие № 26 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.	1	
	Практическое занятие № 27. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам.	1	
	Практическое занятие № 28 Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным.	1	
Тема 2.4 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6/6**	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 29 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов	1	
	Практическое занятие № 30-31 Разработка web-сайта	2	
	Практическое занятие № 32-33 Подключение и знакомство с базовыми возможностями оборудования: интерактивная панель, документ камера, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивная стена.	2	

Практическое занятие № 34 Промежуточная аттестация: зачет	**1**	
Всего	**36/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П . по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

6. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; –аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;	оценка выполнения практических заданий (работ).

профессиональной деятельности.	использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.16
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории **педагогики** раннего и **дошкольного** детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса **дошкольного** образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей	

	и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.2.	У. 1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения У 2. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями У. 5. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развити**е**	З 1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения З. 2 характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК 3.1	У. 6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	З 1. специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста З. 4. педагогические закономерности организации образовательного процесса	

		З. 5. основные принципыдеятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З. 11. основы организации обучения дошкольников	
ПК 3.4.	У. 1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	З. 2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 3.5.	У. 6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	З. 10. структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования З. 11. теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	
ПК 4.1	У. 5. осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста У. 9. создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО У. 11 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	З. 1. современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста З. 2 цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста З. 4. педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	63	43
Практические занятия	33	
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный экзамен)	3	-
Всего	**72**	**43**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		63/43	
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**20/12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**1/0**	
	1.Сущность и категории дошкольной педагогики	1	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание**	**3/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4.
	1. Современные проблемы отечественного дошкольного образования	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1-2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**3/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3-4. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155,	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание**	**3/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1	
	2.Осуществление мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание**	**4/2**	
	1.Общеобразовательные и вариативные программы дошкольного образования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5-6. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание**	**3/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	1.Принципы построения образовательного процесса в ДОО	1	
	2.Организация образовательного процесса в ДОО	2	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание**	**3/2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2,ПК 4.1
	1.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7-8. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**22/16**	
Тема 2.1. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	1.Принципы обучения детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие№9-10.Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	Практическое занятие № 11-12. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	2	
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	**10/4**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	1.Типы обучения детей дошкольного возраста	2	
	2.Классификация методов и приемов обучения дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №13-14. Определение типа обучения дошкольников в процессе наблюдения занятий и (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие № 15-16. Подбор методов и приемов обучения дошкольников по конкретной теме занятия	2	

	Самостоятельная работа 1-2	**2**	
Тема 2.3. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании	**Содержание**	**9/8**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5.
	1.Организация развивающего обучения дошкольников	1	
	2.Организация исследовательских проектов для дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 17-18. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.	2	
	Практическое занятие №19-20. Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие №21-22. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**11/7**	
Тема 3.1. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	1.Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания	2	
	2. Направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	3. Методы воспитания и их классификация	1	
	4.Особенности разработки проектов воспитательного события для дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие№ 23-24. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
	Самостоятельная работа 3-4	**2**	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**5/5**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.1
	1. Виды планирования образовательного процесса	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №25-26. Составление перспективного плана работы по теме недели	2	
	Практическое занятие №27-28. Составление календарного плана работы воспитателя на один день	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
	Содержание	**3/3**	ОК 1, ОК 2, ОК 5,

Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	1.Содержание совместной работы специалистов ДОО и школы	1	ОК 9, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №29-30. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание**		
	Готовность ребенка к обучению в школе	1	
	Практическое занятие №31-32. Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе	**2**	
	Самостоятельная работа 5-6	**2**	
	Практическое занятие №31-32. Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе	**2**	
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**3**	
Всего		**72/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи», оснащенный соответствии с с приложением 3 ООП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средний педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. - М.: «Эврика», 2016. 334 с.

5. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с

3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

– принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников:	дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге;	

особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая,	

– сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); –контроль за развитием детей раннего возраста.	организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников;	

	– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;	

	– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	

	– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»;	

	– анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;	

	– устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста;	

	– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умеет – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики;	оценка результатов выполнения практической работы

– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;	

	– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;	

	– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее	

	построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в	

	ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.17
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

[31] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Практические занятия	18	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**10/11**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2-3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	

Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5-6. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, кризис 3-х лет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7-8. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 10. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02

Подростковый возраст	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
Раздел 2. Педагогическая психология		**4/9**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы и инструменты воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	**0**	ОК 01; ОК 02
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Практическое занятие 18 Промежуточная аттестация в форме зачета		**1**	
Всего:		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет _Психологии__, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

4. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. –предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях,	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных	– экспертное наблюдение за ходом выполнения

факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; –применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.18
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплина «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[32]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[32] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[33]	36	34
Практические занятия	15	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	-
Всего	**36**	**34**

[33] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**4/4**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02
	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Изучение теоретических и практических задач детской психологии. Методологические основы детской психологии.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**1/1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**5/5**	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	**1**	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и	**Содержание**	**3/3**	
	Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

дошкольном возрасте	**Практическое занятие 5-6.** Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**8/8**	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**	**1/1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 7. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 8. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**	**2/2**	
	Мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 9. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	Развитие внимания, памяти и воображения у детей дошкольного возраста	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Роль взрослых и половая идентификация ребенка	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	Формирование системы мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	1	
	Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	1	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02
	Нравственное развитие детей дошкольного возраста	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 12. Описание условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 13. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	**10/1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Изучение социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	Самостоятельная работа 1-6. Подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**3**	
Всего:		**36/34**	

272 74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет _Психологии__, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516745

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518429

3. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

4. Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

1.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; –	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.19
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности»: создание и внедрение индивидуального веб-сайта педагогом, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога и обеспечивающего максимальную эффективность в практике профессиональной деятельности. Это позволит педагогам улучшить коммуникацию с коллегами, родителями, учениками, повысить свою узнаваемость, расширить свой круг связей и повысить качество услуг, которые они предоставляют. Также благодаря веб-сайту, педагоги смогут лучше информировать окружающих о своих достижениях, поставленных задачах и заявить о себе в профессиональном сообществе.

Дисциплина «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[34]:

Код ОК	Уметь	Знать	Имеет опыт
	- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное) - Работать с ИКТ - Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге) - Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения педагогического сайта (блога) -Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет. - Осуществления работы с облачными хранилищами - Демонстрации работы с ИКТ по	– организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя – структуры последовательности создания педагогического сайта (блога)воспитателя – основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности – основанных требований к разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП – платформы для создания педагогического сайта (блога)	–

[34] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	созданию педагогического сайта (блога)	– облачные хранилища требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус)	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 1. определять задачи для поиска информации	З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	У 2 определять необходимые источники информации	З 2. приемы структурирования информации	
	У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	У 7. использовать современное программное обеспечение	З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1. особенности социального и культурного контекста	
		З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У 1. описывать значимость своей специальности	З 1. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		З. 2. значимость профессиональной деятельности по специальности	
	У. 2 применять стандарты антикоррупционного поведения		
		З 3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	У 2. участвовать в диалогах на знакомые	З. 2 основные общеупотребительные	

	общие и профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	У 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	У 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	З.4. особенности произношения	
	У 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З. 5.правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[35]	36	34
Практические занятия	30	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**36**	**34**

[35] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогический (блог) сайт в профессиональной деятельности воспитателя		**7/3**	
Тема 1.1 Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Анализ требований к современному педагогу. Планирование профессиональной деятельности педагога.	1	
	Практическое занятие № 2 Анализ современных онлайн технологий как средства реализации ФГОС	1	
Тема 1.2 Определение требований педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Определение требований педагогического (блога) сайта и видео-контента	0	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие № 3 Изучение авторского права	1	
	Практическое занятие № 4 Изучение сетевой этикет.	1	
	Практическое занятие № 5-6 Разработка правил видео-контента для размещения на онлайн-платформах: спам и мошенничество, деликатный контент, сцены насилия и опасный контент, ложная информация, продажи незаконных или ограниченных в обороте товаров.	2	
Раздел 2. Облачные сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта		**14/14**	
Тема 2.1 Организация работы с облачном хранилищем	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	Практическое занятие № 7Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным.	1	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
Тема 2.2. Онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Характеристика онлайн-платформ. Виды онлайн-платформ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8-9 Сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта.	2	
	Практическое занятие № 10 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта	1	
Раздел 3. Педагогический сайт воспитателя в ДОО		**14/14**	
Тема 3.1 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Подготовительный этап.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Методические аспекты проектирования сайта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 11 Изучение требования, предъявляемые к сайту воспитателя.	1	
	Практическое занятие № 12 Освоение опыта создания личного сайта воспитателя.	1	
	Практическое занятие № 13 Разработка структуры модели сайта.	1	
Тема 3.2 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап реализации.	**Содержание**	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Создание проекта личного сайта воспитателя	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14-15 Создание шаблона персонального сайта воспитателя	2	
	Практическое занятие № 16 Сбор информации воспитателям для наполнения сайта согласно разделам созданного шаблона	1	
	Практическое занятие № 17 Организовать работу по заполнению личного сайта воспитателя	1	
Тема 3.3 Проектирование сайта	**Содержание**	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Технические аспекты проектирования	0	

для воспитателя ДОО. Этап технической реализация	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Практическое занятие № 18 Изучение воспитателем 8дополнительных возможностей сайтостроения с целью совершенствования созданного шаблона	1	
	Практическое занятие № 19 Обновление, пополнение сайта воспитателя , работа со средствами обратной связи	1	
	Практическое занятие № 20 Определить степень и качество заполнения сайта педагога	1	
Тема 3.4 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Итоговый этап	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Публикации в профессиональной деятельности	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Результативность и статистика сайта	1	
	Практическое занятие № 22 Определение перспективы на будущие	1	
Раздел 3. Педагогический блог воспитателя в ДОО		**9/7**	
Тема 3.1 Организация работы с облачном хранилищем	**Содержание**	**9/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПКв 1.6, ПКв 2.7, ПК ПКв3.6, ПКв4.5 ПКв5.4
	Виды блогов, назначение и дидактические возможности. Примеры образовательных блогов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №. 23 Разработка структуры персонального блога. Создание и наполнение блога. Страницы. Сообщения	1	
	Практическое занятие № 24 Разработка дизайна блога. Встраивание в блог информационных объектов.	1	
	Практическое занятие № 25 Управление блогом и его настройками.	1	
	Практическое занятие №26 Ведение блога	1	
	Практическое занятие № 27 Результативность и статистика блога	1	
	Практическое занятие № 28 Определение перспективы на будущие	1	

Практическое занятие 29-30. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
Всего	**36/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.
3. Блинова Т. Л., Подчиненов И. В Педагогические технологии: тенденции и перспективы // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 182-188.
4. Гиряев Д. Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. URL: http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120
5. Кучмий Т. В. Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2022. № 2 (20). С. 39-40.
6. Кырчикова Д. А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры: электронный журнал УГЛУ. 2021. № 3. С. 65-70.
7. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 04 (58) Часть 3. С. 42-44.
8. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2022. № 8. С. 107-113.
9. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2023. 32 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603.
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839.
3. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604.

4. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Туголукова Э. Ф. Мобильная система аудиторного опроса // Педагогическое образование в России. 2022. № 7. С. 141-145.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
– организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя – структуры последовательности создания педагогического сайта (блога)воспитателя – основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности – основанных требований к разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП – платформы для создания педагогического сайта (блога) – облачные хранилища – требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус)	- знает подходы к структуре педагогического сайта (блога). - знает региональные требования к разработке и содержанию педагогического сайта/блога/ видео-контента с учетом ФОП.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное) - Работать с ИКТ - Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге) - Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения педагогического сайта (блога) -Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет. - Осуществления работы с облачными хранилищами - Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта (блога)	- создает и размещает информацию на педагогическом сайте (блоге) на разных информационных платформах. использование педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.20
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ««ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о основных законах, документах, регламентирующих правовую деятельность ДОО.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[36]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2.	–использовать необходимые нормативные правовые акты; –защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; –осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; –определять организационно правовую форму организации; –анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правой точки зрения	–основные положения Конституции Российской Федерации; –права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; –понятие о основы правового регулирования в области образования; –законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования и в процессе профессиональной деятельности; –социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие материальной и дисциплинарной ответственности работников; - виды административных правонарушений и административной ответственности;	

[36] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	

	профессиональных задач;		
ОК.09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
ПК 1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[37]	36	22
Практические занятия	22	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего	**36**	**22**

[37] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА		**7/7**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности. Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1/1	
	Практическое занятие 1: Анализ системы государственных органов РФ 1.Составление схемы «Система государственных органов РФ», на основе конспекта лекций и Конституции РФ. 2. Определить полномочия государственных органов в сфере образования	1/1	
	Практическое занятие 2: Анализ различных видов правоотношений. Выполнить задания: 1. Определить правосубъектность лица, в зависимости от его статуса. 2. Проанализировать различные виды предложенных правоотношений на предмет, объект и субъект.	1/1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01.

Правовой статус человека и гражданина в РФ	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1/1	ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Практическое занятие 3: Анализ положений Конституции РФ. Определение по конституции прав, которые могут быть ограничены; определение прав, которые нуждаются в дополнительных механизмах защиты.	1/1	
	Практическое занятие 4-5: Анализ различных видов правоотношений. Выполнить задания: 1. Определить правосубъектность лица, в зависимости от его статуса. 2. Проанализировать различные виды предложенных правоотношений на предмет, объект и субъект.	2/2	
	Лабораторно-практическое занятие 5: Контрольная работа по разделу 1	1/1	
Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО		**12/12**	
Тема 2.1 **Понятие и основы правового регулирования в области образования**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1/1	
	Практическое занятие 6: 1) Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений? 2) Расскажите о классификации прав на образование. 3) Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?	1/1	
Тема 2.2 **Основные законодательные акты и нормативные документы,**	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.	1/1	

регулирующие правоотношения в области образования	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.		
	Практическое занятие 7: Составления глоссария «Основные понятие в образовательном праве»	1/1	
	Практическое занятие 8: Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач.	1/1	
Тема 2.3 **Социально-правовой статус педагогического работника**	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	1/1	
	Практическое занятие 9: Проанализировать главу 4 и 5 ФЗ «Об образовании в РФ» и составить: 1) таблицу «Основные права и обязанности обучающегося и их родителей» 2) таблицу «Основные права и обязанности педагогического работника»	1/1	
	Практическое занятие 10: Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	1/1	
Тема 2.4 **Содержание образования**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования**.**	1/1	
	Практическое занятие 11-12: Анализ последних изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты.	2/2	
	Практическое занятие 13: Контрольная работа по разделу 2	1/1	
Раздел 3. ТРУДОВОЕ ПРАВО		**10/10**	
Тема 3.1 **Трудовое право как отрасль права**	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое	1/1	

	регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Правила внутреннего трудового распорядка.		
	Практическое занятие 14: На основе конспекта лекций, ФЗ «об образовании» и других НПА провести анализ системы социальных гарантий работников образования.	1/1	
	Практическое занятие 15: Найти и изучить должностные обязанности работников образовательных учреждений.	1/1	
	Практическое занятие 16: Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	1/1	
Тема 3.2 **Рабочее время и время отдыха**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	Понятие и виды рабочего времени Продолжительность ежедневной работы Понятие и виды времени отдыха Отпуска	1/1	
	Практическое занятие 17: Составление схемы «Рабочее время и время отдыха работников образовательной организации».	1/1	
Тема 3.3 **Заработная плата**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1/1	
	Практическое занятие 18: Найти и выстроить структуру нормативным актам об оплате труда педагогических работников образовательных организаций в Самарской области.	1/1	
Тема 3.4 **Трудовая дисциплина** **Трудовые споры** **Материальная ответственность**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1/1	
	Практическое занятие 19: Контрольная работа по разделу 3, решение ситуативных задач по теме.	1/1	
Раздел 4. Защита нарушенных прав и административное право		**7/7**	

Тема 4.1 Правоохранительные органы	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Система правоохранительных органов в РФ. Система судов общей юрисдикции. Формы защиты прав. Порядок подачи иска в суд.	1/1	
	Практическое занятие 20: Составление искового заявления в суд	1/1	
	Практическое занятие 21: Определение порядка защиты нарушенных прав, решение задач	1/1	
Тема 4.2 ПРИВЛЕЧЕНИЕ К Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	1/1	
	Практическое занятие 22: Решение ситуационных задачи по теме	1/1	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2/2	
Всего:		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530506

2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16426-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531017

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517244

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»

8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://fgosreestr.ru/ **-** Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	

Знает - основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Тематическое тестирование Эссе Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение 2.21
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»: формирование представлений о теоретических и методических аспектах, используемых в ДОО. Дисциплина «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[38]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.	- подбирать материал для тематического планирования - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей; - анализировать использование педагогических технологий в практике ДОО - анализировать педагогический опыт педагогов; - составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио	- основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры) - структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО - основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом) - основные направления методической работы воспитателя ДОО - способы решения проблем методического характера -современные педагогические технологии ДОО; - особенности подходов в практике ДОО	- использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

[38] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[39]	72	70
Практические занятия	30	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**72**	**70**

[39] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные аспекты организации педагогического процесса в ДОО разного вида		**6/6**	
Тема 1.1. Основные понятия организации педагогического процесса в ДОО разного вида	**Содержание**	**3/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3.
	Понятие «Педагогический процесс». Виды ДОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач.	1	
Тема 1.2. Требования к организации педагогического процесса в ДОО разного вида.	**Содержание**	**3/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3.
	Режим деятельности ДОО. Условия организации педагогического процесса в ДОО. Кадры ДОО, участвующие в организации педагогического процесса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач.	1	
Раздел 2. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс в ДОО		**5/5**	
Тема 2.1. Структура ООП ДОО	**Содержание**	**3/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Понятие, структура ФГОС ДО, ООП ДОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Работа с ФГОС ДО, ООП ДО. Решение ситуативных задач.	1	
	Содержание	**2/2**	ОК 01

Тема 2.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО	Методологические аспекты структуры ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации ООП ДОО	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Работа с ФОП ДО, ФАОП ДО. Решение ситуативных задач.	1	
Раздел 3. Теоретические и методические основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом)		**9/9**	
Тема 3.1. Основные аспекты планирования работы ДОУ разных видов	**Содержание**	**3/3**	
	Теоретические и методические аспекты планирования работы ДОУ разных видов. Виды планирования. Этапы планирования. Материал для тематического планирования	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5-6. Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам планирования. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач.	2	
Тема 3.2. Основные аспекты организации работы ДОУ	**Содержание**	**6/6**	
	Теоретические и методические аспекты организации работы ДОУ разных видов. Виды организации работы ДОУ. Этапы организации работы ДОУ .	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7-8. Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам организации работы ДОУ. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач.	2	

			ПК. 5.3.
Раздел 4. Основные направления методической работы воспитателя ДОО		**22/22**	
Тема 4.1. Виды методической документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности	**Содержание**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
	Виды методической документации воспитателя ДОО (составление конспектов, педагогического портфолио). Разнообразные формы работы воспитателя с документацией ДОО (письменная, электронная, дистанционная).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Ознакомление с разными видами документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности	2	
Тема 4.2. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с родителями	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
	Виды документации по работе с родителями (письменная; дистанционная, электронная)	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11-13. Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с родителями (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с родителями ДОО	3	
Тема 4.3. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**5/5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3.
	Виды документации по работе с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 14-16. Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная).	3	

	Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО		ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
Тема 4.4. Способы решения проблем методического характера	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
	Проблемы методического характера у воспитателя при работе с документацией. Способы их решения.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 17-19. Решение ситуационных задач	3	
Раздел 5. Современные педагогические технологии ДОО		**19/19**	
Тема 5.1. Педагогические технологии при организации фронтальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Технология «Обратного дизайна», здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, технология критического мышления, СОТ	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20-21 Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей	2	
	Содержание	**6/6**	ОК 01

Тема 5.2. Педагогические технологии при организации групповой формы работы с дошкольниками разных возрастных групп	Технологии взаимодействия в группах, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, СОТ	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22-23 Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей	2	
Тема5.3. Педагогические технологии при организации индивидуальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп, включая детей с ОВЗ	**Содержание**	**7/7**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Дифференцированные, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 24-25. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей	2	
Раздел 6. Подходы в практике ДОО		**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 6.1. Особенности подходов в практике ДОО	**Содержание**	**10/10**	
	Виды подходов в практике ДОО (индивидуальный, личностно-ориентированный, дифференцированный, практико-ориентированный)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 26-30 Решение ситуационных задач	4	
Промежуточная аттестация: зачет		**2**	
Всего:		**72/70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

Мастерские и зоны по видам работ «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.

2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.

3. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.

4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

5. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

6. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.

7. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.

8. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.

9. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

10. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

11. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

12. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

13. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.

14. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.

15. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.

16. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.

17. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

18. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Для студентов

1. Юрайт Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.:, 2019. — 150 с.

2. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

3. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.

4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.

5. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

6. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

7. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

8. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.

9. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.

10. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»

8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры) - Структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО - Основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, присмотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом) - основные направления методической работы воспитателя ДОО	Знает особенности организации педагогического процесса в ДОО разного вида. Знает структуру программы ООП ДОО. Знает особенности планирования и организации работы ДОО разных видов. Знает основные направления методической работы воспитателя ДОО. Знает современные образовательные технологии используемые в ДОО	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

- способы решения проблем методического характера - современные педагогические технологии ДОО; - особенности подходов в практике ДОО		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
- подбирать материал для тематического планирования - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей; - анализировать использование педагогических технологий в практике ДОО - анализировать педагогический опыт педагогов; - составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио - выявлять причины образования издержек в системе бережливого производства	Умеет анализировать структуру программы ООП ДОО. Умеет планировать организацию работы дошкольников в ДОО, в том числе с этнокультурным компонентом. Умеет подбирать современные образовательные технологии для использования в ДОО разных видов	оценка выполнения практических заданий (работ).
Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины		
- использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп	Знает и использует современные образовательные технологии в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп	Решение ситуативных задач в рамках дисциплины

Приложение 2.22
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы педагогического мастерства»: формирование представлений об основах педагогического мастерства, профессиональной этики и этикета.

Дисциплина «ОП.14 Основы педагогического мастерства»

включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[40]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывать план саморазвития на основе самоанализа.	-структуру педагогического мастерства - основы профессиональной этики и этикета -особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО -содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО -профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя	
ОК 01,	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

[40] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	-структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02,	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 09	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**14/8**	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика компонентов педагогического мастерства	2	
	Профессиональные умения и личностные качества педагога	2	
	Профессиограмма современного педагога	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	1	
	Практическое занятие №2-3. Составление профессиограммы современного педагога	2	
Тема 1.2 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	**Содержание**	**7/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Компоненты педагогической техники	2	
	2. Пути овладения педагогической техникой	1	
	3. Методы и техники саморегуляции	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 4. Выполнение упражнений по совершенствованию техники речи	1	
	Практическое занятие 5-6. Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства	2	
Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства		**12/8**	
	Содержание	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	1.Стили педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт	2	
	2. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема деятельности педагога	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 7-10. Определение причин проявления конфликтов в педагогической деятельности в процессе анализа педагогических ситуаций.	4	
	Практическое занятие 11-14. Практикум по отработке приёмов педагогического взаимодействия	4	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса		**8/4**	
Тема 3.1 Эффективное стимулирование деятельности детей	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Способы организации групповой деятельности детей	2	
	2.Игра в обучении дошкольников	2	
	3.Особенности организации групповой деятельности	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15-16. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности	2	
Раздел 4.Профессионализм и мастерство педагогической деятельности		**8/6**	
Тема 4.1 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цифровые платформы как средство изучения программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	2	
	Практическое занятие 17-18. Практикум по использованию функционала цифровых платформ для анализа программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	Практическое занятие 19-20. Определение этапов профессионального саморазвития	2	
	Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего по учебной дисциплине	**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 209 с.

2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517410.

3. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с. – ISBN 978-5-16-005724-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кашапов М.В., Огородов Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы – 2 – е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Ярославль
«Научная школа», 2024 – 209 с.

2. Панфилов А.П., Долматов А.В. Культура речи и деловое общение – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 488 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-структуру педагогического мастерства - основы профессиональной этики и этикета -особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО -содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО -профессиональные особенности свойства и	Знание структуры педагогического мастерства, основ профессиональной этики и этикета; Знание особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО Знание содержания программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО Знание профессиональных особенностей свойства и	Устный опрос. Экспертная оценка на практическом занятии. Тестирование. Диф.зачет.

качества личности современного воспитателя	качества личности современного воспитателя	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Умеет: Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывать план саморазвития на основе самоанализа.	Обобщает и представляет педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывает программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составляет портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использует современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывает план саморазвития на основе самоанализа	Устный опрос. Экспертная оценка на практическом занятии. Тестирование. Диф. зачет.

Приложение 2.23
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП.15 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы логопедии»: формирование представлений о теоретических и методологических основах логопедии.

Дисциплина «ОП.15 Основы логопедии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо- физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;	
ОК 02	структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание	
ОК 05	анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической	

[41] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	потребностей обучающихся	работы;	
ОК 09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[42]	36	34
Практические занятия	20	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**34**

[42] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		**20/16**	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	**Содержание**	**6/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	**Содержание**	**6/5**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3-4. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	2	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация	4	

	речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5-6. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	
	Практическое занятие 7-8. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		**18/18**	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	Содержание	**14/14**	ОК 01

Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11-12. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 13-14. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2	
	Практическое занятие 15-16. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое занятие 17-18. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
	Практическое занятие 19-20. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация: зачет		**2**	
Всего:		**36/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П по специальности.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона коррекционно-технологической деятельности», оснащенная оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст:

электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

6. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. https://autism-frc.ru/ - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации

13. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.24
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

…

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»: формирование представлений об организация педагогической деятельности с детьми-инофонами.

Дисциплина «ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[43]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

[43] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
ПК 1.1	Адаптировать документацию и материалы для детей-инофонов (в т. ч. создавать двуязычные ресурсы).	Методы невербального общения в работе с детьми с ограниченным владением русского языка	Организации инклюзивной среды — создания условий для комфортного участия детей-инофонов в общих мероприятиях без языковых барьеров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[44]	36	22
Практические занятия	22	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме.зачета	2	2
Всего	**36**	**22**

[44] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации обучения детей-инофонов дошкольного возраста			
Тема 1.1. Дети-инофоны в образовательном пространстве	**Содержание**	**3/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения детей-инофонов. Особые образовательные потребности детей-инофонов дошкольного возраста. Особенности обучения детей-инофонов дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1-2 Заполнение таблицы «Содержание нормативных документов сопровождающих процесс обучения детей-инофонов»	2	
	Практическое занятие 3-4 Составление педагогической характеристик ребенка-инофона	2	
Тема 1.2. Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов в образовательной среде	**Содержание**	**8/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Организационно-методическая деятельность образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 5. Деятельность педагогического консилиума по сопровождению языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации (адресная поддержка, варианты языковой адаптации)	1	
	Практическое занятие 6-7. Работа с родителями детей-инофонов-	2	

	Практическое занятие 8-9 Составление кластера «Деятельность педагогического консилиума по сопровождению детей-инофонов»	2	
	Практическое занятие 10-11. Составление плана беседы с родителями детей-инофонов	2	
Раздел 2. Организационно-методическая деятельность педагогов с детьми-инофонами			
Тема 2.1. Диагностическая деятельность педагогов с детьми-инофонами	**Содержание**	**8/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Диагностика в педагогической деятельности: определение уровня владения русским языком (сформированность видов речевой деятельности говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 12 Составления диагностической карты по исследованию сформированности видов речевой деятельности	1	
	Практическое занятие 13 Подбор и анализ диагностических методик для исследования уровня говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 14 Составление педагогического заключения об уровне сформированности видов речевой деятельности у детей-инофонов дошкольного возраста	1	
Тема 2.2. Выработка стратегии индивидуального сопровождения	**Содержание**	**6/4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Индивидуальный учебный план (понятие, индивидуализация содержания ИУП) Индивидуальный образовательный маршрут (понятие, содержание)	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 15 Составление обоснования индивидуализации ИУП на основе педагогической характеристики обучающегося	1	
	Практическое занятие 16 Составление фрагмента ИОМ на основе интерпретации результатов педагогической диагностики	1	

	Практическое занятие 17 Определение мер по индивидуальной поддержки детей дошкольного возраста	1	
Тема 2.3. Обучение русскому языку как неродному детей-инофонов	**Содержание**	**9/6**	
	Принципы обучения русскому языку детей-инофонов. Технологии, формы, методы и приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Особенности формирования компонентов речи у детей-инофонов в учебно-воспитательном процессе (лексического запаса, словоизменения и словообразования, грамматического строя, грамматического оформления предложения, связной речи)	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 18 Подбор игр и упражнений по формированию лексического запаса речи у детей-инофонов	1	
	Практическое занятие 19 Подбор игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей-инофонов	1	
	Практическое занятие 20 Составление мероприятия с использованием технологии проектной деятельности с выдающимися детьми-ионофонами	1	
	Практическое занятие 21 Разработка конспекта урока по русскому языку с использованием ЦОР	1	
Практическое занятие 22. Промежуточная аттестация: зачет		**1**	
Всего		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2019, № 1. С. 176-187.

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2020.

3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2021.

4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2022.

5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2020.

6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2020.

7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2021.

8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2020.

9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2021 №5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знает: - актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатуру информационных источников, применяемых	- разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО - разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы практические работы)

в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - возможные траектории профессионального развития и самообразования - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	

Приложение 2.25
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 17 «Основы организации познавательско-исследовательской деятельности»: формирование представлений о реализации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.

Дисциплина ОП.17 «Основы организации познавательско-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[45]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	- Планировать педагогический процесс на основе проектов - обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований - Определять типы исследования (опыты, экспериментирование), - Организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников;	- основы организации проектной деятельности в детском саду - Типы проектной деятельности - Психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**36**	**34**

[45] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации проектной деятельности в ДОО		**9/9**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2.
Тема 1.1 Метод проектов в образовательном процессе	**Содержание**	**5/5**	
	Возникновение и развитие метода проектов в образовательной деятельности. Классификация видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Типология проектной деятельности.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Ознакомление с историей **в**озникновения и развития метода проектов в образовательной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями	1	
	Практическое занятие №2. Заполнение кластера по классификации видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Ознакомление с типологией проектной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями.	1	
Тема 1.2 Использование метода проектов в ДОО	**Содержание**	**4/4**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 2.4.
	Особенности организации проектной деятельности детей в ДОО. Этапы организации проектной деятельности с дошкольниками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ сайтов ДОО по вопросу организации проектной деятельности детей в ДОО	1	

	Практическое занятие 4. Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства 5+	1	
Раздел 2. Методическое основы организации проектной деятельности в ДО		**9/9**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 2.1. Этапы обучению технологии проектирования	**Содержание**	**5/5**	
	Концептуальные стадии проектирования. Этап определения целей (Хуторской А.В) Этап разработки содержания проектов, прогнозирование результатов (Е.С. Евдокимова) Этап обучения технологии проектирования: стадия конструирования проекта	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5,6. Разработка паспорта проекта по методологическим аспектам.	2	
Тема 2.2. Методика организации проектной деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ	**Содержание**	**4/4**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Методика организации проектной деятельности с детьми разного возраста в соответствии с ФОД ДО и ФАОП ДО. Реализация проекта через различные виды деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7,8. Подбор мероприятий по реализации познавательно-исследовательской деятельности. Проведение экспериментальной деятельности с применением интерактивного и электронного оборудования.	2	
Раздел 3. Типы проектной деятельности в ДОО		**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2.
Тема 3.1 Разработка детских проектов с включением экспериментальной деятельности (опыт, экспериментирование)	**Содержание**	**8/8**	
	Типы детских проектов в ДОО. Опыты и экспериментирование в проектной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9,10. Разработка дорожной карты проекта в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
Раздел 4. Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками		**10/8**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 4.1 Основы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ	**Содержание**	**10/8**	
	Структура и требование к разработке сайта проекта в соответствии с ФОП ДО.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 13,14,15,16. Практикум по использованию функционала цифровых платформ для размещения документации и информации о проектной деятельности. Разработка сайта проекта. Оформление проекта.	4	
	Практическое занятие 17,18 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**36/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П .

Мастерские и зоны по видам работ **«З**она экспериментально-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для преподавателей

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений **/** А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.

5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова **//** Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.

6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.

7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст **/** И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации **/** под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3–е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Для студентов

2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

3. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы»

8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

14. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в доо.	- Знать основы организации проектной деятельности в детском саду - Знать типы проектной деятельности - Знать психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
Планировать и организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников разного возраста. Подбирать методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разного возраста.	-Уметь планировать педагогический процесс на основе проектов -Уметь обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований -Уметь определять типы исследования (опыты, экспериментирование),	оценка выполнения практических заданий (работ).

Проводить исследования с дошкольниками разного возраста. Организовывать самостоятельные учебные исследования старших дошкольников;	(коллекционирование классификационная работа), путешествие по карте; путешествие по «реке времени» -Уметь обучать дошкольников умению задавать вопросы – организовывать игры и задания на развитие умения задавать вопросы. -Уметь демонстрировать различные приемы проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников - знать основы организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников;	

Приложение 2.26
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.18 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

2.3 Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о цифровых технологиях, используемых в ДОО.

Дисциплина ОП.18 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[46]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	− создавать объекты с помощью интерактивной доски; − работать с объектами с помощью интерактивной доски; − создавать интерактивные презентации с помощью доски; − применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; − работать на программах notebook**,** Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; − организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями; − работать и конструировать в среде	− компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) − понятие smart-технологии; − области применение smart-технологий; − характеристики и технологию работы с интерактивной доской; − характеристики и технологию работы с документ-камерой; − организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; − понятие «робот» − классификацию роботов − роль робототехники на развитие современного дошкольника − требования безопасной работы с робототехникой − целесообразность и методы внедрения	

[46] Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; − работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; − использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; − использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; − -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. − работать интерактивной доски − работать в среде программирования WeDo − владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и	робототехники в дошкольном образовании; − технику безопасности при работе в кабинете робототехники. − исследование механизмов робототехники; − простейшие основы механики; − виды конструкций, соединение деталей; − последовательность изготовления конструкций; − целостное представление о мире техники; − последовательное создание алгоритмических действий; − начальное программирование; − базовые конструкции; − правильность и прочность создания конструкции; техническое оснащение конструкции.	

	устойчивости), навыками взаимодействия в группе -владеть навыками создания мультипликационного фильма		
ОК 01	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	У 1. определять задачи для поиска информации У 2 определять необходимые источники информации У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 7. использовать современное программное обеспечение У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2. приемы структурирования информации З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[47]	90	88
Практические занятия	78	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**108**	**88**

[47] Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в работе с дошкольниками		**15/14**	
Тема 1.1. Обзор современных цифровые технологий	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятие цифровые технологии. Области применения цифровых технологий. Классификации ицифровых технологий. Основные виды мультимедиа-оборудования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Применение цифровых технологий обучения при использовании оборудования в условиях ДОО.	1	
	Практическая работа №2 Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования.	1	
Тема 1.2. Интерактивные доски	**Содержание**	**10/10**	О ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение и область применения интерактивной доски. Характеристики и возможности интерактивной системы программного обеспечения интерактивной доски	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Использование программного обеспечения интерактивной доски для подготовки интерактивного занятия для дошкольников	1	
	Практическая работа № 4 Создание текста и работа с ним в программном обеспечении интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 5 Вставка графических объектов и работа с ними в программном обеспечении интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 6 Работа с объектами с помощью интерактивной доски	1	

	Практическая работа № 7Создание таблиц в программном обеспечении интерактивной доски, затенение ячеек	1	
	Практическая работа № 8 Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации	1	
	Практическая работа № 9 Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 10 Создание интерактивных упражнений с помощью программного обеспечения интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 11 Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью программного обеспечения интерактивной доски k	1	
	Практическая работа № 12 Подготовка макета презентации для детей дошкольного возраста, разработка ее структуры	1	
Тема 1.3. Документ-камера	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение документ-камеры. Область применения документ-камеры	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 13 Составление характеристики и возможности документ-камеры в работе воспитателей детей дошкольного возраста	1	
	Практическая работа № 14 Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов	1	
Раздел 2. Мобильный планетарий в работе с дошкольниками		2/2	
Тема 2.1. Мобильный планетарий	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с мобильным планетарием. Виды мобильных планетария. Характеристика (состав) мобильного планетария детского сада	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 15 Презентация обучения дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах	1	

	Практическая работа № 16 Проведение виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария	1	
Раздел 3. Интерактивная стена в работе с дошкольниками		**2/2**	
Тема. 3.1 Интерактивная стена	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с Интерактивной стеной. Характеристика (состав) интерактивной стены детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 17 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивной стены в разных возрастных группах	1	
	Практическая работа № 18 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивной стены	1	
Раздел 4. Интерактивные кубы в работе с дошкольниками		**2/2**	
Тема 4.1 Интерактивные кубы	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с интерактивными кубами. Характеристика (состав) интерактивных кубов детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №19 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивных кубов в разных возрастных группах	1	
	Практическая работа №20 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивных кубов	1	
Раздел 5. Введение в конструирование		**5/4**	
Тема 5.1 Основы технического творчества конструирования в дошкольном образовании	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольника. Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста Разновидности конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	1	
.Тема 5.2. Фанкластик-конструирование и возможности его применения в	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование технологии Фанкластик как творческо-продуктивной деятельности дошкольников	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

образовательном процессе ДОО	**Практическая работа №** 21 Составление содержания и методов организации Фанкластик -конструирования	1	
	Практическая работа № 22 Конструирование дошкольников из деталей конструктора Фанкластик	1	
Тема 5.3 Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 23 Составление содержания и методов организации LEGO-конструирования	1	
	Практическая работа №24 Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов	1	
Раздел 6. Введение в робототехнику			
Тема 6.1. История развития робототехники	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №25 Составление правил безопасной работы с робототехникой. Анализ методов внедрения робототехники в дошкольном образовании.	1	
	Практическая работа № 26 Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей роботов для детей дошкольного возраста по Интернету.	1	
Тема 6.2 Интерактивный программируем робот «Робомышь»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «РобоМышь» для изучения алгоритмики в детском саду.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 27 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота..	1	
	Практическая работа № 28 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов	1	

	«Робомышь». Построение алгоритма картами направления движения.		
Тема 6.3 Робототехнический набор МататаЛаб	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «МататаЛаб» для изучения основ алгоритмики и программирования.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 29 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота..	1	
	Практическая работа № 30 изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «МататаЛаб».	1	
	Практическая работа № 31-32 Построение алгоритма из блоков: движения, с углами поворотов, музыкальных и функции	2	
Тема 6.4 Безэкранный работ «Тале-Бот Про»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «Тале-Бот» для изучения концепции программирования.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №33 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.	1	
	Практическая работа № 34 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «ТалеБот».	1	
Тема 6.5 Программируемый робот «Ботли»	**Содержание**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «Ботли» для изучения концепции программирования.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 35 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.	1	
	Практическая работа № 36 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Ботли».	1	
Тема 6.6 Программируемый конструктор «Ауро»	**Содержание**	**9/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «Ауро» для изучения основ алгоритмики и программирования.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа №37 Исследование деталей конструктора. Изучение блоков: плата центрального процессора, светодиоды, зуммер, датчик касания, Ик-датчик, датчик беспроводного управления.	1	
	Практическая работа № 38-39 Сборка моделей из набора «Ауро» №1	2	
	Практическая работа № 40-41 Сборка моделей из набора «Ауро» №2	2	
	Практическая работа №42-43Сборка моделей из набора «Ауро» №3	2	
	Практическая работа № 44-45 Сборка моделей из набора «Ауро» №4	2	
Тема 6.7 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO Education WeDo и LEGO WeDo 2.0	**Содержание**	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo и LEGO WeDo 2.0	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 46 Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	1	
	Практическая работа № 47 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения LEGO Education WeDo и LEGO WeDo 2.0	1	
	Практическая работа № 48 Сборка моделей из базового набора LEGO Education WeDo и LEGO WeDo 2.0	1	
	Практическая работа №49 Сборка моделей из базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo и LEGO WeDo 2.0	1	
	Практическая работа № 50 Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики»	1	
Тема 6.8 Основы конструирования и программирования с	**Содержание**	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Знакомство с конструктором z-bots	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

робототехническим набором «Легко программируемые роботы» серия z-bots	**Практическая работа №** 51 Исследование деталей конструктора и видов их соединения	1	
	Практическая работа № 52 ИзучениеROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения z-bots	1	
	Практическая работа № 53Сборка моделей из базового набора z-bots	1	
	Практическая работа №54 Определение отличий конструктора LEGO и z-bots	1	
	Практическая работа №55 Создание схем программирования роботов по z-bots	1	
Раздел 7. Цифровые лаборатории для ДОО		**16/8**	
Тема 7.1 Цифровая лаборатория - НАУРАША	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение и применение цифровой лаборатории«НАУРАША» для «Азбука Робототехники»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 56 Конструирование из блоков из набора «Курс Логики» Науараша	1	
	Практическая работа № 57-58 Сборка моделей и создание пиктограммного программирования роботов из набора «Азбука Робототехнипки» Науараша	2	
	Практическая работа № 59 Проведения лабораторных экспериментов из набора «Мультимедийная лаборатория» Науараша	1	
	Практическая работа № 60 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Температура» и «Свет»	1	
	Практическая работа №61 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Звук» и «Магнитное поле»	1	
	Практическая работа № 63 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Электричество» и «Сила»	1	
	Практическая работа № 64 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Пульс» и «Кислотность»	1	
Тема 7.2 Мультистудия	**Содержание**	**8/4**	

	Назначение и применение цифровой Мультстудии. Разные техники создания мультипликационных фильмов.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 65-66 Создание мультфильмов по технике перекладная	2	
	Практическая работа № 67-68Создание мультфильмов по технике кукольная	2	
	Практическая работа № 69-70 Создание мультфильмов по технике пластилиновая	2	
	Практическая работа № 71-72 Создание мультфильмов по технике песочная	2	
Раздел 8. Планирование работы воспитателя с использованием цифровых технологий		**24/6**	
Тема 8.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью цифровых технологий	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 73 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	1	
	Практическая работа № 74 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми среднего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	1	
	Практическая работа № 75 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	1	
	Практическая работа № 76 Отработка элементов организации и проведения ОД с подготовительной группой ДОО с использованием цифровых технологий	1	
	Практическая работа № 77-78 Отработка организации и проведения интерактивной игры для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**12**	

	Составление интерактивной игры ОД с использованием цифровых технологий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Составление ОД с использованием цифровых технологий на занятиях в ДОУ	4	
	Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием цифровых технологий детей дошкольного возраста	4	
Промежуточная аттестация: Экзамен		**6**	
Всего		**108/88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оборудованная в соответствии с приложением 3 ООП-П .

Мастерская «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности», оборудованная в соответствии с приложением 3 ООП-П .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

10. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514918.

11. Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании.– 2023.– №2.– с. 34-41

12. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал.– 2022.– №5.– с. 110-116.

13. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А.Филиппов. СПб: Наука, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839.

6. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604.

7. Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант / А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2023.- 12 с

8. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: НТ Пресс, 2022.– 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
− компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) − понятие smart-технологии; − области применение smart-технологий; − характеристики и технологию работы с интерактивной доской; − характеристики и технологию работы с документ-камерой; − организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; − понятие «робот» − классификацию роботов − роль робототехники на развитие современного дошкольника − требования безопасной работы с робототехникой − целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; − технику безопасности при работе в кабинете робототехники. − исследование механизмов робототехники; − простейшие основы механики; − виды конструкций, соединение деталей; − последовательность изготовления конструкций; − целостное представление о мире техники; − последовательное создание алгоритмических действий; − начальное программирование; − базовые конструкции; − правильность и прочность создания конструкции; техническое оснащение конструкции.	-знает основные платформы, ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства, используемые в ДОО и особенности их использования. -знает современные образовательные технологии, используемые в ДОО. - знает правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. -знает технику безопасности при работе с ТСО. - знает о необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий. - знает технику безопасности при работе с интерактивными средствами	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
− создавать объекты с помощью интерактивной доски; − работать с объектами с помощью интерактивной доски; − создавать интерактивные презентации с помощью доски; − применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования;	- использование платформы, ресурсы и сервисы, интерактивные средства, цифровые образовательные технологии в различных сферах профессиональной деятельности. - разрабатывает медийный контент в профессиональной деятельности ДОО.	оценка выполнения практических заданий (работ).

− работать на программах notebook**,** Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; − организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями; − работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; − работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; − использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; − использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; − -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. − работать интерактивной доски − работать в среде программирования WeDo − владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе -владеть навыками создания мультипликационного фильма	- соблюдает технику безопасности при работе с ТСО, соблюдать информационную безопасность, оценивать её угрозы и риски. - использует цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности воспитателя. - применеет цифровых продуктов и инструментов в разных видах профессиональной деятельности для решения конкретных профессиональных задач.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА/ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК **2**
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА **49**
ОУП.03 МАТЕМАТИКА… **114**
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **156**
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА… **211**
ОУП.06 ФИЗИКА… **256**
ОУП.07 ХИМИЯ… **296**
ОУП.08 БИОЛОГИЯ **333**
ОУП.09 ИСТОРИЯ… **376**
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ **439**
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ **484**
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА… **534**
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ… **561**
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ **602**
ДУПК.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ… **630**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **135** часов в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового профиля,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-Псодержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОУП.01 «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП 02. Литература, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.14 Основы педагогического мастерства; ПМ 03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста); ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 01. «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 01. «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.3. Признаки и структура текста.
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.
Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.
Тема 6.7. Речевой этикет.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 09	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,

	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
	Метапредметные результаты
МР 01	**ПУУД** базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса

	средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** самоорганизация:

	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
	Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)

ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,

	совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**135 ч.**
Основное содержание	**117 ч.**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	59
В т.ч. контрольные работы	11
Самостоятельная работа	**14**
Профессионально ориентированное содержание	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**				
	Язык как средство общения.	1	ПРб 01,ЛР 01, ЛР 05МР 02		
	Профессионально ориентированное содержание Роль русского языка при освоении профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»	**1***	ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02	ПК 5.3. ОК 1, ОК 4;	Гражданскоое; ЛРВР1,ЛРВР2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**10 (8+2*)**			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07,		
	Основные требования к языку и речи.		МР 02		
Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	**Содержание учебного материала**				
	Признаки и структура текста как произведения речи.	2	ПРуб02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,МР 02		
	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала**				
	Функционально- смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи.	1	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02		
	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02		

Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**				

Функциональные стили речи русского языка	Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи.	1	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,		
	Практическое занятие 3. Выполнение контрольной работы по разделу 1. Анализ признаков различных стилей речи.	1	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 4-5. Информационная переработка текстов профессиональной направленности, связанной с профессией «Воспитатель детей дошкольного возраста». Составление связного высказывания на профессиональную тему. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	**2***	ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ПК 5.4 ПК 2.4, ОК 06. ОК 09	Гражданское; Духовно-нравственное; ЛРВР7, ЛРВР8
Раздел 2. Лексика и фразеология.		**4+4***			
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	**Содержание учебного материала**				
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	**2**			
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 6. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала**				
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		

	Практическое занятие 7. Словари: основные типы словарей. **Выполнение контрольной работы** по разделу 2.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08		
	Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы в работе воспитателя детей дошкольного возраста. Терминологическая лексика	2*	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09	ПК 4.3, ОК 06;	Гражданское ЛРВР7, ЛРВР8
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 8-9.** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами. профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2*	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПР б07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09	ПК 4.3.ОК 06	Гражданское ЛРВР7, ЛРВр8
Раздел 3. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		**3+6***	ПРб 06, ЛР 07, МР 08		
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	**Содержание учебного материала**				
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	2	ПРб 06, ЛР 07, МР 08		
	Практическое занятие 10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».	1	ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08		

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	**Профессионально ориентированное содержание** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2*	ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;	Познавательное ЛРВР 5,
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 11 -12. Выполнение контрольной работы по разделу 3.** Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря на примере раскрытия профессиональной темы.	2*	ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 13-14.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2*	ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 3.5, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 8;	Познавательное ЛРВР 5,
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		**15 (7+7*)**			
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	**Содержание учебного материала**				
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Практическая работа 15. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		

	Практическое занятие 16. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Практическое занятие 17. **Выполнение контрольной работы по теме 4.1.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Практическая работа 18. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
Тема 4.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**				
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Практическое занятие 19. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		

	Профессионально ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности «Дошкольное образование»	1*	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07	Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 20.** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования в текстах профессиональной направленности..	1*	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 21.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов в текстах профессиональной направленности.	1*	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 22.** Правописание сложных слов в текстах профессиональной направленности.	1*	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие 23.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной	1*	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 3.5,ПК 5.4 ОК 04, ОК 07	

	направленности.				
	Практическое занятие 24-25. Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2*	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 1.5,ПК 2.7, ОК 04, ОК 08	Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;
Раздел 5. Морфология и орфография.		**34(29+5*)**			
Тема 5.1. Введение	**Содержание учебного материала**				
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Практическое занятие 26. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
Тема 5.2. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**				
	Лексико- грамматические разряды имен существительных.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Практическое занятие 27. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

	Практическое занятие 28. Выполнение контрольной работы по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**				
	Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 29.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных в текстах профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
Тема 5.4. Имя числительное.	**Содержание учебного материала**				
	Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Практическое занятие 30. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

	Практическое занятие 31. Выполнение контрольной работы № 6 по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
Тема 5.5. Местоимение.	**Содержание учебного материала**				
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Практическое занятие 32. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
Тема 5.6.	**Содержание учебного материала**				
Глагол и особые формы глагола.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Причастие как особая форма глагола.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Морфологический разбор причастия.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 33.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов по тексту профессиональной направленности для Воспитателя детей дошкольного возраста	1*	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 34. Выполнение контрольной работы № 7** по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1*	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
Тема 5.7. Наречие.	**Содержание учебного материала**				
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,,		
	Практическое занятие 35. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала**				
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Употребление служебных частей в речи.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08		
	Практическое занятие 36. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Практическое занятие 37. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

	Профессиональное-ориентированное содержание **Практическое занятие 38. Выполнение контрольной работы № 8** по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;	
	Профессиональное-ориентированное содержание **Практическое занятие 39-40.** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2*	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;	Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**39(26+13*)**			
Тема 6.1. Словосочетание	**Содержание учебного материала**				
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 41. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.2. Простое предложение.	**Содержание учебного материала**				
	Классификация предложений по их структуре.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 42. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		

	Практическое занятие 43. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 44. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 45. Выполнение контрольной работы №9** по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого. Предложения из текста профессиональной направленности для воспитателей ДОУ	1*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 46.** Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями используемыми в профессиональной деятельности.	1*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
Тема 6.3. Сложносочиненные предложения.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 47. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		

	Практическое занятие 48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 49-51.** Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстами профессиональной направленности для воспитатель детей дошкольного возраста	3*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	**Содержание учебного материала**				
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практико-ориентированное содержание	1*			

	Практическое занятие 52. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом профессиональной направленности		ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;	
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**				
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание:Практическое занятие 54. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
	Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие 55.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 , ОК 06. ОК 09	

	Профессионально-ориентированное содержание: **Практическое занятие 57-58**. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	**2***	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;
	Практическое занятие 56. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.7. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала**				
	Русский речевой этикет	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание:Культура речи воспитателя и правила эффективного общения с детьми и их родителями.	2*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 05, ОК 04;	Гражданское, Духовно-нравственное;ЛРВР 9;
	Профессионально направленное содержание. Практическое занятие 59. Речевые и этические ошибки в речи воспитателя детей дошкольного возраста: типы и виды.	1*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3	Гражданское, Духовно-нравственное;ЛРВР 9;
Самостоятельная работа		**14**			
	ИТОГО	**135**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://goo.su/1d9ZQ4m)
1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)
15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 3. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 4Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРб 5. Использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 6. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 7. Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
Прб 8. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 9. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);	Письменная работа на межпредметной основе

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки. МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.5. Осуществлять документационное	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;…

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Знать** требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет

	соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования **Уметь** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья **ПК 3.4** **Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования** **Знать** требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста **Уметь** анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной	сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

	области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		
	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности	ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ПРб 06. Нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

	дошкольного образования (МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет

Приложение 3.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Язык как средство общения.	1	Электронная презентация	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2.	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4.	Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки.	1	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
5.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	Исследовательский метод	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
7.	Употребление местоимений в речи.	1	Метод исследования	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

8.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Мозговой штурм	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	Употребление служебных частей в речи.		Метод проекта	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10.	Классификация предложений по их структуре.	2	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
12.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13.	Понятие о сложносочиненном предложении	2	Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
14.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.		Деловая игра	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
Приложение 3
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **135** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

формированию культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **углубленного профильного уровня,**

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-Псодержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на углубленном уровне.

Содержание предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Читательская компетенция предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций; приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного

произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП.01 Русский язык;

ОУП. 05 История;

ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 1.1. А. С. Пушкин. Тематика творчества. Произведения для детей.

Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Петербургские повести. Протест против бездуховности общества, против порядков, которые унижают человека.

Тема 2.2 А. Н. Островский. Драма «Гроза»

Конфликт романтической личности (Катерина Кабанова) с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе).

Тема 2.3. А. И. Гончаров «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Обломовщина как острый порок российского общества, воспитанного на нравах и понятиях, в основе которых лежит использование труда других людей – крепостных, а также культивация идеалов беззаботной, ленивой, праздной жизни. Проблема воспитания детей.

Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе. Проблема женской эмансипации. Образы детей в романе.

Тема 2.7 Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Тайны внутреннего мира человека: попрание высоких истин и нравственных ценностей. Тема бедности и нищеты детей.

Тема 2.9 Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Семья Ростовых как образец семьи, основанной на почитании старших, любви к Родине, уважении, понимании и поддержке близких людей.

Тема 2.10 А. П. Чехов. Духовно-нравственные проблемы в рассказах. Чехов о детях и для детей.

Тема 4.2. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Произведения Куприна для детей.

Тема 4.3. А. М. Горький, пьеса «На дне». Спор о назначении человека. Произведения Горького для детей.

Тема 6.6 А. Н. Толстой. Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре.

Тема 10.2 А. В Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Тема 11.2 Современная проза. Образ современного человека в произведениях авторов последнего десятилетия. Развитие темы детства в произведениях современных авторов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах

ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	**ПУУД** базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ПРу 02	владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
ПРу 03	сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 04	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том

	числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
ПРу 05	сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 44.02.02 Специальное дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 05 ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**135**
Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	59
в т.ч. контрольные работы	6
Самостоятельная работа	**14**
Профессионально ориентированное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение		**2**			
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание.** Определение значения литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК 01 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01ЛРВР02 ЛРВЛ 05,ЛРВР 06
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века		**10**			
Тема 1.1 Особенность русской литературы рубежа XVIII–XIX веков	**Содержание учебного материала**	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05,ЛРВР 06
	1 Становление реализма в русской литературе. Романтизм – ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма.				
Тема1.2 Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)	**Содержание учебного материала**	1			
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина (с обобщением ранее изученного).				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 1**	1*		ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А. С. Пушкина для детей.				
	Практическое занятие №2 Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов	1			
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)	**Содержание учебного материала**				
	1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		познавательное направление ЛРВР 05,06
	1 Романтическая поэма М. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы	1			
	Практическое занятие №3 Определение мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений	1			
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)	**Содержание учебного материала**				
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Петербургские повести Н. В. Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования	1			познавательное направление ЛРВР 05, ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 4–5	2*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	гражданское, духовно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Выявление особенностей «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя и раскрытие проблемы «маленького человека», отвергнутого обществом.				нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**30**			
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века XIX в	**Содержание учебного материала** 1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	**Содержание учебного материала** 1 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности.	1			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 6 **Профессионально-ориентированное содержание** Определение социальных и нравственных проблем в драме, оригинальность и самобытность характеров героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Проблема семейных взаимоотношений	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3.,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие	1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза», психологический портрет героини				
Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** Сон Обломова как художественно-философский центр романа А. И. Гончарова «Обломов» *Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении И.А.Гончарова.	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 Пк 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 8–9 Составление характеристики главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова.	2			
Тема 2.4 Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №10** Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. *Базаров о роли воспитания нового поколения демократов в романе	**1***	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №11 Раскрытие темы любви в романах И. С. Тургенева	1			
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)	**Содержание учебного материала**				
	1 Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Новые люди в романе.	1			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №12.** Составление плана 4-го сна Веры Павловны по роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» *Чернышевский о роли образования и воспитания женщины в романе «Что делать?»	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Николай Семёнович Лесков (1831–1895)	**1** Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 13 Определение идейно-тематического своеобразия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» и определение темы преступления и наказания.	1			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Гипербола и гротеск в произведениях автора. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках Иносказательная образность. гротеск, аллегория, символика. Обобщающий смысл сказок.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 14-15** Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Составление психологических портретов градоначальников	2*		ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	
Тема 2.8 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова				ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 16–17** Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как антигуманной	2*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 18** Сопоставление драматичности характеров и судеб представителей семьи Мармеладовых и семьи Раскольниковых в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	**1***	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 2.9 Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Символическое значение понятий «война» и «мир»				
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** Роман-эпопея «Война и мир». Определение значения **образа Наташи Ростовой** в романе «Война и мир» Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Авторский идеал семьи в романе. Раскрытие нравственной красоты женщины на примере образа Наташи Ростовой. Семья Ростовых как образец дворянской семьи, воспитания детей 19 века	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	1 Сопоставление образов Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе	1			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 19**	**1***		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление психологического портрета героя				ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 20 Характеристика образа Пьера Безухова и их духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление психологического портрета героя	**1***		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство и новаторство рассказов Юмористические рассказы.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 Комедия «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Роль подтекста. Характеристика героев. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	1			
	Практическое занятие № 21 Выполнение контрольной работы №2	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»				
Раздел 3 **Поэзия второй половины XIX века**		**11**			
Тема 3.1 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	**Содержание учебного материала**				
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX в	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	1 Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики.	1			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 22 Проведение литературного анализа стихотворений Ф. И. Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств.	1			
Тема 3.2 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Особенности творчества поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 23 **Выполнение контрольной работы №3**	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Сопоставительный анализ стихотворений А. Фета, определение идейно-тематической направленности поэзии, выделение художественно-изобразительных средств				
Тема 3.3 Алексей Константинович Толстой (1817–1875)	**Содержание учебного материала**				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Тематика творчества, художественные особенности. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	Практическое занятие №24 Проведение анализа стихотворений А.К. Толстого, определение идейно-тематической направленности лирики.	1			
Тема 3.4 Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 25 Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А.	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов.				
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №26 Выполнение контрольной работы № 4 Решение Н. А. Некрасовым проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	Практическое занятие №26 Определение тяжелой доли русской женщины в дореформенной России на примере образа Матрёны Тимофеевны из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	**1**			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**16**			
Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	**Содержание учебного материала**				
	1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» — характерная особенность прозы И. А. Бунина Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие№ 27** Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и темы разорения «дворянских гнёзд» в рассказе «Антоновские яблоки»	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
Тема 4.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	**Содержание учебного материала**				
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. *Произведения Куприна для детей	**1***	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №28 Определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».	1			
Тема 4.3 Алексей Максимович Горький (1868—1936)	**Содержание учебного материала**				
	1 **Профессионально-направленное содержание** Сведения из биографии Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и	**1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	проблематика романтического творчества Горького. *Произведения Горького для детей				
	Профессионально-направленное содержание **Практическое занятие № 29–30** Изображение темы «сладкой лжи и горькой правды» в пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников**.**	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	Практическое занятие №31–32 **Выполнение контрольной работы №5** Составление характеристики ночлежников (по пьесе М. Горького «На дне»)	2			
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала**				
	1 Литературные течения поэзии русского модернизма. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская поэзии.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 33 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов. Сопоставление творчества поэтов А.Белого,К Бальмонта и В.Брюсова.	1			
	Практическое занятие № 34	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов (Н.Гумилёв, А.Ахматова и др)				
Тема 4.5. Александр Александрович Блок (1880—1921)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 35–36 Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме.	2			
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		9			
Тема 5.1 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	**Содержание учебного материала**				
	1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1 В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Художественные особенности	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	стихотворений разной тематической направленности Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Обличение мещанства. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»				
	Практическое занятие № 37 Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви.	1			
Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	**Содержание учебного материала**				
	1 Профессионально-ориентированное содержание Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Письмо к женщине», «Собаке	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,	ОК 01. ОК 02. ОК 06, ОК 08. ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»				
	Практическое занятие№ 38 Проведение анализа стихотворений С. Есенина, определение идейно-тематической направленности и художественного своеобразия	1			
	Практическое занятие № 39 **Выполнение контрольной работы №6** Выявление художественных особенностей поэмы С. Есенина «Анна Снегина», жанр, характеристика героев	1			
Тема 5.2 Александр Александрович Фадеев 1901–1956	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №40–41 Определение основной проблемы романа «Разгром», характеристика героев романа	2			
Раздел 6. **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**		**15**			
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Становление новой культуры в 1930-е годы	1 Становление новой культуры. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 6.2 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…».	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №42** Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии Марины Цветаевой, в том числе- для детей и детство.	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
Тема 6.3 Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.4 Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.5 Михаил Афанасьевич Булгаков	**Содержание учебного материала**				
	1 Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04,		гражданско-патриотическое направление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
(1891—1940)	Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		МР 04, МР 09		ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1 Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	1			
	Практическое занятие 43–44 Определение своеобразия романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.	2			
Тема 6.6 Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)	**Содержание учебного материала**				
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** Сведения из биографии. Тема русской истории в романе «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа. Особенности жанра, характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Образы детей в романе.	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–5 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №45–46	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение своеобразия романа А. Толстого «Петр Первый». Характеристика образов				
Тема 6.7 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон».	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие№ 47-48 **Выполнение контрольной работы №7** Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова.	2			
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		7			
Тема 7.1 Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**				
	1 Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях советских писателей. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).				
	Практическое занятие №49 **Профессионально-ориентированное содержание** Определение художественного своеобразия и нравственно-философскиих проблем в стихотворениях поэтов-фронтовиков: О.Бергольц, К.Симонова, А.Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной и др. Анализ стихотворений поэтов о детях войны	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–7 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	**Содержание учебного материала**				
	1 Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля»	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 50 Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак (1810–1960)	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 7.3 Александр Трифонович Твардовский 1910 -1971	**Содержание учебного материала**				
	1 Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти» -поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. Художественное своеобразие произведений о войне**.** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…» Художественные особенности поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Образ русского солдата в поэме.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №51 Выполнение контрольной работы №7 Определение художественного своеобразия произведений А Твардовского о Великой Отечественной войне и проведение литературного анализа по одному из стихотворений.	1			
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**5**			
Тема 8.1. Основные направления художественной прозы 1950—1980-х гг	**Содержание учебного материала**				
	1 Тематика и проблематика, традиции и новаторство писателей и поэтов пятидесятых-восьмидесятых годов 20 века. Основные направления в развитии литературы народов России Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 8.2. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	**Содержание учебного материала**				
	1 Основные этапы жизни и творчества В. Шукшина. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально направленное содержание **Практическое занятие №52** Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Шукшина. Анализ рассказов Шукшина, характеристика главных героев,	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	определение смыслового значения. Рассказы о детях.				
Тема 8.3. Александр Исаевич Солженицын (1917–2008) Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982)	**Содержание учебного материала**				
	1 **А.И.Солженицын**. Сведения из биографии. Основные этапы творчества. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»- новый подход к изображению прошлого России. Художественное своеобразие прозы В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. Своеобразие прозы Шаламова. Художественные особенности «Колымских рассказов»	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 53 Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Солженицына и Шаламова Анализ рассказов, характеристика главных героев, определение смыслового значения.	1			
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		**4**			
Тема 9.1 Особенности поэзии1950–1980 гг	**Содержание учебного материала**				
	1 Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, Е.Евтушенко и др. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 **Профессионально-ориентированное содержание**	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 54 Определение художественного своеобразия поэзии поэтов-шестидесятников. Стихотворения о детях и для детей.				
Тема 9.2 Николай Михайлович Рубцов (1936–1971)	**Содержание учебного материала**				
	1 Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 55 Определение художественного своеобразия стихотворений Н.Рубцова	1			
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов		**2**			
Тема 10.1 Драматургия 1950—1960-х	**Содержание учебного материала**				
	1 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 10.2 Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)	**Содержание учебного материала**				
	Профессионально-направленное содержание **Практическое занятие № 56** Определение нравственной проблематики драматургии А.Вампилова. Тема детства в произведениях.	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**3**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 11.1 Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	**Содержание учебного материала**				
	1 Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР06
Тема 11.2 Творчество писателей конца 1980—2000-х годов.	**Содержание учебного материала**				
	1 Обзор творчества А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, В. Астафьева и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 57** Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе: Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие *Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе. Определение особенностей женской прозы современных писателей	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека					
Тема 12.1 Литература XXI века	**Содержание учебного материала**				
	1 **Название учебного занятия**	1			гражданско-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Особенности литературы XXI века Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)				патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 13 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг		**3**			
Тема 13.1 Особенности литературы русского зарубежья	1 Литература русского зарубежья	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 58–59 Литературный анализ произведений представителей литературы русского зарубежья	2			
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена)		**14**			
Промежуточная аттестация. Форма -экзамен		**4**			
		Итого:135			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406.

Оборудование учебного кабинета:

2. Доска для письма-1 шт.

3. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

столы-30 шт

4. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

5. Стеллажи - 6 шт

6. Учебно-методический комплект дисциплины

7. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20–21 века.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионноепрограммноеобеспечение:

WindowsXPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяетсясвободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Основные источники

Для преподавателей:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2023.1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. 5. История русской литературы XX–XXIвеков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

Дополнительная

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Для студентов

Основная

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2022

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022. 1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

Дополнительная

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

16. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

17. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)
15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	**Методы оценки**
ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.
ПРу 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание**

теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование. Аннотация текста. Написание рефератов.
ПР у 5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ОК 01– 04	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ОК 01–04	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ОК 02,05	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения	**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
в группах детей раннего и дошкольного возраста ОК 4-7	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возрастаОК 01-03	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ОК 01–04 ОК 3-7	**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ОК 4-7 ОК 1-4, ОК 5-8	**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 01 Основы педагогики ОК 01–05 ПК 2.3,3.3,5.3 Опыт практической деятельности: — анализ педагогической деятельности и необходимой информации Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики Уметь: анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.		ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	**Введение** Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование
ОП 02 Основы психологии ОК 01–05,11 ПК 2.3,3.3,4.2.5.3		ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста	

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Опыт практической деятельности: - решение педагогических задач Знать: основы психологии личности; Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач;		и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Раздел 1 Особенности развития литературы в начале 19 века** Тема 1.4 Н. В. Гоголь Петербургские повести. Духовно-нравственные проблемы в произведениях автора.
ОП 02 Основы Психологии ОК 01–04,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4 Опыт практической деятельности: - решение педагогических задач Знать: закономерности психического развития человека как субъекта; Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) **Уметь:** выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям **Знать:**	ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; ПР у 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и	**Раздел 2.** Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века **Тема 2.2 А. Н. Островский «Гроза».** Конфликт молодого поколения с представителями «тёмного царства» Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе) **Тема 2.3**. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Проблема воспитания и семейного образования на страницах романа.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	редактирования текстов;	
ОП 02 Основы Психологии ОК 01–05,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4 Опыт практической деятельности: - решение педагогических задач Знать: основы психологии личности; Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач;		ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Тема 2.8** Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Попирание высоких нравственных ценностей в романе. Тема детской преступности в романе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 01 Основы педагогики ОК 01–05,09,10.11 ПК 2.3,3.3,5.3 Опыт практической деятельности: анализ педагогической деятельности и необходимой информации Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики Уметь: анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Тема 2.10 Лев Николаевич Толстой.** Роман «Война и мир». Семья Ростовых как образец семьи и семейных ценностей в романе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.	детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) Уметь: выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям **Знать:** теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Раздел 4** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века **Тема 4.4. Максим Горький,** пьеса «На дне». Философия сладкой лжи и горькой правды. Произведения Горького для детей

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Тема 4.2 А.Куприн.** Произведения А.Куприна для детей. Тема любви к животным. **Раздел 6. Литература 30–40 х гг** **Тема 6.6** Алексей Николаевич Толстой Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей»		
	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Раздел 7. Драматургия 60-80-х гг 20 века** **Тема 10.2** Александр Валентинович Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации **Знать:** понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) **Уметь:** выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть)	ПР у 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	**Раздел 11** Современная отечественная литература **Тема 11.2** Творчество писателей конца 1980—2000-х годов Образ интеллигентной и образованной женщины в современной отечественной литературе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям **Знать:** теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО		

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету

Профессионально-направленные темы

Воспитание и образование детей в дворянских семьях (по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

Отсутствие просвещения в купеческой среде-фактор, тормозящий развитие нового прогрессивного общества 19 века (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).

«Образование отняло у него силу делать пакости... но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие" (А. Н. Добролюбов о Борисе из пьесы А. Н.Островского «Гроза»).

Домашнее воспитание и образование Ильи Ильича Обломова (по роману А.И.Гончарова «Обломов»)

М. Е. Салтыков-Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города»

Евгений Базаров о важности и необходимости воспитания и образования нового поколения (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»).

Н.Гаврилович Чернышевский о необходимости женского образования для воспитания людей нового типа в романе «Что делать?».

Отсутствие образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества.

Н.А. Некрасов о безграмотности крестьянских детей в дореформенной России (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Домашнее образование Наташи Ростовой и княжны Марьи Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова.

Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок».

Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование -чепуха, главное-талант»

А.Н.Толстой о реформе образования в историческом романе «Пётр 1».

М. А. Шолохов о трудной судьбе детей в годы войны на страницах своих произведений.

Образы современных детей в современной отечественной литературе.

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	проблемная лекция	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века	2	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	1	баскет-метод: заочная экскурсия	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	1	викторина	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
7	Раздел 6 Особенности	2	кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме

	развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	дискуссия	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
10	Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	метод проектов	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
11	Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов	1	кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
12	Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
13	Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXI века		метод проектов	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Математика
4. Условия реализации программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого МОиНРФ (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по специальности 44.02.01Дошкольное образование;

- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.03 Математика разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.03 Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.03 Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 174 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.03 Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в необходимости предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

1.4.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет ОУП.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Предмет ОУП.03 Математика изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:
ОУП. 05 Информатика, ОУП.06 Физика, СГ.05 Основы финансовой грамотности, ОП.02 Основы психологии,
а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03 Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ОУП.03 Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Повторение курса математики основной школы», «Функции, их свойства и графики», «Элементы теории вероятностей»

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.03 Математика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР ВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР ВР15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР ВР16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий **ФГОС СОО**	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 04 ОК 05	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ОК 04 ОК 02 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

		социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)**
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки	**174**
Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	66
В т.ч. контрольные работы	11
Профессионально ориентированное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания/ направления воспитания
Введение	**Цели и задачи математики при освоении специальности.** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	**1**	ЛР 09, ЛР 13, МР 08	ОК 01 ОК 05 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Раздел 1.	**Алгебра и начала анализа**	**66**			
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	**9**	ПРб01,ПРб04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.** Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	1			
	Практические занятия	**4**	ПРб01,ПРб04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№1 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. №2 Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. №3 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно- рациональных уравнений и их систем.				

	№4 Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.				
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ПК 4.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№5 Решение задач на отношения и пропорции. №6 Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля.				
	Контрольные работы	**2**	ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа (входной контроль).				
Тема 1.2. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	**6**			
	1 **Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.** Тригонометрическая окружность. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций. **Основные тригонометрические тождества.** Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции чисел и углов. Значения тригонометрических функций для углов.	1	ПРб03,ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03,МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2	**Формулы сложения, суммы и разности синусов и косинусов. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.** Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения, суммы и разности синусов и косинусов, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1			
	3	**Тригонометрические функции, их свойства и графики.** Построение тригонометрических функций и их свойства.	2			
	4	**Преобразование тригонометрических выражений.** Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул	2			
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		**30**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Функции, их свойства.** Способы задания функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. **Свойства и графики тригонометрических функций.** Построение тригонометрических функций $y = \cos x, y = \sin x, y = tgx, y = ctgx$ и их свойства	2			
	2	**Преобразование графиков тригонометрических функций.** Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2			
	3	**Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.** Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.	2			
	4	**Вычисление обратных тригонометрических функций.** Вычисление аркфункций	2			

	5	**Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.** Однородные тригонометрические уравнения и неравенства.	2			
	6	**Системы тригонометрических уравнений.** Простейшие системы тригонометрических уравнений.	2			
	7	**Корень n-ой степени и его свойства**. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Выполнение расчетов с радикалами.	2			
	8	**Степень с рациональным показателем и её свойства.** Преобразование степеней с рациональным показателем. Иррациональные выражения. Определение степени с рациональным показателем. Свойства степеней. Записывание корня n-ой степени в виде с дробным показателем и наоборот. Преобразование рациональных, степенных выражений. Нахождение степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.	2			
	9	**Иррациональные уравнения и неравенства.** Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2			
	10	**Показательная функция и ее свойства и график.** Число e и функция $y = e^x$. Построение показательных функций и их свойства.	2			
	11	**Показательные уравнения и неравенства.** Простейшие показательные уравнения и неравенства.	2			
	Практические занятия		**3**	ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№7 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, систем уравнений. №8 Решение тригонометрических уравнений различными способами. №9 Решение простейших показательных уравнений и неравенств и систем уравнений.					

	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ПРб 01,ПРб 02,	ПК 2.7	ПозН
	№10 Решение показательных уравнений.		ПРб03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольные работы	**4**	ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» Контрольная работа «Иррациональные уравнения» Контрольная работа «Показательные уравнения» Контрольная работа «Показательные неравенства»				
Тема 1.4. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	**4**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Целые, рациональные и действительные числа.** Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения числа. Действия над приближёнными значениями числа. Абсолютная и относительная погрешности числа. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	1			
	2 **Комплексные числа**. Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.	1			
	Практические занятия	**1**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№11 Арифметические операции над действительными числами. Действия над комплексными числами.				
	Контрольные работы	**1**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Действия с комплексными числами»				
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	**6**	ПРб02, ПРб04	ОК 02	ПозН

Логарифмы. Логарифмическая функция	1	**Логарифм числа.** Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Натуральный логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	**Логарифмическая функция.** Логарифмическая функция, её свойства и график. Построение логарифмической функции и ее свойства.	1			
	3	**Логарифмические уравнения и неравенства.** Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.	2			
	Практические занятия		**1**	ПРб02, ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№12 Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений.					
	Контрольные работы		**1**	ПРб02, ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Логарифмические уравнения и неравенства»					
Тема 1.6 Последовательность функции. Предел функции.	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Последовательности и их пределы.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. **Понятие предела функции.** Понятие предела функции в точке и в бесконечности. Асимптоты графика функции.	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№13 Вычисление предела последовательности.					

Тема 1.7 Производная функции, её применение	Содержание учебного материала		**8**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Производная функции.** Приращение аргумента, приращение функции. Понятие о производной функции. **Производные элементарных функций.** Таблица производных. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частные.	1			
	2	**Производная сложной функции.** Сложная функция и правила ее дифференцирования. **Производная тригонометрических функций.** Тригонометрические функции и правила их дифференцирования.	1			
	3	**Геометрический смысл производной.** Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1			
	4	**Механический смысл производной.** Нахождение скорости, ускорения для процесса, заданного формулой и графиком. Вторая производная.	1			
	5	**Наибольшее и наименьшее значения функции.** Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1			
	6	**Применение производной к исследованию функций.** Метод интервалов для решения неравенств**.** Промежутков возрастания и убывания функции, точки экстремума и экстремумов.	1			
	Контрольные работы		**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК, 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Нахождение производной по определению» Контрольная работа «Правила вычисления производных»					
Тема 1.8	Содержание учебного материала		**9**	ПРб01, ПРб05	ОК 02	ПознН

Первообразная функции, её применение	1	**Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.** Первообразная элементарных функций. Таблица первообразных.	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 1
	2	**Криволинейная трапеция.** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1			
	3	**Определенный интеграл.** Вычисление интегралов. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	2			
	4	**Вычисление первообразной и определенного интеграла** Правила вычисления первообразных, вычисление интегралов.	2			
	Самостоятельная работа		**3**	ПРб01, ПРб05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Буклет на тему: «Различные виды криволинейных трапеций»	1			
	2	Тест по теме: « Первообразная и интеграл»	1			
	3	Реферат на тему: «Применение интеграла в физике»	1			
Раздел 2.	**Геометрия**		**33**			
Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Практические занятия		**2**			
	№14 Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. №15 Решение задач с помощью векторов и координат.					
	Профессионально - ориентированное содержание		**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№16-17 Решение задач на тему «Многоугольники»					
	Содержание учебного материала		**8**	ПРб 02, ПРб 03,	ОК 01	ПознН

Тема 2.2 Стереометрия	1	**Аксиомы стереометрии.** Основные фигуры стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	**Параллельность в пространстве.** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Параллельности плоскостей: определение, признаки и свойства. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.	1			
	3	**Перпендикулярность в пространстве.** Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей.	1			
	4	**Перпендикуляр и наклонная.** Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1			
	Самостоятельная работа		**4**	ПРб 02, ПРб 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Реферат на тему: «Точки и прямые, числа и плоскость»	1			
	2	Тест на тему: «Стереометрия»	1			
	3	Проект на тему: «Перпендикуляр и наклонная»	1			
	5	Решить задачи на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1			
Тема 2.3 Многогранники.	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Параллелепипед.** Параллелепипед: определение, вершины, ребра, грани, высота, основания, диагональ. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.	1			

	2	**Пирамида.** Пирамида: определение, вершины, ребра, грани, высота, ось, апофема, основание. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства Симметрия в пирамиде. **Правильные многогранники.** Двойственность правильных многогранников. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.	1			
Тема 2.4 **Тела вращения.**	Содержание учебного материала		**5**	ПРб 01, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Тела вращения. Цилиндр.** Понятие тела вращения. Цилиндр: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота, основания. **Конус.** Конус: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота.	1			
	2	**Шар.** Шар: определение, свойства, развертка, сечения, радиус, диаметр. Сфера. Касательная плоскость к сфере.	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№ 18 Решение задач на тему «Тела вращения»					
	Контрольные работы		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа на тему «Тела вращения»					
	Самостоятельная работа		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15
	1	Работа с учебником «Конические сечения и их применение в технике»	1			

				МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ЛРВР 16
Тема 2.5 Объемы и площади	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Площади и объемы многогранников.** Понятие объема. Объемы многогранников. Площадь поверхности и объем призмы. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема параллелепипеда и куба, пирамиды.	1			
	2	**Объем и площади тел вращения.** Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема цилиндра и конуса. Формулы для вычисления поверхности и объема шара.	1			
	Практические занятия		**2**	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№19 Решение задач на нахождение площади и объема призмы, параллелепипеда и пирамиды. №20 Решение задач на нахождение площади и объема цилиндра, конуса и шара.					
Тема 2.6	Содержание учебного материала		**2**			
Подобие в пространстве	1	**Подобные тела в пространстве.** Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Преобразование подобия, гомотетия.	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 2.7 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		**8**	ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Декартовы координаты в пространстве.** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.	1			

	2	**Векторы в пространстве.** Векторы. Модуль вектора. Коллинеарность векторов. Условие коллинеарности векторов. Равенство векторов. Координаты вектора.	1			
	3	**Действия над векторами в пространстве.** Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов.	2			
	4	**Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой.** Составление уравнения сферы. Составление уравнений плоскости и прямой. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы	2			
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Конспект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	1			
	2	Реферат на тему: «Смешанное произведение трёх векторов»	1			
Раздел 3.	**Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика**					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Основные понятия комбинаторики.** Размещения, перестановки и сочетания. Факториал. Комбинаторика. Выборка. Правила сложения и умножения. Размещения, перестановки и сочетания бе з повторений и с повторениями.	1			
	2	**Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.** Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1			
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Проект на тему: « Комбинаторика это интересно»	1			
	2	Работа с учебником «Решение задач по комбинаторике»	1			
Тема 3.2	Содержание учебного материала		**6**		ОК 01	ПозН

Элементы теории вероятностей	1	**Основные понятия теории вероятностей**. Классическое определение вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Действия над событиями. Вероятность. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.	1	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	**Сложение и умножение вероятностей событий.** Случайные величины и их числовые характеристики. Теоремы вероятностей событий. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Совместные распределения.	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 07, ПРб 08,	ОК 02	ПозН
	№21 Решение практико- ориентированных задач на нахождение вероятности.			ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 03 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Профессионально-ориентированное содержание		**1**			
	№22 Задачи с профессиональной направленностью.			ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Реферат на тему: «Кому нужна теория вероятностей»	1			
	2	Проект на тему: «Школьником о вероятности в играх»	1			
Тема 3.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		**6**	ПРб 07, ПРб 08 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Представление статистических данных.** Статистика. Выборка. Частота. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	3			

	2	**Выборочные характеристики.** Среднее арифметическое, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.	3			
	Консультации		**2**			
	Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**			
	Всего		**174**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники

1. БашмаковМ.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.
-М.: Издательский центр «Академия»,2016.

2. Григорьев С.Г., Гусев В. А., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля -М.: ОИЦ «Академия», 2012.

Сайты и электронные пособия по математике:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый техникум. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)		**Методы оценки**
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка реферата.
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений; - экзамен
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение контрольной работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути	- выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование; -экзамен.

	решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- устный опрос, - тестирование, - подготовка сообщений
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование.
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - тестирование, - выполнение проекта, - подготовка сообщений

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	**ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**МР 01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	**ЛР 06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**МР 02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	**ЛР 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **МР 04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ПК 3.4.** Анализировать занятия.	**ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**МР 05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	**ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**МР 07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	**ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**МР 08** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 04 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	**ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	**МР 09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.02.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **МДК.02.03.** Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и	**ПРб 03** владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб 07** сформированность представлений о процессах иявлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	**Раздел 3. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика** **Тема 3.2 Элементы теории вероятности** Тема «Задачи с профессиональной направленностью»

	дошкольного возраста. **Иметь навыки:** -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения **Уметь** - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и		

	возможность для уединения. **Знать** - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой		

	образовательной программы **Иметь навыки:** -профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		
ОП.02. Основы психологии **Уметь:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; **Знать:** - групповую динамику **СГ.05** Основы финансовой грамотности **Уметь:** ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. **Знать**	**ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	**ПРб 05** сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа **ПРб 07** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности	**Раздел 1. Алгебра и начала анализа** **Тема 1.3. Функции, их свойства и графики** Тема: «Решение показательных уравнений»

закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь навыки:** -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения **Уметь** - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение	наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин **ПРб 04** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	

	детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **Знать** - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со		

	спецификой образовательной программы **Иметь навыки:** профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; **Уметь** - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной		

	программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; **Знать** основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.04.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная;	**ПРб 01** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке. **ПРб 06** Владение основными понятиями о плоских	**Раздел 2. Геометрия** **Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.** Решение задач на тему «Многоугольники» **Раздел 1 Алгебра и начала анализа** **Тема 1.1**

	игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **Иметь навыки:** -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	**Повторение курса математики основной школы.** Тема: «Решение задач на отношения и пропорции» Тема: «Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля»

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы **Иметь навыки:** профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; **Уметь** - применять методы познавательного и		

	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; **Знать** основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 196
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **78** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-Псодержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.01 «Основы педагогики» общепрофессионального цикла в части умения систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Моя будущая профессия. Семья и школа» и «В мире педагогики**».**

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:	Коды личностных результатов СПО
Личностные результаты СПО		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах		
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)		
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области		

Требования ФГОС СОО к личностным результатам
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Метапредметные результаты (МР)	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 01	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
МР 04	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 06	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Предметные результаты базовый уровень (ПРб) Освоение ОУП.04 Иностранный язык направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):	
ПРб 01	(овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	(лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета **ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Универсальные учебные познавательныи действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию		

информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ОК 01 ОК 02 О К 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 09	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения

решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ВД2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
практические занятия	76
самостоятельная работа обучающегося	0
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические/контрольные занятия	10
самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 09	Гражданское/ ГН ЛРВР 7, 13
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. Знакомство со структурой учебника.				
	Практическое занятие №1. Определение роли английского языка как средства международного общения. **Практическое занятие №2.** Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.				
Раздел 1.	**Основное содержание**	**64**			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания ЛРВР 12
	Лексический материал Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Грамматический материал Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Образование имён прилагательных при помощи префиксов. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.				
	1 **Практическое занятие №3.** Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи»	8			
	2 **Практическое занятие №4.** Смысловое чтение текста «Teenagers»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	**Практическое занятие №5.** Аудирование и беседа по тексту «Friends»				
	4	**Практическое занятие №6.** Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена. Наречия частотности»				
	5	**Практическое занятие №7.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №8.** Монологическое высказывание по теме «About My Friend»				
	7	**Практическое занятие №9.** Практика письменной речи «Письмо другу»				
	8	**Практическое занятие №10.** Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Повседневная жизнь семьи»				
Тема 1.2 Покупки	**Содержание учебного материала**		**8**	ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Гражданское/ ГН, Физическое/ ФН, Экологическое/ ЭН ЛРВР 7
	Лексический материал Покупки: одежда, обувь и продукты питания Грамматический материал Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — а					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	playing child, Participle II — a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Образование имён существительных при помощи префиксов.				
	1 **Практическое занятие №11.** Активизация лексики по теме «Покупки»	8			
	2 **Практическое занятие №12.** Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	**Практическое занятие №13.** Аудирование и беседа по тексту «Preferences»				
	4	**Практическое занятие №14.** Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»				
	25	**Практическое занятие №15.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных»				
	6	**Практическое занятие №16.** Диалогическое высказывание по теме «At the Sports Centre»				
	7	**Практическое занятие №17.** Практика письменной речи «Записка другу»				
	8	**Практическое занятие №18.** Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Покупки»				
Тема 1.3 Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий	**Содержание учебного материала**		**8**	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 25, ЛР 32, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПН Трудовое/ ТН Ценность научного познания ЛРВР 7, 13
	Лексический материал Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном техникуме, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматический материал Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.				
	1 **Практическое занятие №19.** Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	8			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	**Практическое занятие №20.** Смысловое чтение текста «Schools Around the World»				
	3	**Практическое занятие №21.** Аудирование и беседа по тексту «A Job Interview»				
	4	**Практическое занятие №22.** Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего»				
	5	**Практическое занятие №23.** Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №24.** Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»				
	7	**Практическое занятие №25.** Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»				
	8	**Практическое занятие №26.** Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»				
Тема 1.4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**		**8**	ЛР 06, ЛР 27, ЛР 34 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Гражданское/ ГН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания
	Лексический материал Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности. Грамматический материал Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).					ЛРВР 7, 13
	1	**Практическое занятие №27.** Активизация лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	8			
	2	**Практическое занятие №28.** Смысловое чтение текста «Environmental Protection»				
	3	**Практическое занятие №29.** Аудирование и беседа по тексту «An Adoption Certificate»				
	4	**Практическое занятие №30.** Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»				
	5	**Практическое занятие №31.** Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №32.** Монологическое высказывание по теме «An Endangered Species»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	7 **Практическое занятие №33.** Практика письменной речи «Эссе-рассуждение» 8 **Практическое занятие №34.** Выполнение контрольной работы по теме 1.4 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»				
Тема 1.5 Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала** Лексический материал Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Грамматический материал Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	**8**	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Притяжательный падеж имён существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Образование наречий при помощи префиксов. Образование сложных существительных.					
	1	**Практическое занятие №35.** Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»	8			
	2	**Практическое занятие №36.** Смысловое чтение текста «Beautiful Nepal»				
	3	**Практическое занятие №37.** Аудирование и беседа по тексту «Talking About Holidays»				
	4	**Практическое занятие №38.** Активизация грамматического				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		материала по теме «Прошедшие времена»				
	5	**Практическое занятие №39.** Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества»				
	6	**Практическое занятие №40.** Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday»				
	7	**Практическое занятие №41.** Практика письменной речи «Рассказ»				
	8	**Практическое занятие №42.** Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»				
Тема 1.6 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**8**	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 9
	Лексический материал Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Грамматический материал Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish … Сложноподчинённые предложения.					
	1	**Практическое занятие №43.** Активизация лексики по теме «Здоровый обрах жизни»	8			
	2	**Практическое занятие №44.** Смысловое чтение текста «Rainbow of Food»				
	3	**Практическое занятие №45.** Аудирование и беседа по тексту «Talking About Health»				
	4	**Практическое занятие №46.** Активизация грамматического материала по теме «Условные предложения 1, 2, 3 типа»				
	5	**Практическое занятие №47.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные обстоятельственные уступки»				
	6	**Практическое занятие №48.** Диалогическое высказывание по теме «Healthy Living»				
	7	**Практическое занятие №49.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса»				
	8	**Практическое занятие №50.** Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Здоровый браз жизни»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала**		8	ЛР 01, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Духовно-нравственное/ ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9
	Лексический материал Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Грамматический материал Страдательный залог. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Образование сложных прилагательных.					
	1	**Практическое занятие №51.** Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе»	8			
	2	**Практическое занятие №52.** Смысловое чтение текста «A Square-Eyed Generation»				
	3	**Практическое занятие №53.** Аудирование и беседа по тексту «Inviting to the Theatre»				
	4	**Практическое занятие №54.** Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»				
	5	**Практическое занятие №55.** Активизация грамматического				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		материала по теме «Сложное прилагательное»				
	6	**Практическое занятие №56.** Диалогическое высказывание по теме «Inviting to the Cinema»				
	7	**Практическое занятие №57.** Практика письменной речи «Обзор книги»				
	8	**Практическое занятие №58.** Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «Молодёжь в современном обществе»				
Тема 1.8. Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		8	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Эстетическое/ ЭН, Трудовое/ ТН, Ценности научного познания ЛРВР 8, 13
	Лексический материал Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Грамматический материал Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Образование глаголов при помощи префиксов.				
	1 **Практическое занятие №59.** Активизация лексики по теме «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»	8			
	2 **Практическое занятие №60.** Смысловое чтение текста «High Tech Gadgets»				
	3 **Практическое занятие №61.** Аудирование и беседа по тексту «Technical Problems»				
	4 **Практическое занятие №62.** Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»				
	5 **Практическое занятие №63.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения»				
	6 **Практическое занятие №64.** Диалогическое высказывание по				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		теме «Reporting Technical Problems»				
	7	**Практическое занятие №65.** Практика письменной речи «Сочинение»				
	8	**Практическое занятие №66.** Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)**		**10**			
Тема 2.1 Моя будущая профессия. Семья и школа	**Содержание учебного материала**		**5**	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	Лексический материал Детские вещи первой необходимости. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). Грамматический материал Повторение грамматического материала курса					
	1	**Практическое занятие №67.** Активизация лексики по теме «Детские вещи первой необходимости»	5			
	2	**Практическое занятие №68.** Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №69.** Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents»				
	4	**Практическое занятие №70.** Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need»				
	5	**Практическое занятие №71.** Беседа по тексту «Why Do Children Play»				
Тема 2.2. В мире педагогики	**Содержание учебного материала**		5	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	Лексический материал Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Этикет делового и неофициального общения. Грамматический материал Повторение грамматического материала курса					
	Профессионально-ориентированное содержание		5			
	1	**Практическое занятие №72.** Активизация лексики по теме «На уроке»				
	2	**Практическое занятие №73.** Смысловое чтение текста «Arnold At School»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №74.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)»				
	4	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №75.** Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School»				
	5	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №76.** Выполнение контрольной работы по Разделу 2 Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)				
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			**2**	ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02	
		Всего:	**78**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridgel: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 15.05.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 15.05.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 15.02.2026) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2026). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2026). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 15.02.2026). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 15.02.2026). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2026). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 15.02.2026). – Текст: электронный.

8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 15.02.2026) – Текст: электронный.

9. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: http:// Минпросвещения России (edu.gov.ru) (дата обращения: 15.02.2026) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	**Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ): — письменный/устный опрос; — лексический диктант; — монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации; — аудирование и беседа по тексту; — чтение и выполнение заданий по тексту; — чтение и беседа по тексту; — письменные сообщения; — разноуровневые задания; — составление англо-русского глоссария лексики профессиональной направленности; — решение практических кейсов; — решение проблемно-ориентированных кейсов на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности; — деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса; — работа с текстами профессиональной направленности; — составление диалогов профессиональных ситуаций; — монологическое высказывание о социальной значимости профессии;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	— подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»; — проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией; — представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа; — выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке. Тестовые задания в закрытой и открытой форме, онлайн тестирование.
ПРб 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
Прб 05. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
Прб 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые	

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
Прб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
Прб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
Прб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного воспитания:	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности обучающихся.		умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.01 Основы педагогики **Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	**ПМ.02** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации **МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом **ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для	**ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее	**Раздел 2** **Тема 2.1** **Моя будущая профессия. Семья и школа**

	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее	

		- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности. 2. Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery». 3. Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents» 4. Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need». 5. Беседа по тексту «Why Do Children Play».			
ОП.01 Основы педагогики **Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	**ПМ.03** Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **МДК.03.05** Детская литература с практикумом по выразительному чтению **ПК 3.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	**ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих	**Раздел 2** **Тема 2.2** **В мире педагогики**

		различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях	

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

1. Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School».
2. Написание статьи о выдающемся педагоге Самарской области.
3. Составление резюме и сопроводительного письма.
4. Написание эссе «My Future Profession is Vital to the Society/Моя будущая профессия нужна обществу».
5. Составление доклада по результатам опроса «What Makes a Good Pre-Primary School Teacher».

Приложение 3.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
15.	Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»	1	ролевая игра, технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	УКД (общение, совместная деятельность)
16.	Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена Present Indefinite и Present Continuous. Наречия частотности»	1	метод проблемного изложения материала	УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УКД (общение, совместная деятельность)
17.	Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	1	языковой портфель	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
18.	Смысловое чтение текста «Schools Around the World»	1	культуроведческие методы (взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации)	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
19.	Аудирование и беседа по тексту «Friends»	1	информационно-коммуникационные технологии	УКД (общение, совместная деятельность) УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей)
20.	Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»	1	технологии мастерских	УПД (работа с информацией) УКД (общение)
21.	Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)»	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	УКД (общение, совместная деятельность) УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УРД (самоорганизация; самоконтроль)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **139** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **углубленного профильного уровня,**

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-Псодержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Различать в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Представлять результаты моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Работать с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализировать достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Реализовывать программную и аппаратную организацию компьютеров и компьютерных систем. Архитектуру современных компьютеров

Выбирать конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организацию хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Информатика» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Информатика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика», «Биология», «География».

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической,

финансовой, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов), Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов, Пример АСУ образовательного учреждения, Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации), Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония, Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные результаты углубленный профильный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРу 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРу 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРу 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРу 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРу 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРу 08	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРу 09	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРу 10	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения предмета **«Информатика»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	профессиональное и личностное развитие. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование**
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**139**
Основное содержание	**144**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	110
В т.ч. контрольные работы	8
Самостоятельная работа	Не предусмотрена
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Раздел 1. Цифровая грамотность		**22/20**			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	**Содержание учебного материала**	1			
	История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 04-05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание. История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции).	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 04-05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества.	**Содержание учебного материала**	1			
	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях и др.)	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	

Тема 1.4. Профессиональная информационная деятельность	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов).	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 1.5. Электронное правительство.	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде.		ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08		ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
	Практическое занятие №1-2. Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов	2		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	
	Практическое занятие №3-4. Работа с программным обеспечением.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
	Практическое занятие №5-6 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профес-сиональной деятельности), его использование и обновление.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие №7-8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	**Содержание учебного материала**	4/4			
	Профессионально-ориентированное содержание 5-6. Классификация программ по их правовому статусу.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06

	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.				
	Практическое занятие №9-10. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2			
Тема 1.8. Профессиональное образование в социально-экономической деятельности	**Содержание учебного материала**	4/4			
	Практическое занятие №11-12. Портал государственных услуг.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
	Практическое занятие №13-14. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**22/19**			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие № 15-16. Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.2. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание 7-8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование различных видов	**Практическое занятие № 17-18.** Характеристики аналоговой и дискретной информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	**Содержание учебного материала**	2			
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 2.5. Компьютер как исполнитель команд.	**Содержание учебного материала**	1			
	Классификация компьютеров по различным направления и причины популярности ПК.	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.7. Компьютерные модели.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Компьютерные модели различных процессов.				
	Практическое занятие № 19-20 Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.8. Информационные процессы. Хранение информации	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание **11-12.** Хранение информационных	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05,	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02,

	объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08		ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.9. Архив информации	**Содержание учебного материала**	5/5			
	Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных				
	Практическое занятие № 21 Создание архива данных. Извлечение данных из архива	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 22-23. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 24-25. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	
Тема 2.10. Управление процессами.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.				
	Практическое занятие № 26-27. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**27/26**			
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Профессионально-ориентированное содержание 13-14.** Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.2. Основные характеристики компьютеров.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание 15-16. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.3. Многообразие компьютеров.	**Содержание учебного материала**	1			
	НПонятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.)	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.4. Внешние устройства компьютера	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание 17-18. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09

	устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.				
Тема 3.5. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Виды программного обеспечения компьютеров.				
	Практическое занятие № 28-29 Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 30-31 Операционная система.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 32-33 Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.6. АСУ различного назначения.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования				
	Практическое занятие № 34-35 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	
Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение.				

	Практическое занятие № 36-37 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.8. Объединение компьютеров в локальную сеть.	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Топология и виды локальных сетей.				
	Практическое занятие № 38-39 Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 40 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Практическое занятие № 41 Общее дисковое пространство в локальной сети	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 42-43 Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Профессионально-ориентированное содержание 19. Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, 13,15
Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Профессионально-ориентированное содержание 20. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды.	1	ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема 3.11. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы				
	Практическое занятие № 44-45 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы		**43/43**			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Практическое занятие 46. Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС.	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.2. Издательские системы	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.				
	Практическое занятие № 47-48 Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.3 Системы проверки правописания	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.				

	Практическое занятие № 49 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации.	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними.				
	Практическое занятие № 50-51. Многостраничные документы**.**	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации				
	Практическое занятие № 52-53. Математическая обработка числовых данных.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Практическое занятие № 54-55. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 56-57 Графическая обработка статистических таблиц.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема 4.6. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel.				
	Практическое занятие № 58-59. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.				
	Практическое занятие № 60-61. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	**Содержание учебного материала**	4/4			
	Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access..				
	Практическое занятие № 62-63. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2			
	Практическое занятие № 64-65. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Содержание учебного материала	3/3			

Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов.		ПРу ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 66. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	1	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 67-68. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.10. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	**Содержание учебного материала**	3/3			
	Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 69-70. Организация баз данных.	2			
	Практическое занятие № 71. Заполнение полей баз данных.	1	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	3/3			
	Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы				

	данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных.				
	Практическое занятие № 72-73. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 74. Формирование запросов для поиска информации в базе данных.	1	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	**Содержание учебного материала**	7/7			
	Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).				
	Практическое занятие№ 75-77. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. 3D-моделирование	3	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 78-79. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	2	ПРу 01, ПРу 02, ПРу 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 80-81. Оформление электронных публикаций.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02,

					ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	**Содержание учебного материала**	6/6			
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.				
	Практическое занятие № 82-84. Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	3	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 85-87. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	3	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 4.14. Электронные издания	**Содержание учебного материала**	1/1			
	Практическое занятие № 88. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Раздел 5. Телекоммуникационное технологии		**27/27**			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	8/8			
	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации				

	Практическое занятие № 89-90. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 91-92. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 93-94. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 95-96. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.2. Поисковые системы	**Содержание учебного материала**	3/3			
	Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.				
	Практическое занятие № 97-98. Сравнительная характеристика поисковых систем	2	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 99. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Содержание учебного материала	1/1			

Тема 5.3. Передача информации между компьютерами Скорость передачи данных	Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.				
	Практическое занятие № 100. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.4. Создание сайта	**Содержание учебного материала**	8/8			
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.				
	Практическое занятие № 101-103. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	3	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 104-108. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	5	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	2/2			
	Практическое занятие 109. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.6 Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	8/5			
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).				

	Практическое занятие № 110 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		**2**			
	Всего	**139**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

Основные источники
Для преподавателей:

1. Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности», БИНОМ. Лаборатория знаний, Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности»

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10-11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 10 -11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

6.

Библиотека ЮРАЙТ.

1. https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование).

2. https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183

Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование).

3. https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-448997

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).

4. https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928
Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование).

5. https://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-456496
Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

7. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

8. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

9. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	**Методы оценки**
ПРу 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Фронтальный опрос
ПРу 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Фронтальный опрос

ПРу 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
ПРу 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 09 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ЛР 4. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде	ЛР 3. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	МР 7 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8 умение публично представлять результаты

ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

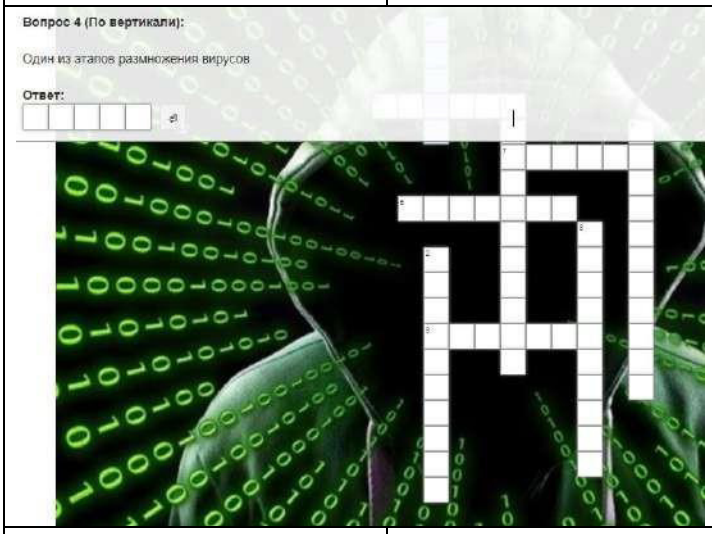
Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** **-**преобразовывать информационные объекты	ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Задача 2. Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

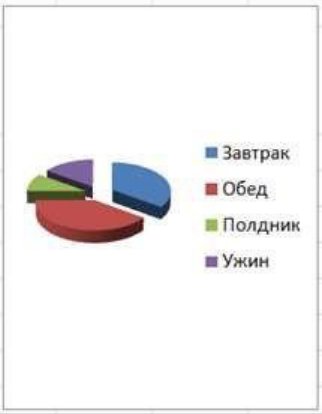
Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

вычисления	
сортировка	
поиск	
обработка	

ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности		– ПРб10. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.8 Компьютерные модели
		**Варианты профессионально-ориентированных заданий:** 1) Составление кластера в группах по темам "Классификация вирусов" " Признаки заражения и меры профилактики" "Типы антивирусных программ " 2) Заполнение кроссворда	
ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;		– ПРб6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.
Варианты профессионально-ориентированных заданий: Цель задания – поиск и анализ информации, знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания, актуализация сведений из личного жизненного опыта. «Калорийность рациона школьника 7-10 лет должна составлять в среднем 2500 Ккал в сутки. На завтрак приходится 35%, на обед - 40%, на полдник - 10%, на ужин - 15% калорийности суточного рациона. Найдите количество калорий, которые должны приходиться на каждый прием пищи школьника. Постройте круговую диаграмму по полученным данным».			

Калорийность рациона школьника

Суточная калорийность (Ккал)	2500
Завтрак	875
Обед	1000
Полдник	250
Ужин	375



Составьте меню (в виде ЭТ) на 1 день, учитывая калорийность продукта, воспользовавшись таблицей калорийности продуктов, рекомендованных для питания школьников (в Интернете).

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	урок	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
2	Раздел 1. Цифровая грамотность	22	электронная презентация	**Использование ресурса** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
3	Раздел 2. Информация и информационные процессы	22	кластер	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
4	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	27	викторина	**Использование ресурса** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

5	Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы	43	электронная презентация	**Самостоятельная деятельность**, связанная с созданием текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
6	Раздел 5. Телекоммуникационное технологии	27	электронная презентация	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность по оцениванию достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.6
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.06 ФИЗИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Физика
4. Условия реализации программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденнойраспоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательнойпрограммы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессиональногообразования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 44.02.01. Дошкольное образование отводится **61 час** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44**.**02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенногона предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведенииитогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные

(МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование**.**

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы,используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровнейсложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамкахпроизводственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательныхорганизациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведенияфизических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленноформируются

универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального социально-гуманитарного цикла: ОУП 03 Математика, СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.07 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению Физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материалав гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

- Тема 1.2. Основы динамики
- Тема 2.1. Основы МКТ
- Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества
- Тема 3.1. Электрическое поле
- Тема 5.1. Природа света.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

родной культуре, исторической памяти на основе любви кРодине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народаРоссии	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – осознание духовных ценностей российского народа; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего – осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 01	**ПУУД** базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

	и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств.
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетомобщих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять пландействий, распределять роли с учетом мнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

	оценивать качество своего вклада и каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,быть инициативным.
МР 06	**РУУД** самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	Эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умениепринимать ответственность за свое поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	

ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярнымстроением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, законКулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон

	отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы ипринципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученныезаконы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природеи для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПРб 11	овладение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и

	слабовидящих обучающихся).

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленноформируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)**
Универсальные учебныепознавательныи действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания; овладение видами деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу ее	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходерешения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознаванияи защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ОК 01 ОК 02	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностейсоциального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в томчисле с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документациейна государственном и иностранном языках.
Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и редпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор,аргументировать его, братьответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурныйуровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным всебе; саморегулирования, включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,способность адаптироваться кэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своихвозможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюи сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостаткии достоинства; принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатовдеятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 07 ОК 08	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в томчисле с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды,ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**61**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	53
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	**0**
Профессионально ориентированное содержание	**11**
В т.ч.	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
1	**2**	**3**		**4**	
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**1**		ОК 03 ОК 05 ПК 2.1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		Ценность научн. позн.
Раздел 1. Механика		**6**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняяскорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точкипо окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		Ценность научн. позн.

Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Профессионально-ориентированное содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	**2**			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**11**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**5**			
	Профессионально-ориентированное содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13		Ценность научн. позн.
	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкалатемпературы. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 1. Изучение одного из изопроцессов	1			
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	**3**			

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	3			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества ифазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Профессионально-ориентированное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа** 2. Определение влажности воздуха	1		ПК 2.1	
Раздел 3. Электродинамика		**17**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ОК 07	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Профессионально-ориентированное содержание Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05		Ценность научн. позн.
	полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**	**4**			

Законы постоянноготока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа** 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1			
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3			
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**	**3**			

Электромагнитнаяиндукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2			
	Практическая работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1			
Раздел 4. Колебания и волны		**6**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		Ценность научн. позн.
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	3			
Раздел 5. Оптика		**12**		ОК 01 ОК 02	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала:**	**4**			

Природа света	**Профессионально-ориентированное содержание** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05	Ценность научн. позн.
	Практическая работа 6. Определение показателя преломления света	1			
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды	3			Ценность научн. позн.
	излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений				
	Практическая работа 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4			
Раздел 6. Квантовая физика		**4**		ОК 01	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК 02	

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05 ОК 07	Ценность научн. позн.
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2			
	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы				
Раздел 7. Строение Вселенной		**7**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		Ценность научн. позн.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	**5**			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4			Ценность научн. позн.
	Практическая работа 8. Изучение карты звездного неба	1			Ценность научн. позн.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**			
	Всего:	**61/8**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии,био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источниковэнергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;

39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитныхволн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;

84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могутпроводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях. сферы;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. П.И.Самойленко. ФИЗИКА. Для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля. Учебник – М. : Издательский центр «Академия» 2020 г.

2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник дляобщеобразовательных организаций / В.А.Касьянов. -М.: ООО Дрофа, 2021

3. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник дляобщеобразовательных организаций / В.А.Касьянов.. -М.: ООО Дрофа, 2021.

4. Титов С.А. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: ООО Дрофа,2021.

5. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

6. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

4.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Boокз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета— Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математическийжурнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научныйжурнал для молодежи «Путь в науку»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,техники и современных технологий	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 05 умение учитывать границы применения изученных физическихмоделей	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы ипринципы; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученныезаконы, закономерности и физические явления	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - - диф.зачет.

ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природеи для принятия практических решений в повседневной жизни	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению кфизической информации, получаемой из разных источников	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР)результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственноговоспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, еесоответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные

двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагатьсвою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированиюи проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемырефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем ирабочей программе по предмету**
СГ.07. Безопасность жизнедеятельности **Знать:** Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; **Уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня	**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** **МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья** **Навыки:** моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми,	ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 02 сформированность умений распознавать	Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; **Умения** разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; **Знания** знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате,	физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,	

	физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.	электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямыхизмерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием	

		цифровых измерительных устройств и лабораторного борудованиясформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,	

		структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: Создавать редактировать оформлять сохранять и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса Знать: Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовые, графические, Числовые и тому подобные) с помощью современных программных средств возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной	**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** **МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** **Иметь навыки** участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; **Уметь** участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей		Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

деятельности, профессионального и личностного развития аппаратное и программное обеспечение применяемое в профессиональной деятельности	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. **Знать** требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.7
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.07 ХИМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **55** часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.6. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

– сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

– развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;

– сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

– сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.7. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 03. Математика, ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева, Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен, Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ, Тема 4.2 Свойства органических соединений, Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека, Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие, Тема 6.1 Понятие о растворах, Тема 6.2 Исследование свойств растворов, Тема 7.1 Химия и быт, Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Химия** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 02	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 03	Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 04	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 05	Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 06	Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 07	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 08	Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР 09	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 10	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 11	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Специальное дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**55**
Основное содержание	**55**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные/практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание	**25**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	**4**			
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 04, 07 ПР 01, 02,03 МР 01, 02, 03		ЭстН
	1 **Современная модель строения атома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	1			
	2 **Валентность. Электроотрицательеость. Виды химической связи.** Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭстН
	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 04, 05, 09		ЭстН
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 2** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 04, 05, 09	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	ЭстН
Раздел 2	**Химические реакции**	**4**			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 04, 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Типы химических реакций	1 **Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	1	ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	2 **Окислительно-восстановительные реакции.** Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	Практическое занятие № 3 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 4** Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ.**	**8**			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 02, 03, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	1 **Классификация неорганических веществ.**	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
строение неорганических веществ.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества.				
	2 **Типы кристаллических решеток.** Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 02, 03, 07.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 5 Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 02 МР 03, 04, 05, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 3.2	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 08, 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Физико-химические свойства неорганических веществ	1 **Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.** Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей).	2	ПР 04, 05, 07 МР 01, 02, 03		ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 07 МР 01,02, 03, 04, 05, 09.		ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4	ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Практическое занятие № 8** Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ.**	**11**			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	1			
	2 **Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений.** Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных	1	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	соединениях (мономер, полимер, структурное звено).				
	Практическое занятии № 9 Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов.	1	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.2 Свойства органических соединений.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Предельные, непредельные и ароматические углеводороды.** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1			
	2 **Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения.** Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-	1	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 10** Практикум по изучению свойств кислородосодержащих соединений на примере «бомбочки для ванны»	1	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11** Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего воспитателя.	1	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Содержание учебного материала	**1**	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 02, 03, 01	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 05 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭстН, .ГН, ПозН
	1 **Профессионально-ориентированное содержание Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии, профессиональной деятельности.** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды).				
	Практическое занятие № 12-14. Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.	3	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 01, 02, 03, 08, 04, 05, 09		ЭстН, .ГН, ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 15-16. Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста.	2	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ЭстН, .ГН, ПозН
Раздел 5	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**	**3**			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала	**2**	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Скорость химических реакций.** Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	1			
	2 **Обратимость реакций. Химическое равновесие.** Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	1	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 18-19.** Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы.	2	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 6	**Растворы**	**2**			
Тема 6.1 Понятие о растворах.	Содержание учебного материала	**1**	ЛР 08, 09 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03, 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1	ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.
	1 **Профессионально-ориентированное содержание Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.** Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1			
.Тема 6.2 Исследование свойств растворов.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 20-21.** Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворов из растительного сырья, в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста.	2	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 7	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**			
Тема 7. 1 Химия и быт	Содержание учебного материала	**4**	ЛР 04, 05, 07, 11, 12 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Достижения химической науки и химической технологии.** Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.	2			
Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности	**Химия в профессиональной деятельности** Роль химии в профессиональной деятельности	2	ЛР 04, 05, 07, 11, 12 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 22-23.** Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности к химии на тему: «Химия дошкольнику».	2	ЛР 08, 09 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	**2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Всего:	**55/25**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Химии; химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- наборы шаростержневых моделей молекул
- модели кристаллических решеток
- коллекции простых и сложных веществ
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- таблица растворимости

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- принтер
- мультимедиа-проектор с экраном
- мультимедийная доска
- указка-презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 03. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, составление

теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	химических реакций, дифференцированный зачет
ПРб 04. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Устный опрос, тестирование, работа над индивидуальным проектом, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПРб 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Практические занятия, тесты, дифференцированный зачет.
ПРб 06. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 07. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.

определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПРб 08. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Тесты, дифференцированный зачет.
ПРб 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 10. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Практические занятия, тесты, решение задач, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПРб 11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в		МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
различных жизненных ситуациях		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
СГ 01. История России знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;		ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные,	Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

		экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
СГ 03. Безопасность жизнедеятельности знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья. ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	ПР б11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной	Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 4.3 Идентификация органических веществ их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Тема 5.1 Скорость химических

	возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	допустимо концентрации;	реакций. Химическое равновесие Тема 6.1 Понятие о растворах Тема 7.1 Химия и быт Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности
	ПМ 03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПР 11б. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Тема 4.2 Свойства органических соединений Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие Тема 6.1 Понятие о растворах Тема 7.1 Химия и быт Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности
	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПР 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических	Тема 2.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 4.2 Свойства органических соединений Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственно

	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	й деятельности человека Тема 6.2 Исследование свойств растворов Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО39
Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **56** часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 07. История, ОУП 09 История, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической,

читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы; Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека; Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого, Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Биология** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 07	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 08	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 09	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 10	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 11	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

В процессе освоения предмета «Биология» **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Овладение универсальными учебным познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интепритацию		

информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать		

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействии; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	ОК 04 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ОК 07 ОК 08	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
	здоровья
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**56**
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные/практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные/практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**		**9**			
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	**Содержание учебного материала**		**1**	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 01, 02	ОК 01, 02, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭстН
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Современные отрасли биологических знаний**. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира и профессиональной деятельности. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1			
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.	**Содержание учебного материала**		**5**			
	1	**Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.** Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 01, 02		ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 1-2.** Практикум по изучению строения и функций органоидов растительной и животной клетки	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПР 01, 02	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭстН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 3-4.** Практикум по изучению вирусных и бактериальных заболеваний человека.	2	ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 01, 02, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭстН
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности.	**Содержание учебного материала**	**4**			
	1 **Хромосомная теория Т. Моргана.** Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04		ЭстН
	2 **Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04		ЭстН
	Практическое занятие № 5-6 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		ЭстН
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	**1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	**Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Типы обмена веществ.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез,	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**		**1**			
	1	**Клеточный цикл, его периоды. Деление клетки.** Клеточный цикл. Периоды клеточного центра. Способы деления клетки. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер, Биологический смысл мейоза.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 05		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 2	**Строение и функции организма**		**11**			
Тема 2.1 Строение организма.	**Содержание учебного материала**		**1**	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	**Многоклеточные организмы.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1			
Тема 2.2 Формы размножения организмов.	**Содержание учебного материала**		**1**			
	1	**Формы размножения организмов.** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.				
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.	Содержание учебного материала		**1** 1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06	ОК 02 ПК 1.2	ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Индивидуальное развитие организма.** Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии, Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека..Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.				
Тема 2.4 Закономерности наследования.	**Содержание учебного материала**		**6**			
	1	**Основные понятия генетики.** Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, фенотип, генотип, ген, аллельные гены, множественный аллелизм; признак, гомозиготный организм, гетерозиготный организм.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	2	**Законы Г. Менделя.** Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивания). Взаимодействие генов.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 7-8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при		2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	моногибридном и дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		ПР 03, 04, 07		
	Практическое занятие № 9-10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.	**Содержание учебного материала**	**3**			
	1 **Законы Т.Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом.** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 11-12. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 2.6 Закономерности изменчивости.	**Содержание учебного материала**	**3**			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Мутационная теория изменчивости.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 05	ОК 02 ПК 1.2	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	(Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.				
	Практическое занятие № 13-14. Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 05, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 3	**Теория эволюции.**	**3**			
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция.	**Содержание учебного материала**	**1**	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 **Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция.** Первые эволюционные концепции (Ж.Д. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	1			
	Содержание учебного материала	**1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	1	**Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**		**1**			
	1	**Антропология. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 4	**Экология**		**11**			
	Содержание учебного материала		**2**	ЛР 04, 07	ОК 02, ОК 05	ЭкН, ЭстН, ГН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Среды обитания организмов.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	1	МР 01, 02, 03 ПР 02, 06	ПК 2.1, 3.1	ПозН
	2	**Экологические факторы среды.** Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Влияние экологических факторов на живые организмы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толетарности В. Шелфорда.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	**Содержание учебного материала**		**4**			
	1	**Экологическая характеристика вида и популяции.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	2	**Сообщества и экосистемы.** Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 15-16.** Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09 ПР 02, 06, 07	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система.	**Содержание учебного материала**	**1**			
	1 **Биосфера – живая оболочка Земли. Глобальные экологические проблемы биосферы.** Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**3**			
	1 **Антропогенные воздействия на биосферу.** Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 17-18.**	2	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 01, 02, 04, 05, 07 ПК 2.1, 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Изучение антропогенных воздействий на природные сообщества в процессе занятий по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.				
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	**Содержание ученого материала**	**8**			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 05 ПК 1.2	ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 17-20.** Практикум по изучению и овладению методами определения показателей умственной работоспособности у детей дошкольного возраста.	4	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 04, 05 ПК 1.2	ЭкН, ЭстН, ГН ПознН
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 21-23.** Практикум по изучению влияния абиотических факторов на человека, в процессе знакомства с ними	3	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 04, 05 ПК 1.2	ЭкН, ЭстН, ГН ПознН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.				
Раздел 5	**Биология в жизни**	**8**			
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание изучаемого курса	**1**	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 09, 10, 11		ЭстН, .ГН, ПозН
	1 **Биотехнология как наука и производство.** Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 24-27.** Практикум по использованию элементов бионики в экологическом воспитании старших дошкольников.	4	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 09, 10, 11	ОК 02, 05	ЭстН, .ГН, ПозН
Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 28-30.** **Защита докладов «Биология в специальности «Специальное дошкольное образование»»**	3	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 09, 10, 11	ОК 02, 05, 04, 01 ПК 1.2, 2.1, 3.1	ЭстН, .ГН, ПозН
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	**2**			
	Всего:	**56//25**			

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные стенды

Технические средства обучения: в кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Устные опросы, тестирования, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Устные опросы, тестовые задания, заполнение таблиц, практические занятия, разработка глоссария терминов, дифференцированный зачет.
ПРб 03. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет.
ПРб 04. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, разработка глоссария, составление генотипических схем скрещивания, дифференцированный зачет
ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и	Практические занятия, тесты, заполнение таблиц, разработка глоссария терминов, составление схем, дифференцированный зачет.

энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
ПРб 07. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Практические занятия, тесты, решение биологических задач, составление схем, дифференцированный зачет.
ПРб 08. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПРб 09. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПРб 10. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.

здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	

Приложение 1.
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 2.
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности

		рост и развитие, уровневая организация; ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья знать: основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития,	ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань,	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни Тема 2.6 Закономерности изменчивости Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности

	социализации личности ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
	ПМ 02.	ПРб 06.	

	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом знать: методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03	ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и	Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток Тема 4.1 Экологические факторы среды

	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Тема 4.2 Популяция, сообщества и экосистемы Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.09 ИСТОРИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики всфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 «История» разработано наоснове:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **134** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-П содержание программы направлено на достижениеследующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого обществас древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитывать у обучающихся дух патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета ОУП.09 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию ипроектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на базовом профильном уровне.

Реализация содержания ОУП.09 «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасностижизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.09 «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 09 «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.«Дошкольное образование России в начале XX века»

Тема 1.3«Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»

Тема 2.5 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 гг XX в

Тема 3.4 «Дошкольное образование в годы ВОВ»

Темы 5.1, 5.3 «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»

Тема 6.3 «Дошкольное образование России на современном этапе»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, рдости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать **и самостоятельно** выполнять такую деятельность;
ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на **диалоге** культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран

	XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом
ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века
ПРб 09	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПРб 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
ПРб 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

В процессе освоения предмета ОУП. 09 «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые всвою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО готовое	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.01 Дошкольное образование**)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении		различных жизненных ситуациях;

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8.3. **Универсальные регулятивные действия:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ОК 07	различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» закладывается основа для формирования ПК врамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**134**
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
Самостоятельная работа	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	2			
	1 **Название учебного занятия** Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	**1**			
	1 **Профессионально-ориентирующее содержание.** Определение значения истории при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	**1**	ПРб 01–ПРб 08, ЛР 08, ЛР 09, МР 04	ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел 1.	**От Новой истории к Новейшей**	24			
Тема 1.1 .	**Содержание учебного материала**				
Россия и мир в годы Первой мировой войны	1 **Название учебного занятия** **Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	

	войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.				
2	**Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2			
3	**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-	2			

		промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения вгороде и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительнойи исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны				
	1	1. **Практическое занятие № 1** Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые рево-люционные преобразовани		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

ябольшевиков		Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического иполитического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.				
	2	**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.				
		Практическое занятие №2 Анализ причин Великой российской революции. Работа с историческимиисточниками.	2			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Наш край в 1914-1922гг.				
	2	**Культура Советской России в период Гражданской войны.** Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

	3	**Практическое занятие №3,4** 1.Анализ революционных событий и событий Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСРв годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
		2. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны.	2			
	4	**Профессионально-ориентирующее содержание.** 1.Дошкольное образование России в начале XX века	**1**		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
		2. Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX век	**1**			
Раздел II. Между мировыми войнами			30			
Тема 2.1 СССР	Содержание учебного материала					

в 20-е годы. Новая экономическая политика	1	**Название учебного занятия СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - ГеройСоциалистического Труда).	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	2	**Предпосылки и значение образования СССР.** Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы				
	1	**Практическое занятие №5** Анализ противоречий политики НЭПа. Однопартийная политическаясистема и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 2.2. Советский Союзв конце 1920-х– 1930-е гг.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		отраслей промышленности. Форсирование военного производстваи освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоениитруднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	1	**Практическое занятие №6** Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссиипо методу «метаплана».	2			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку,	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе.				

		Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне				
	2	**Практическое занятие №7** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведенийхудожественной литературы	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е г.г.Нарастание агрессии в мире в1930-х гг.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская войнав Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.				

		Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политикаГермании в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика"умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо- китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин- Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении и его последствия.				
	2	**Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культурыпервой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	3	**Практическое занятие №8** Анализ исторических источников по теме « Распространение фашизма в Европе,	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02,		

		Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг».		МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
Тема 2.5. Внешняя политика СССРв 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	2	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы иЭстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	3	**Практические занятия №9-10** 1.Анализ внешней политики СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2			
		2.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в1920-1930-е гг.	2			

	4	**Профессионально-ориентирующее содержание.** Образование, культура и идеология в Советской России в 20 – 30 – е годы XX в.	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел III.	**Вторая мировая война**		28			
	Содержание учебного материала					
Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).	1	**Название учебного занятия** **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. АгрессияГермании и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

	2	**Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход вконтрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.				
	3	**Практические занятия 11,12** 1. Анализ причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.Наш край в 1941-1945гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
		2.Историческое значение битвы под Москвой.	2			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень1942 – 1943 г.).		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома ввойне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.Тегеранская конференция. "Большая тройка".				
	1	**Практическое занятие № 13** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 3.3. Человек и культура в годыВеликой Отечественной войны.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенноетворчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировойвойны		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	2	**Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.** Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08,		

		государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		ПРб 11		
	3	**Советско-японская война 1945 г**. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	4	**Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	5	**Практические занятия №14- 15** 1.Анализ исторических источников по теме «Завершающий период ВеликойОтечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века	2			
	6	**Профессионально-ориентирующее содержание.** Дошкольное образование в годы ВОВ. Трансформация педагогической профессии	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел IV. Мир во второй половине XX в.			10			
Тема 4.1. Мир и международны еотношения в годы холодной войны		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Ввод советских войск в Афганистан (1979).** Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01–ПРб 08, ПРб 10, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.				
	2	**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).				
	3	**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

	4	**Практические занятия №16-17** 1. Анализ информационных источников по теме «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительныхпереселений». Работа с картой.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское направление
		2.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	2			
Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.			10			
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление

		хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.				
	1	**Практическое занятие 18** 1. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 г.г.)	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.				
	2	**Научно-техническая революция в СССР.** Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерногощита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.				
		Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х –начале 1980-х гг.		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				
	2	**Практические занятия №18- 19** 1.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
		2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
Тема 5.4. Политика «перестройки».		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Политика перестройки. Распад СССР (1985-**	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,		

Распад СССР (1985–1991 гг.)		**1991).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад				

		структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССР на международной арене.				
	1	**Практическое занятие№20** Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
	1	**Профессионально-ориентирующее содержание.** Дошкольное образование России в 1945–1991 гг: 1.Дошкольное образование в послевоенные годы 2. Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в60-80-е гг XX в в СССР.		ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11	ОК 01.-ОК.09 ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел VI.	**Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**		28			
		Содержание учебного материала				
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	**Название учебного занятия** **Становление новой России (1992–1999 гг.).** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен."Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление

		выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.				
	2	**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

	3	**Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.** Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	1	**Практическое занятие 21** 1.Структурная перестройка экономики.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11, ПРу 01-ПРу 07	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	2	**Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.** Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика,	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.				
	3	**Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в областикосмонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
		Практическое занятие №22 Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	2			
Тема 6.3. Россияв XXI веке: вызовы времении задачи модернизации		**Содержание учебного материала**				
	1	**Название учебного занятия** **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. ВступлениеВ должностьПрезидента В.В. Путина. Начало преодоленияотрицательных последствий 1990-	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		х гг. Основные направления внутренней ивнешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическаяугроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшиеинфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировойрыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализацииприоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).				
	2	**Конституционная реформа (2020).** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных				

		соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России состранами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.				
	3	**Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** ВоссоединениеКрыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

	4	**Россия в современном мире.** Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	5	**Практическое занятие№ 23** Россия в мировых и европейских интеграционных процессах	2			
	6	**Профессионально-ориентирующее содержание.** Дошкольное образование России на современном этапе	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2			
		Всего:	**134/46**			

а. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

3. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

4. Книжные шкафы - 3 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов,портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебниковвыпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI– XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке вИнтернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА- М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного госуда
6. рства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у)	Методы оценки
ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

ПРб 09 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 01 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 03 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 05 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 07 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, 431ргументировано критиковать фальсификации отечественной истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональныхдисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязьс предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязьс предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей	НаименованиеПРу 02 ПРб 10	Раздел I. От Новой истории к Новейшей. Тема «Дошкольное образование России в начале XX века» Раздел II. Между мировыми войнами Тема «Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века» Раздел III. Вторая Мировая война Тема «Дошкольное образование в годы ВОВ» Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г. Тема «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг» Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема «Дошкольное образование России на современном этапе»

	дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; **Умения:** осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного		

	возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	**урок**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
2	Русско – японская война 1904-1905 г.г.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
3	Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в.	1	**кластер**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта**.**
4	Россия в годы первой мировой войны.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
5	Февральская революция 1917 г. в России.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
6	Гражданская война в России.	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
7	СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны.	1	**дискуссия**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии.	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
9	Битва за Москву	1	**викторина**	**Создание собственного ресурса.** Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания

10	Сталинградская битва. Начало перелома в войне.	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
11	Курская битва.	1	**викторина**	**Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания**
12	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
13	СССР и Запад: «холодная война».	1	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
14	Политическая и социально – экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С.Хрущева.	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
15	СССР в годы перестройки	1	**электронная презентация**	**Создание собственного ресурса.** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
16	Глобальные проблемы современности	2	**метод проектов**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта..

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики всфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 «Обществознание» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательнойпрограммы:

Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **96** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб), предметные результаты углубленного уровня (ПРу)

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-П содержание программы направлено на достижениеследующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию ипроектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на углубленном уровне.

Реализация содержания ОУП.10 «Обществознание» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, ОП.03. Основы психологии, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.10 «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части

развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.
Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 10 «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека. Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования
Тема 1.4 Деятельность человека. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.
Тема 1.6. Научное познание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Образование в современном обществе. Система российского образования.
Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.
Тема 2.4. Искусство. Образ педагога дошкольного образования в искусстве.
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.
Тема 3.4. Предприятие в экономике. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.
Тема 3.5. Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика. Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста.
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации. Международная защита прав ребенка
Тема 6.3. Отрасли Российского права. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные

(МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) и предметные для углубленного уровня (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, рдости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **способность и готовность** к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности

	истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
	Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)
ПРу 01	сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ПРу 02	сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ПРу 03	овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для

	принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПРу 04	умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ПРу 05	готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ПРу 06	готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПРу 07	сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В процессе освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенцийобучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые всвою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО готовое	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ОК 01 ОК 02	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ОК 03	профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
8.3. **Универсальные регулятивные действия:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ОК 03 ОК 07	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК врамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	37
Профессионально ориентированное содержание	**21**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	20
Самостоятельная работа	**14**
Консультации	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	**4**

2.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образов рез-та ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**			
	1. **Введение.** Основное содержание курса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определение основных требований к результатам обучения и критерий успешной работы.		ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПРб 01- ПРб 05	ОК 01	Познавательное направление ЛРВР 15
Раздел 1. Человек в обществе		**16**			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	**Содержание учебного материала**				
	1 **Общество и общественные отношения. Развитие общества**. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов.	1	ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПРб 01- ПРб 05		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 1,2				
	1 1. Общественные потребности и социальные институты. **Профессионально-ориентированное содержание**	1			
	2.Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	1		ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3	Профессиональное направление
Тема 1.2. Развитие общества.	**Содержание учебного материала**				
	1 **Развитие общества.** Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 3	1			
	1 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем				

						Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 1.3. Биосоциальная	**Содержание учебного материала**					
природа человека.	1.	**Биосоциальная природа человека.** Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 3					
	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования	1		ПК ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3	Профессиональное направление
Тема 1.4 Деятельность человека	**Содержание учебного материала**					
	1	**Деятельность человека.** Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 4		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.			ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3-4.4	Профессиональное направление
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Познавательная деятельность человека. Научное познание.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1			Познавательное направление ЛРВР 15

	Практическое занятие 5		2			
	1	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.				Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 1.6. Научное познание.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Научное познание.** Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 6		2			Профессиональное направление
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.				
Раздел 2. Духовная жизнь общества			**12**			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Духовная культура личности и общества.** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08-ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07		Познавательное направление ЛРВР 15, Патриотическое направление
	Практическое занятие 7		2			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования				Профессиональное направление
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**					

Наука и образование в современном мире.	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Наука и образование в современном мире.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2			Познавательное направление ЛРВР 15 Профессиональное направление
	Практическое занятие 8		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.				Профессиональное направление
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**					
Религия	1	**Религия.** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1			Познавательное направление ЛРВР 15, Творческое направление
	Практическое занятие 9		2			
	1	Подготовка презентации и доклада на тему «Мировые религии».				
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**					Познавательное направление ЛРВР 15
	Искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 10,11					
	1	Достижения современного российского искусства.	1			Профессиональное направление
		Профессионально-ориентированное содержание Образ педагога дошкольного образования в искусстве.	1			

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		**18**			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**				
	Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ЛР 05, МР 05, ПРб 10, ПРб 12		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 12	1			
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализацияв дошкольных учреждениях.				Профессиональное направление
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**Содержание учебного материала**				
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.				
	Практические занятия 13, 14	2			
	1 Инфляция: причины, виды, последствия.				Познавательное направление ЛРВР 15
	Финансовые технологии и финансовая безопасность.				
Тема 3.3. Рынок	**Содержание учебного материала**				

труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	**Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2			Познавательное направление
		Практические занятия 15, 16	2			
	1	Государственная политика Российской Федерации в области занятости.				
		Профессионально-ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.				Профессиональное направление
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Предприятие в экономике.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
		Практическое занятие 17	1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.				Профессиональное направление
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**					

Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.	1.	**Экономика и государство.** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		Практическое занятие 18, 19	2			Профессиональное направление
	1	Система налогов и сборов в Российской Федерации.				
		Профессионально-ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.				
Раздел 4. Социальная сфера			**9**			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Социальная структура общества. Положение личности в обществе.** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08-ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07		Познавательное направление ЛРВР 15

	1.	**Семья в современном мире.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 20		1			
	1.	**Профессионально-ориентированное содержание** Престиж профессиональной деятельности.				
		Профессионально-ориентированное содержание Возможности профессионального роста.				Профессиональное направление
Тема 4.2. Этнические общности и нации.	**Содержание учебного материала**					
	1.	**Этнические общности и Нации.** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 21		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1.	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.				
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**					
	1	**Социальные нормы и социальный контроль.** Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 22, 23		2			
	1	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.				Профессиональное направление
		Профессионально-ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления				
Раздел 5. Политическая система общества			**5**			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**					

Политика и власть. Политическая система.	**1**	**Политика и власть. Политическая система.** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07,ПРб 01, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 06		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 24		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Интернет в современной политической коммуникации				
Тема 5.1. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 25		1			
	1	Избирательная система. Избирательная кампания.				Познавательное направление ЛРВР 15
Раздел 6.	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**		**23**			

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Право в системе социальных норм.** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07,ПРб 01, ПРб 12, ПРу 02, ПРу 06		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 26		1			Профессиональное направление
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности				
Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**					
	1	**Основы конституционного права Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 27		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** Международная защита прав ребенка				Профессиональное направление
Тема	**Содержание учебного материала**					

6.3. Отрасли Российского права	**1**	**Правовое регулирование гражданских правоотношений.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Семейное право.** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Экологическое законодательство.** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Административное право** и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	**Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 28-31					Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Права и обязанности работников и работодателей	1			
	2	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1			Познавательное направление

	3	**Профессионально-ориентированное содержание** Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1			Профессиональное направление
	4	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2			Познавательное направление
Тема 6.4. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**					Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2			
	Практическое занятие 32		1			
	1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.				
	Итоговое повторение		1			
	Подготовка к экзамену		2			
	Самостоятельная работа		14			
	Итого:		**96/37**			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

3. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

4. Книжные шкафы - 3 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов,портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

6. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
7. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебниковвыпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г.

и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – https://fpu.edu.ru/ .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. С экрана.
9. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. С экрана.
10. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. С экрана.
11. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI– XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. С экрана.
12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. Сэкрана.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. С экрана.
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке вИнтернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. Сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

8. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
10. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА- М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
12. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
13. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

ПРб 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

ПРб 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том	

числе для несовершеннолетних граждан.	
ПРу 01 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 02 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	
ПРу 06 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена
ПРу 07 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданийэкзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР)результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	командной и индивидуальной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Навыки:** – проведения мероприятий,	Наименование ПРб 01 ПРб 08 ПРу 03 ПРу 06	Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Тема 1.4 Деятельность человека. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Тема 6.2. Основы

	направленных на реализацию задач по		Конституционного Права Российской

	приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; **Умения:** осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на		Федерации. Международная защита прав ребенка

	реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,		

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1. 9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	Дискуссия на тему: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
2.	Конфликты. Классификация конфликтов.	1	Урок-презентация	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно

				излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3	Типология обществ	1	Работа в малых группах	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
4.	Мировые религии. Роль религии в жизни общества	1	Урок-семинар	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5.	Уголовное право	2	Урок-презентация	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
17	Глобальные проблемы современности	2	метод проектов	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 44.02.01Дошкольное образование отводится **88** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня (ПР б/у);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01Дошкольное образование.

В соответствии с ОП-Псодержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

формировать познавательный интерес, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формировать общечеловеческие ценности экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

формировать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» является частью обязательной предметной области «История», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на базовом уровне.

Содержание предмета «География» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению географии, которые обеспечивают формирование основ географической культуры (географическая картина мира, географическое мышление, географический язык).

Географическая культура – предполагает формирование географической культуры, как составной части общей культуры человека. Это понятие более широкое, чем наука, ею должен обладать каждый человек, независимо от профессии и специальности.

Географическая картина мира – формируется в процессе представлений о мире и его пространственной организации, основанных на современных достижениях географической науки, других наук о Земле.

Географическое мышление – формирует познание окружающей действительности, присущий географической науке, её специфический «взгляд на мир», отличительными чертами которого являются территориальность и комплексность мышления, привычка класть все суждения на карту, «привязывать» к конкретным условиям определенной территории;

Географический язык – предполагает изучение специальных географических терминов и географических названий, овладение которыми помогает сформировать правильное представление об окружающей географической действительности.

Также изучение географии способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений об окружающей среде на Земле и о её сохранении, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 География в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение географии при освоении специальности гуманитарного профиля
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.
Тема 4.3. Размещение населения.
Тема 4.4. Качество жизни населения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
ЛР 06	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 08	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство,

	воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России,

	отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Базовые действия**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование**
Познавательные универсальные учебные действия ПУУД	ПУУД 1. Логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать – их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях – с учётом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач – в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	ПУУД 2. Исследовательские действия – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических – и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности – и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	ПУУД 3. Умения работать с информацией – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации – и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации – с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий – (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных – и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия КУУД	КУУД 1. Умения общения – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	КУУД 2. Умения совместной деятельности – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
Регулятивные универсальные учебные действия РУУД	РУУД 1. Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	РУУД 2. Владение приемами самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	РУУД 3. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	РУУД 4. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

		межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Объем обязательной нагрузки	88
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	**30**
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 11. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Раздел 1.	**Раздел 1. Общая характеристика мира**				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	8	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение				
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2			
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2			
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.				
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие 1-3.«Ознакомление с политической картой мира»				
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2 2 2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие				
	Практическое занятие 4-5«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **Практическое занятие** 6-7«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2			
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,	2 2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы **Практическое занятие 8-10** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2 2 2 3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие 11-12 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2			
	***Профессионально-ориентированное содержание**				
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2 1			
	Практическое занятие				
	Практическое занятие 13-14 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» **Практическое занятие 15-16** «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» **Практическое занятие 17-19** «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 3			ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Раздел 2. Региональная характеристика мира**	11			
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2			
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие				
	Практическое занятие 20-25 «Характеристика особенностей природы»	6			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии				
Тема 2.3. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие 26-30. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	5			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие 31-35. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	5			
	Практическое занятие 36-38. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	товарами России»				
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2			
	ВСЕГО	**88/30**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для письма;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (настенные географические карты, атласы, контурные карты, таблицы);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2022.

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
7. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
8. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
10. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
11. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
12. Петрова Н.Н. «География.По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
13. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и мениралы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
14. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
15. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
16. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
17. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. http://www.geogsite.com GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.
2. https://www.rgo.ru/ru — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.
3. https://www.rgo.ru/ru/msk — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.

Для студентов

1. https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.
2. https://geo-1.ru GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статьей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.
3. https://in-space.ru/planeta-zemlya/ Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Оценка деятельности студентов при выполнении презентация мини-проектов по заданным темам. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.
ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия. Оценка результатов выполнения заданий практической работы.

хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия.

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения заданий практической работы.
ПРб 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

	последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применятьсоциально-экономические понятия для решения учебных и (или)

	проек тной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	практико- ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской	человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

	деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

		формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умениеприменять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	сформированность анализа нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ЕН.01. Математика уметь: выполнять приближенные вычисления; знать: понятия величины и ее измерения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2	ПМ 01. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных группах дошкольного учреждения. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ. 03 Организация процесса обучения по	ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Тема 1. География как наука. Тема 2. Географическая культура. Тема 5.1 Проблемы взаимодействия человека и природы.
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности уметь: использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: возможности использования ресурсов		ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения	Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Тема 3. Современная политическая карта. Тема 4 Население мира.

сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	основным общеобразовательным программам дошкольного образования Практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Уметь: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Знать: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	(исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	
ОП.16 Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении уметь: разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий; планировать образовательную деятельность детей младшего школьного возраста; знать: сущность, функции и тематику современных технологий в начальной школе; особенности планирования и организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в форме виртуальной экскурсии.		ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	

Приложение 3.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	**урок**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о источниках географической информации и методах работы с ними, традиционных и новых методах географических исследований.
2	Раздел 1 Общая характеристика мира	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с политической картой мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3	Раздел 2 Региональная характеристика мира	2	**кластер**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по теме: «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона». История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения
4	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	1	**баскет-метод: заочная экскурсия**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по существованию глобальных проблемах человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **Физическая культура** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Физическая культура разработано на основе:

– синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

– интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится **117** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПРу),

– подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении деятельностью, заболеваний, связанных с учебной и производственной в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом гуманитарного профиля.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в всех темах:

- Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
- Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
- Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
- Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой
- Тема 2.4 (1) Баскетбол
- Тема 2.4 (2) Волейбол
- Тема 2.5 (1) Основная гимнастика
- Тема 2.6 Лёгкая атлетика
- Тема 2.7 Спортивные танцы

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-
ПРб 2	Владение современными технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности, профилактикипредупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомлений и сохранения высокой работоспособности.
ПРб 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРПВ 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРПВ 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности _ 44.02.01 Дошкольное образование**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. ОК 04	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 08.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Физическая культура»** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии **44.02.01 Дошкольное образование**

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
Наименование ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
1. Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	105
2. Профессионально ориентированное содержание	**105**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	105
Промежуточная аттестация – Зачет, дифференцированный зачет	4

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**8**			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**			
	1. **Физическая культура как часть культуры общества и человека.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Значение досуговой деятельности в организацииздорового образа жизни современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 01	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1 **Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалистов дошкольного образования.** Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 01)К 02 ПК 1.2	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2

		(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.				
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль физического развития, работоспособности и физической подготовленности к профессиональной деятельности.** Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности: рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 8 ПК 1.4	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Раздел 2	**Практический раздел**		**105**			
Методико-практические занятия			**4**			
	Содержание учебного материала		**2**			

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Практическое занятие 1-2**		2	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности				
Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практическое занятие 3-4		2			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 08 ОК 04	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Учебно-тренировочные занятия			**101**			
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	Практическое занятие 5-6		2			
	1.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания.				

2.4 Спортивные игры[2]			**44**			
Тема 2.4 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**20**			
	Практические занятия 7-26		20			
	1.	Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Освоение техники выполнения приёмов ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.				
	3.	Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.				
	4.	Освоение техники выполнения приёмов броска одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча, броска мяча				
	5.	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол.				
	6.	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.				
	7.	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	8.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.				
	9.	Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях баскетболом.				
	10	Развитие физических способностей средствами баскетбола.				
	11.	Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом, направленных на коррекцию и профилактику неблагоприятных факторов труда работников образования.				
Тема 2.4 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**		**12**			
	Практические занятия 27 -38		12			

	1	Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока и перемещения.		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2	Освоение техники выполнения приёмов передачи мяча.				
	3	Освоение техники выполнения приёмов подачи мяча.				
	4	Освоение техники выполнения приёмов нападающего удара.				
	5.	Освоение техники выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении.				
	6.	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол.				
	7.	Освоение тактики игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.				
	8	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	9	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	10	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.				
	11	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами волейбола.				
	12	Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях волейболом.				
	13.	Развитие физических способностей средствами волейбола.				
Тема 2.4 (3) Теннис	**Содержание учебного материала**		**4**			
	Практические занятия 39-42		**4**			
	1.	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 08 ОК 04	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
	3.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
		Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				

				МР 07		
Тема 2.4 (4) Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**		**8**			
	Практические занятия 43-50		8			
	1.	Ознакомление с техникой попеременного двухшажного ход на лыжах.		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Освоение техники попеременного двухшажного хода на лыжах.				
	3.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах.				
	4.	Освоение техники одновременных ходов: одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный двухшажный ход.				
	5.	Освоение горнолыжной подготовки: техники спусков и подъемов, торможения плугом и полу-плугом, экстренного торможения.				
	6.	Ознакомление с техникой прохождения дистанции. Прохождение дистанции 2 – 3 км (равномерно).				
	7.	Прохождение дистанции 3 – 5 км (равномерно) в целях профилактики профессиональных заболеваний.				
	8.	**Сдача контрольных нормативов.** Контрольные испытания по лыжной подготовке. Лыжная гонка на время 3 км (девушки), 5 км (юноши).				
2.5. Гимнастика			**5**			
Тема 2.5 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**3**			
	Практические занятия 51-53		3			
	1.	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания. (Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!,Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой.		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2

		Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания).				
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений. (Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле).			ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 08 ОК 04 ОК 01 ОК 02	
	3.	Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики с целью улучшения функционального состояния организма, поддержания высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья.				
Тема 2.5 (2) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практические занятия 54-55		2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	1.	Освоение акробатической комбинации.				ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Совершенствование акробатической комбинации.				
Тема 2.6 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**11**			
	Практические занятия 56-66		11			

	1.	Освоение техники бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта,		ПРб 01, ПРб 04,		

		стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Освоение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной				
	3.	Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкания ядра.				
	4.	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики.				
	5.	Совершенствование техники спринтерского бега.				
	6.	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.				
	7.	Совершенствование техники эстафетного бега.				
	8.	Выполнение оздоровительного бега, в целях профилактики профессиональных заболеваний.				
	9	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.				
	10	Совершенствование техники метания.				
	11	Выполнение оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в целях профилактики профессиональных заболеваний.				
Тема 2.7. Спортивные танцы			**39**			
Тема 2.7 (1) Ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки.	**Содержание учебного материала**		**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 67-70 Совершенствование движений аэробики: ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки		4			
Тема 2.7 (2) Упражнения для рук и плечевого пояса.	**Содержание учебного материала**		**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 71-74 Совершенствование упражнений для рук и плечевого пояса.		4			

Тема 2.7 (3) Упражнения для мышц шеи	**Содержание учебного материала**	**4**			ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 75-78 Выполнение видов упражнений для мышц шеи, в положении стоя	4			
Тема 2.7 (4) Упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 79-82 Выполнение упражнений в статике в положении сидя, стоя на коленях и лёжа на полу.	4			
	Практическое занятие 83-84 Выполнение упражнения в положении сидя на полу 10-15 раз в каждом направлении.	2			
Тема 2.7 (5) Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 85-86 Выполнение упражнений для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа в положении стоя на коленях	2			
	Практическое занятие 87-88 Выполнение комбинации упражнений на координацию в стиле современного танца	2			
Тема 2.7 (6) Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 89-92 Выполнение упражнений в статике в положении лежа на спине и на расслабление	4			
Тема 2.7 (7) Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 93-96 Выполнение упражнений на растяжение мышц в положении сидя	4			
Тема 2.7 (8) Упражнения на напряжение и расслабление	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 97 -100 Выполнение упражнений в положении лежа на спине: напряжение и расслабление рук и ног поочередно и вместе	4			
Тема 2.7 (9)	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 04,	ОК 08	ГН ЛР ВР 1

Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.	**Практическое занятие 101-105** Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса.	5	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03	ОК 04	ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
Промежуточная аттестация - зачет		**2**			
Промежуточная аттестация – диф.зачет		**2**			
ВСЕГО:		**117/105**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	– составление словаря терминов – защита презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК.04 Работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейст-вовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		МР 05 Умение использовать средства информационных икоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и Организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образователь-ными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Уметь - соблюдать личную гигиену	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 02Владение Современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности ,профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
Уметь -рассчитывать энергетическую ценность блюд; -составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПРб 03 Владение Основными способами Самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тема 1.3 Основы Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ПРб 04 Владение физическими упражнени ями разной функциональ-ной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	Тема 2.2Подбор упражнений, составление и про-ведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при

опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	решении профессионально-ориентированных задач.
Уметь - оказывать первую помощь пострадавшим	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта ,активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тема 2.4 (1) Баскетбол Тема 2.4 (2) Волейбол

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Урок с использованием средств мультимедиа	Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся
2	Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, взаимоконтроля (рефлексивный), соревновательный метод, метод микро - упражнений.	Познавательные: формируется умение работать с информацией
3	Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, соревновательный метод, метод круговой тренировки.	Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.8. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **69** часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.9. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач
- обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.10. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 10. Обществознание, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, ОП 02. Основы психологии, ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 11. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется усвоению и закреплению обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 3.1 Современные представления и культуре безопасности, Тема 4.1 Безопасность в быту, Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования, Тема 5.1. Безопасность дорожного движения, Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта, Раздел 6. Безопасность в общественных местах, Раздел 7. Безопасность в природной среде, Тема 7.2 Экологическая грамотность и разумное природопользование, Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи, Тема 8.2. Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для здоровья, Раздел 9. Безопасность в социуме, Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве, Тема 11.2 Безопасное поведение при угрозе и совершении террористического акта.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	функциями и назначением;
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПРб 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПРб 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПРб 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПРб 05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 06	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПРб 07	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 08	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 09	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Дошкольное образование

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**69**
Основное содержание	**69**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные/практические занятия	47
Профессионально ориентированное содержание	**47**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные/практические занятия	35
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	4			
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала 1 **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ЛР 01 МР 03, 04, 06 ПРб 01, 03		Гражд. воспит.
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала 1 **Государственная и общественная безопасность** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	1 1	ЛР 01, 06, 08 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 01		Гражд. воспит. Трудовое воспит. Ценность научн. позн.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.3 Роль личности, общества, государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		1			
	1	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ЛР 01 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 02		Гражд. воспит.
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, 02 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 03		Гражд. воспит. Партиотич. воспит.
	1	**Оборона страны и роль вооруженных сил** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1			
Раздел 2.	**Основы военной подготовки**		12			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1 Строевая подготовка	**Практическое занятие № 1.** Практикум по изучению строевых приемов и движения без оружия	1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		Патриотич. воспит.
Тема 2.2 Тактическая подготовка	**Практическое занятие № 2.** Практикум по изучению основных видов тактических действий войск	1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.3 Огневая подготовка	**Практическое занятие № 3.** Изучение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
	Практическое занятие № 4. Изучение видов, назначения и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия	1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.4 Основы технической подготовки и связи	Содержание учебного материала	1			
	1 **Беспилотные летательные и морские аппараты** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
	Практическое занятие № 5. Изучение предназначение, общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.5 Основы военной топографии	**Практическое занятие № 6.** Практикум по изучению свойств местности и их применению в военном деле	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.6	**Практическое занятие № 7.** Практикум по изучению видов укрытия и убежищ.	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Инженерная подготовка	Фортификационное оборудование позиции отделения			ПРб 05		
Тема 2.7 Оружие массового поражения	Содержание учебного материала		1			
	1	**Оружие массового поражения** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.8 Основы тактической медицины	**Практическое занятие № 8, 9.** Первая помощь на поле боя.		2	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2. 9 Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	Содержание учебного материала					
	1	**Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной	1	ЛР 02 МР 03, 04 ПРб 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.				
Раздел 3.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**		2			
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Современные представления о культуре безопасности** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно -государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04,06 ПРб 07	ОК 01 ПК 1.4	Гражд. воспит. Трудовое воспит. Физич. воспит. Духовно -нравств. воспитю
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность	**Практическое занятие № 10.** Практикум по изучению риск-ориентированное подхода к		1	ЛР 03, 05 МР 02, 03, 04,06 ПРб 07		Духовно - нравств. воспит.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.				Физич. воспит.
Раздел 4	**Безопасность в быту**	6			
Тема 4.1 Безопасность в быту	Содержание учебного материала	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Источники опасности в быту** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	Духовно - нравств. воспит. Физич. воспит. Ценность научного позн.
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11.** Профилактика и первая помощь при отравлениях.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 12	ОК 01 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 12. П**редупреждение травматизма и первая помощь при травмах.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 13.** Практикум по изучению пожарной безопасности в быту.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 14.** Практикум по изучению безопасного поведения в местах общего пользования	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 15.** Практикум по изучению правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	
Раздел 5	**Безопасность на транспорте**	5			
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 16, 17.** Практикум по изучению безопасности дорожного движения	2	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 18.** Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.4	
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 19, 20.** Практикум по изучению безопасного поведения на разных видов транспорта	2	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.4	
Раздел 6	**Безопасность в общественных местах**	5			
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Безопасность в общественных местах** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 21.** Практикум по изучению опасностей в общественных местах социально-психологического характера и порядок действий при них.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 13, 08	ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 22.** Практикум по изучению опасностей криминального характера и порядок действий при них.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 13, 08	ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 23, 24.** Практикум по изучению порядка действий при пожарах в общественных местах и обрушении зданий. Безопасное поведение при угрозе террористического акта	2	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 11, 15, 08	ПК 1.4	
Раздел 7	**Безопасность в природной среде**	7			
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 25.** Практикум по изучению источников опасности в природной среде и общие правила поведения на природе, в походе.	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10	ОК 07 ПК 1.4	Духовно - нравств. воспит. Физич. воспит. Экол. воспит. Ценность научного позн.
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Практическое занятие № 26.** Практикум по изучению правил выживания в природной среде	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08		
Тема 7.3	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06	ОК 07 ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Природные чрезвычайные ситуации	**Практическое занятие № 27.** Правила безопасного поведения в ситуации природного пожара		ПРб 11, 08		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 28.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 29.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 30.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Экологическая грамотность и разумное природопользование** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10	ОК 07 ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.				
Раздел 8	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.**		7			
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Здоровье и здоровый образ жизни** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, геофизические и психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни.	2	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.3	Гражд. воспит. Духовно - нравств. воспит. Физ. воспит. Трудовое воспит.
Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 31, 32.** Практикум по изучению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Меры их профилактики.		2	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.3	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 33.** Роль диспансеризации для сохранения здоровья.		1	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.4	
Тема 8.3 Психическое здоровье и	Содержание учебного материала		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	ЛР 01, 03, 05, 06, 08	ОК 01 ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
психологическое благополучие		**Психическое здоровье и психологическое благополучие** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		МР 03 ПРб 12	ПК 1.3 ПК 1.4	
Тема 8.4 **Первая помощь пострадавшему.**	Содержание учебного материала		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Первая помощь пострадавшему** Первая помощь. История возникновения СМП. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ПК 1.4	
Раздел 9	**Безопасность в социуме**		7			
Тема 9.1 **Общение в жизни человека. Межличностное**	Содержание учебного материала		1			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04 ПРб 13	ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
общение, общение в группе.	**Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.				
Тема 9.2 Конфликты и способы их решения	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 34, 35.** Практикум по изучению конфликтов и способов их решения	2	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 36, 37.** Практикум по изучению способов психологического воздействия	2	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Тема 9.4 Психологические механизмы	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
воздействия на большие группы	**Практическое занятие № 38, 39.** Практикум по изучению психологических механизмов воздействия на большие группы.				
Раздел 10	**Безопасность в информационном пространстве**	7			
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Безопасность в цифровой среде** Понятия «цифровой след», «цифровая среда». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит. Ценность научного позн.
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** Вредоносное ПО и его виды, цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного ПО. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 40, 41.** Практикум по изучению опасностей, связанных в коммуникационной цифровой среде	2	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	Духовно - нравств. воспит. Трудовое воспит
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание учебного материала	1			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Достоверность в цифровой среде** Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.	1	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит. Ценность научного позн.
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 42.** Практикум по изучению правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	Духовно -нравств. воспит. Трудово е воспит.
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 43.** Практикум по изучению прав человека в цифровом пространстве.	1	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	
Раздел 11.	**Основы противодействия экстремизму и терроризмы.**	5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Практическое занятие № 44, 45.** Практикум по изучению терроризма и экстремизма как угрозы устойчивого развития общества	2	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15		Гражд. воспит.
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 46, 47.** Практикум по изучению правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15	ОК 06 ПК 1.4	
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного занятия	2			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Противодействие экстремизму и терроризму** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.	1	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 15	ОК 06	
Дифференцированный зачет		2			
	Всего:	**69/47**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников **https://fpu.edu.ru** , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2026. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире;	Устный опрос Оценка практической работы

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 01. гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;		МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06	ЛР 02. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 01 ОК 08	МР 02. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 06	ЛР 03. осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные	ОК 02.	МР 03. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 01	ЛР 04. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	МР 04. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 05. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 01. ОК 02 ОК 08	МР 06. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01 ОК 06 ОК 07	ЛР 06. готовность к труду, осознание ценности мастерства,	ОК 01 ОК 07	МР 07. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 3.1	трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 07	ЛР 07. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	МР 10. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	расширение опыта деятельности экологической направленности;		
ОК 02	ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 02. Основы психологии знать: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;		ПРб 13 ПРб 12 ПРб 14	Раздел 9. Безопасность в социуме
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 12	Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
ОП 13. Цифровые технологии в профессиональной деятельности знать: правила пользование цифровыми ресурсами		ПРб 14	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве
ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности знать: правила поведения в цифровой среде			
	ПМ 01. Организация мероприятий,	ПРб 12	Раздел 8. Основы медицинских

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья знать: общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; ПК 1.4 ПК 1.3		знаний. Оказание первой помощи Тема 8.1 Факторы, влияющие здоровье. Здоровый образ жизни
	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 знать: основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов уметь: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании	ПРб 09 ПРб 10 ПРб 08	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование Раздел 9. Безопасность в социуме

	развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 г.

602

1444

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Индивидуальный проект разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету Индивидуальный проект и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Индивидуальный проект по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **41 час** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Индивидуальный проект.

Контроль качества освоения предмета Индивидуальный проект проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по итогам изучения предмета.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Индивидуальный проект в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования;

развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

развитие готовности и способности к профессиональному развитию;

приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

В процессе освоения предмета Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Индивидуальный проект изучается на базовом уровне.

Предмет Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь со всеми предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла.

Предмет Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» особое внимание уделяется овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими, базовыми исследовательскими и навыками работы с информацией).

В программе по предмету «Индивидуальный проект», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Индивидуальный проект обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

606

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	ПУУД базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

607

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	КУУД общение:

608

	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	РУУД самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

609

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
ПРб 02	развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
ПРб 03	приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ПРб 04	развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
ПРб 05	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных обастей;
ПРб 06	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	обучения о проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением		

612

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

615

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	41
Основное содержание	41
в т. ч.:	
практические/контрольные занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	26
Профессионально ориентированное содержание	**26**
в т. ч.:	
практические/контрольные занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет: защита индивидуального проекта)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем в часах**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
Раздел 1.	**Методология проектной и исследовательской деятельности**		17			
Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания
	1	Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1			
	2	Типология проектов. Планирование учебного проекта	1			
	Самостоятельная работа обучающегося		2			
	1	Определение темы и типа проекта	1			
	2	Определение способа представления результата	1			
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Трудовое/ТН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания
	1	Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования	1			
	2	Методы эмпирического и теоретического исследований	1			
	3	Проектирование структуры индивидуального проекта	2			
	Самостоятельная работа обучающегося		9			
	1	Планирование учебного проекта	1			
	2	Конструирование проблемы индивидуального проекта. Определение проектного замысла	2			

617

	3	Определение цели и задач индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования	2			
	4	Определение методов исследования	1			
	5	Оформление титульного листа, содержания, введения	3			
Раздел 2.	**Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности**		22			
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания
	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1			
	2	Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)	1			
	3	Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования). Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2			
	Самостоятельная работа обучающегося		5			
	1	Определение источников информации	1			
	2	Определение способов сбора и анализа информации	1			
	3	Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	1			
	4	Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте	2			

618

Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания
	1	Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			
	2	Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика.	1			
	Самостоятельная работа обучающегося		5			
	1	Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте	1			
	2	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	2			
	3	Оформление основной части и заключения индивидуального проекта	2			
Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		1	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания
	1	Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления	1			
	Самостоятельная работа обучающегося		5			
	1	Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта	2			
	2	Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	3			

619

	3	Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет **Защита индивидуального проекта**			**2**	ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
Всего:			**41**			

620

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой из изучаемых предметных областей. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по изучаемым предметным областям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М., 2003. - 303 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008 - 671 с.
3. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций /- М.: РШБА, 2014. - 344 с.

4. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 2011. - №6.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240 с.
8. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. - Ростов-на-Дону, 2011.
9. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2009. - №7.
11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Графф, 2011.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009.
13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель - 2010 - № 4 - с. 11-13
14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред.Е.С. Полаг. - М., Академия, 2007. - 272 с.
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008. - 192 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
17. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

4.2.2. Электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 05.05.2023).
2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431784 (дата обращения: 05.05.2023).
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ). – Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. Схема доступа : http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340631 (дата обращения: 05.05.2023).
4. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – Санкт-Петербург; Лань, 2020.- 184с. –

622

(Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// e.lanbook.com/book/95476— Режим доступа: для авториз. пользователей https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2 (дата обращения: 05.05.2023).

5. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва: Юрайт, 2016. – 330 с. Схема доступа: http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340437 (дата обращения: 05.05.2023).

6. Седнев А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 160 с. Схема доступа: http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985 (дата обращения: 05.05.2023).

7. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. – Москва: Инфра-М, 2016. – 272 с.. – Высшее образование. Бакалавриат. – Библиогр.: с. 251. Схема доступа: http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C342011 (дата обращения: 05.05.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 05.05.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 05.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

623

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; ПРб 02 развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. ПРб 03 приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; ПРб 04 развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования); ПРб 05 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных обастей; ПРб 06 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения о проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ) по критериям: Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения; Сформированность предметных знаний и познавательных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
		прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	МР 03 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 04 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	МР 05 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

627

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Приложение 2.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1	технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	УКД (общение, совместная деятельность)
	Типология проектов. Планирование учебного проекта	1	метод проблемного изложения материала	УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УКД (общение, совместная деятельность)
	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	языковой портфель	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
	Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования)	1	информационно-коммуникационные технологии	УКД (общение, совместная деятельность) УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей)
	Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)	2	технологии мастерских	УПД (работа с информацией) УКД (общение)
	Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика.	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	УКД (общение, совместная деятельность) УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УРД (самоорганизация; самоконтроль)

629

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
К ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ДУПК.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК. 01 Введение в специальность по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01Дошкольное образование; рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК. 01 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК. 01 Введение в специальность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **98** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК. 01 Введение в специальность.

Контроль качества освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- знакомство с сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии;
- овладение оценкой социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития профессии воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- овладение знаниями типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- овладение базовым понятийным аппаратом;
- знакомство со смежными сферами деятельности дошкольного образования;
- овладение навыками оценивания ситуации и результатов деятельности;
- формирование определять методы решения профессиональных задач;
- овладение навыками планирования, оценивания деятельности;
- овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- умение извлекать и обрабатывать информацию;
- способность принимать ответственные решения;
- умение работать в команде (группе);
- умение воспринимать содержание информации в процессе устной и письменной коммуникации;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях выражать личную позицию и свое отношение;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 13. Основы безопасности жизнедеятельности; СГ 07 Общие компетенции профессионала; ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии; ОУП 05 Информатика; ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП 08 Дошкольная педагогика; ОП 02. Психология; ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной

деятельности; ОП 11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности; ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере; ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 07 Документационное обеспечение в ДО.

Предмет ДУПК. 01 Введение в специальность имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально - ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность особое внимание уделяется в ПООП СОО указано, что при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме; формированию умений использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки, владению способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, пониманию основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Программа по предмету ДУПК. 01 Введение в специальность, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет профильно-ориентированное содержание.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), знания и умения для базового уровня изучения (ЗУН):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	ПУУД базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**РУУД** самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ЗУ результаты базовый уровень	
З 1	сущность и социальную значимость профессии;
З 2	основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности педагога;
З 3	содержание профессиональной деятельности педагога в различных сферах;
З 4	требования правовой культуры педагога;
З 5	требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
З 6	организацию и обеспечение образовательного процесса;
У 1	анализировать ситуации;
У 2	планировать деятельность;
У 3	планировать ресурсы;
У 4	осуществлять текущий контроль деятельности;
У 5	оценивать результаты деятельности;
У 6	осуществлять поиск информации;
У 7	осуществлять извлечение и первичную обработку информации;
У 8	осуществлять обработку информации;
У 9	работать в команде (группе);
У 10	осуществлять устную коммуникацию (монолог);
У 11	осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
У 12	осуществлять письменную коммуникацию.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Введение в специальность у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Введение в специальность закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)**
Наименование ВПД	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**98**
Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**42**
лабораторные/практические занятия	**56**
Профессионально ориентированное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные/практические занятия	40
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение.	Содержание учебного материала	**3**			
	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальностях. Престижность и спрос специалистов данных специальностей на рынке труда. Возможность продолжения образования.	1	З 1 З 3	ОК 1. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №1. Ознакомительная экскурсия с историей техникума в музее ГБПОУ «ХГТ».	1	МР 03 З 1 З 3	ОК 1. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 1.	**Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.**	**12**			
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4			
	1 Основные понятия в сфере образования.	1	З 1- З 3	ОК 1.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования.	1	МР 09 З 2	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 Социальные гарантии реализации права граждан на образование.	1	МР 08 МР 09 З 2	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 1.2	Содержание учебного материала	8			
	1 Общие требования к организации	1	МР 09	ОК 1.	ЛР 1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Формы получения образования		образовательного процесса по специальности в ГБПОУ «ХТГ».		З 5 З 6	ОК 5. ОК 2.	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Среднее профессиональное образование.	1	З 5 З 6	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Преемственность в образовании (техникум-ВУЗ).	1	З 2 З 5 З 6	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	4	Типы и виды образовательных учреждений для реализации профессиональной деятельности.	1	З 2	ОК 1. ОК 5. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №2,3. Экскурсия в образовательную организацию		2	МР 04 МР 05 МР 09 З 1 З 4 У 10, 11	ОК 1. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 2.	**Реализация подготовки специалистов среднего звена**		**19**			
Тема 2.1 Программа подготовки специалистов среднего звена по	Содержание учебного материала		9			
	1	Программа подготовки специалистов среднего звена: понятие, структура.	1	МР 09 З 1-3	ОК 1. ОК 9. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
специальности.						ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2	Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения ППССЗ.	1	МР 09 З 5, 6	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура.	1	З 2 З 5	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №4. Эссе на тему: «Как я вижу свою будущую профессию».		1	МР 02 МР 03 МР 05 З 1 У 2 У 8 У 12	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практические занятие №5,6. Работа с ФГОС по специальности.		2	З 2 З 5 У 6-8, 12	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	Содержание учебного материала		10			
	1	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.	1	МР 01 З 1-4	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2 Требования ФГОС по специальности.	1	МР 09 З 2-3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 6.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 Квалификационные справочники должностей руководителей и специалистов. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.	1	МР 01 МР 09 З 2-3, 5 У 6, 8	ОК 1. ОК 9. ОК 9.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №5. Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с общероссийским классификатором, нормативными документами.	1	МР 01 МР 08 МР 09 З 2-3, 5 У 6, 8 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ОК 2.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №7. Составление должностных инструкций по предложенному шаблону.	1	МР 08 МР 09 З 2-3, 5 У 6, 8 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ОК 2. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 3.	**Основы организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в техникуме**	**11**			
	Содержание учебного материала	7			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.1 Учебно-методическое обеспечение специальности	1 **Професионально-ориентированное содержание** Учебно-методическое обеспечение специальности назначение. Перечень документов: учебные примерные и рабочие планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература.	1	З 6 У 7	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 **Професионально-ориентированное содержание** Примерные и рабочие учебные программы и их назначение, структура, использование студентами для самостоятельной деятельности внеаудиторных занятий.	1	З 6 У 7	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №8. Ознакомительная экскурсия в библиотеку ГБПОУ «ХГТ».	1	МР 03 З 1	ОК 1. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №9. Ознакомление с учебными планами и программами по данной специальности.	1	З 1 У 9-12	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №10. Изучение нормативной документации.	1	З 5, 6 У 8	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 3.2 Организация учебного процесса	Содержание учебного материала	4			
	Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторную и практическую работу.Организация учебного	1	З 6 У 7	ОК 1. ОК 5.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: учебные кабинеты и кабинеты администраций				ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №11. Составление индивидуального графика занятий, распределение времени.	1	З 6 У 1-3 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №12. Изучение нормативной документации.	1	З 2, 5, 6 У 6 - 8	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 4.	**Развитие специальности с учетом сетевой организации образовательного процесса**	**52**			
Тема 4.1 Сущность своей будущей профессии	Содержание учебного материала	10			
	1 **Професионально-ориентированное содержание** Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Карьерный рост в профессии.	1	З 2, 3 У 7	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 **Професионально-ориентированное содержание** Спрос и предложение на рынке труда.	1	З 2, 3 У 7	ОК 1. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 **Професионально-ориентированное содержание**	1	З 2, 3 У 7	ОК 1. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.				ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	4	**Професионально-ориентированное содержание** Взаимодействие специалиста с сотрудниками образовательной организации.	1	МР 04 МР 06 З 1-4 У 7, 9	ОК 1. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3-4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №13. Встреча с интересными людьми в профессии (приглашение специалиста в техникум или он-лайн встреча).		1	МР 02 МР 04 У 9-11	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №14. Дискуссия на тему: «Биржа труда за и против» с применением видеоматериала.		1	МР 02 МР 09 У 1 У 9-11	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №15. Проведение анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.		1	МР 02 МР 04 МР 07 МР 09 З 3 У 1	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.2. Социальная значимость своей будущей профессии	Содержание учебного материала		4			
	1	Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.	1	МР 07 З 1, 3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2 Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.	1	МР 07 З 1, 3, 5 У 6	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №16. Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда по данной специальности.	1	МР 02 З 1, 3, 5 У 1 У 6 У 12	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 4.3. Профессиональная и непрофессиональная деятельность	Содержание учебного материала	9			
	1 Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера».	1	МР 09 З 1-3	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры.	1	МР 01 МР 07 МР 09 З 1 - 3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.	1	МР 01 МР 09 З 1 - 3, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №17. Составление чек-листа, используя различные источники, функциональныхобязанностей специалиста.	1	МР 01 МР 05 З 1, 5 У 2, 3, 6 У 8, 12	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание	2	З 1, 5 У 2, 3, 6 У 12	ОК 1. ОК 9. ОК 3.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №18-19. Дискуссия на тему «Влияние потребностей рынка труда, склонностей и способностей на формирование будущего педагога».			ОК 2. ПК 4.5.	
Тема 4.4. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста	Содержание учебного материала	11			
	1 Понятие «самообразование» и «повышение квалификации».	1	МР 01 МР 02 МР 06 З 3, 5 У 2 ,6	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 Самообразование на платформах ЦОС и АктионСтуденты.	1	МР 02 МР 06 З 3, 6 У 2 ,6	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. .	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 Формы и методы профессиональной переподготовки.	1	МР 02 З 3, 6 У 2 ,6	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №20. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач	1	МР 01 З 1, 3 У 1 - 3 У 8, 12	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №21-22. Работа по самообразованию на платформах ЦОС и АктионСтуденты.	2	МР 06 З 1, 3 У 1 - 3 У 8, 12	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.4.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.5. Типичныеи особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация.	Содержание учебного материала	18			
	1 **Професионально-ориентированное содержание** Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем.	1	МР 01 МР 03 МР 04 З 3,4 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 **Професионально-ориентированное содержание** Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг.	1	МР 01 МР 03 МР 08 З 3,4 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	3 **Професионально-ориентированное содержание** Новые информационные технологиии в деловой коммуникации (электронная попочта, интернет, телеконференция). Презентация. почта, интернет, телеконференция). Презентация.	1	МР 03 МР 08 З 3,4 У 12	ОК 1. ОК 5. ОК 9. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №23. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (объявление, заявление, написание сообщения в интернет-ресурсах).	1	МР 03 МР 04 З 3,4 У2 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №24. Автобиография и профессиональное резюме.	1	МР 03 МР 04 З 3, 4 У2 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №25. Служебная записка, докладная, письменная благодарность.	1	МР 03 МР 05 З 3,4 У2 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №26. Составление правил пользования электронной почтой. Составление и отправление письма по электронной почтена адрес преподавателя.	1	МР 03 МР 05 З 3, 4 У 2, 8 У 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №27-28. Создание беседы и общение в видеоконференции (платформа Jazz, Телемост и Сферум).	2	МР 02-05 З 3, 4 У 2 У 8-12	ОК 1. ОК 5. ОК 6. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №29. Презентация себя как молодого специалиста.	1	МР 02-05 З 1, 3 – 5 У 2, 8 - 11	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4. ПК 4.1.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Раздел 5.	**Основы социальной компетентности**	**17**			
Тема 5.1. Работа вкоманде (группе)	Содержание учебного материала	7			
	1 Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме, пути её повышения. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности.	1	МР 04, 05 З 1, 2, 5	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2 Виды лидерства. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других	1	МР 05 З 1 У 9	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №30-31. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами).	2	МР 02, 04 У 1, 9-11	ОК 1. ОК 9. ОК 3. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №32. Тренинг по работе в команде с приглашением психолога.	1	МР 02 МР 04 У 1, 7, 9-11	ОК 1. ОК 9. ОК 2.	ЛР 1-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
Тема 5.2. Учебная литература	Содержание учебного материала	10			
	1 **Професионально-ориентированное содержание** Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия, практикумы: назначение, структура, отличительные признаки. Справочная, научная и популярная литература. Правила оформления литературных источников в курсовой и дипломной работах.	1	МР 01 З 3, 6 У 6, 8 -9	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	2 **Професионально-ориентированное содержание** Методы и приемы работы с учебной литературой. Предварительное или ознакомительное чтение. Поиск необходимой учебной информации.	1	З 3, 6 У 6, 8 -9	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание	1	З 3, 6 У 6, 8-9, 12	ОК 1. ОК 5.	ЛР 1. ЛР 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №33. Овладение умениями работы с учебной литературой.			ПК 3.4.	ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №34. Ознакомление с электронной библиотекой Юрайт и работа в ней.	1	З 3, 6 У 6, 8-9, 12	ОК 1. ОК 5. ПК 3.4.	ЛР 1. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Професионально-ориентированное содержание Практическое занятие №35-38. Подготовка индивидуального проекта	4	З 1-5 У 1-8, 12	ОК 1. ОК 5. ОК 3. ОК 2. ПК 3.4.	ЛР 1-2. ЛР 4-5. ЛР 7-11. ЛР 13 -15.
	Практическое занятие №39-40. **Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.**	2			
Всего:		**76/40**			

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета ДУПК.01 Введение в специальность наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерные столы
- стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- роутер;
- модем; мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников **https://fpu.edu.ru**, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

16. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера 8–9 Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа"
17. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2014.
18. Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2014.
19. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей.– СПб.: Речь, 2012. – 216 с.
20. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2010. — 82 с.
21. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Учеб. пособие - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2013. -188 с.
22. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512684 (дата обращения: 14.06.2023).
23. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317 (дата обращения: 14.06.2023).
24. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491431 (дата обращения: 14.06.2023).
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 (дата обращения: 14.06.2023).
26. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 14.06.2023).
27. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516557 (дата обращения: 14.06.2023).
28. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 14.06.2023).
29. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 14.06.2023).
30. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 14.06.2023).
31. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 14.06.2023).
32. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516451 (дата обращения: 14.06.2023).
33. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 14.06.2023).
34. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377 (дата обращения: 14.06.2023).
35. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515298 (дата обращения: 14.06.2023).

Для студентов

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021 (дата обращения: 14.06.2023).
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 14.06.2023).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СПО	Методы оценки
знать:	Тестирование, устный и письменный опросы
сущность и социальную значимость профессии педагога;	
основы законодательства Российской Федерации в необходимых для профессиональной деятельности педагога;	
содержание профессиональной деятельности педагога в различных сферах;	
требования правовой культуры педагога;	
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;	
организацию и обеспечение образовательного процесса;	
уметь:	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
анализировать ситуации;	
планировать деятельность;	
планировать ресурсы;	
осуществлять текущий контроль деятельности;	
оценивать результаты деятельности;	
осуществлять поиск информации;	
осуществлять извлечение и первичную обработку информации;	
осуществлять обработку информации;	
работать в команде (группе);	
осуществлять устную коммуникацию (монолог);	
осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;	
осуществлять письменную коммуникацию.	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МР 01 базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. МР 02 базовые исследовательские действия: - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. МР 03 работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 04 общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. МР 05 совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 06 самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	многонационального народа России ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людямтруда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству,	МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	МР 01. базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области,	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП 08 Дошкольная педагогика; ОП 02. Психология; ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности; ОП 11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности; ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.07 Документационное обеспечение в ДО.	ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 9 ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1. ОК – 1, 2, 5,3, ПК – ПК 3.4. ПК 4.1.	**Раздел 1. Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности.** **Тема 1.1** Нормативно-правовые документы образовательной деятельности **Раздел 2. Реализация подготовки специалистов среднего звена** **Тема 2.1** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности. **Тема 2.2** Квалификационные требования к специалисту **Тема 3.1** Учебно-методическое обеспечение специальности **Раздел 4. Развитие специальности с учетом сетевой организации образовательного процесса** **Тема 4.1**

			Сущность своей будущей профессии **Тема 4.2.** Социальная значимость своей будущей профессии **Тема 4.3.** Профессиональная и непрофессиональная деятельность **Тема 4.4.** Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального Роста

Приложение 3 к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Кабинеты-лаборатории с усиленным современным профессионально-техническим оснащением – центры практической подготовки по профилю специальности

Лаборатория «Зона экспериментально-исследовательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ не менее 75 дюймов не более 95 дюймов, разрешение не менее FHD 1920x1080 не более 7680x4320	ОУП 14, ОП.06, ОП.17, МДК 06.01, ОП.07, ОП.18, МДК 02.02, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 03.05, МДК 04.01
2.	Документ-камера	ТС	Основное	Разрешение не менее Full HD 1920x1080, 60Гц	
3.	Цифровая лаборатория для начальной школы	Оборудование	Специализированное	6 рабочих мест для 12 учеников и рабочее место учителя Наборы: «Датчики», «Плавание тел», «Мыльные пузыри», «Движение», «Химия», «Оптика», «Электричество и магнетизм», Лоток с комплектом материалов для учителя 1 Коробка с оборудованием и материалами для учителя 1 Методическое руководство «ЦЛ для начальной школы» 1 Стойка на 8 лотков	
4.	Электронные микроскопы	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Микроскоп Объективы: 4x, 10x и 40x Окуляр: WF10x Переходник под окуляр USB-кабель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предметный столик с зажимами и координатным перемещением Диск с диафрагмами и пятью цветными фильтрами Встроенные нижний и верхний осветители на светодиодах	
5.	МФУ	ТС	Основное	Максимальный формат-А4, Количество страниц в месяц-не менее 60000, автоматическая двусторонняя печать, Скорость ч/б печати (А4), не менее 22 стр/мин не более 40 стр/мин. Скорость цветной печати не менее 18 стр/мин не более 40 стр/мин, Интерфейсы-Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi.	
6.	Флипчарт магнитно-маркерный, на колёсах	Мебель	Специализированное	Размер не менее 700х1000 мм, на колёсах, магнитно-маркерная поверхность белого цвета	
7.	Планшет	ТС	Специализированное	Диагональ экрана не менее 11.2 «. Разрешение экрана не менее 2560 х 1536, Тип экрана OLED.	
8.	Мобильная (тележка) станция	Оборудование	Основное	Позволяет оптимально разместить до 25 ноутбуков с диагональю экрана не менее 13 дюймов и один ноутбук с диагональю экрана не более 17,3 дюймов. Группы розеток, элементы системы электропитания, блоки зарядных устройств, беспроводной маршрутизатор и дополнительное оборудование - размещаются в техническом отсеке.	
9.	Видеокамера	Оборудование	Специализированное	Формат не менее FHD 4K, максимальное разрешение видеосъемки не менее 1920х1080 не более 2048×1080	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Шкаф для оборудования с замком	Мебель	Основное	Внешние размеры (мм) не менее 2000х850х500 Внутренние размеры (мм) не менее 1900х840х430 , количество полок : не менее 4 , ключевой замок	
11.	Стеллаж	Мебель	Основное	Металлический, размеры не менее 2500/1000х1000/5	
12.	Тумба	Мебель	Основное	С ящиками на колесах ЛДСП Не менее ширина 36 см, высота 76 см, глубина 58 см	
13.	Сплит-система	Оборудование	Основное	для помещения не менее 30 кв.м	
14.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол складной «Флип-топ» трапеция не менее 1200х600 мм, столешница из ЛДСП толщиной не менее 22 мм	
15.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
16.	Компьютерная гарнитура	Оборудование	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип соединения гарнитуры: беспроводные.	
17.	Ноутбук	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920х1080 не более 2560 х 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, С предустановленной операционной системой. С предустановленным офисным программным обеспечением для просмотра и редактирования документов в форматах DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX.	
18.	Компьютерная мышь	Оборудование	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
19.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100х40 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
21.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Кресло офисное на газлифте с поясничной поддержкой со спинкой с подлокотниками (сетка/ткань, пластик)	
22.	Компьютерная гарнитура	Оборудование	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип соединения гарнитуры: беспроводные.	
23.	Ноутбук	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920х1080 не более 2560 х 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, Предустановленое ПО.	
24.	Компьютерная мышь	Оборудование	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
25.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100х40 см	
26.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Аптечка производственная ТУ 9398-037-10973749-2015	
27.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	порошковый ОП-4	

Лаборатория «Зона инженерно-проектировочной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ не менее 75 дюймов не более 95 дюймов, разрешение не менее FHD 1920х1080 не более 7680х4320	ОУП 14, ОП.06, ОП.07, ОП.11, ОП.18, МДК 02.02, МДК 02.04, МДК 06.01,
2.	Документ-камера	ТС	Основное	Разрешение не менее Full HD 1920х1080, 60Гц	
3.	Мобильная (тележка)	Оборудование	Основное	Позволяет оптимально разместить до 25	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	станция			ноутбуков с диагональю экрана не менее 13 дюймов и один ноутбук с диагональю экрана не более 17,3 дюймов. Группы розеток, элементы системы электропитания, блоки зарядных устройств, беспроводной маршрутизатор и дополнительное оборудование - размещаются в техническом отсеке.	ОП.17
4.	Видеокамера	Оборудование	Специализированное	Формат не менее FHD 4K, максимальное разрешение видеосъемки не менее 1920x1080 не более 2048×1080	
5.	Шкаф для оборудования с замком	Мебель	Основное	Внешние размеры (мм) не менее 2000x850x500 Внутренние размеры (мм) не менее 1900x840x430 , количество полок : не менее 4 , ключевой замок	
6.	Электронный конструктор начальный уровень	Оборудование	Специализированное	Образовательный модуль «начальный уровень» предназначен для младших школьников и включает: Супер набор (2-го поколения) – 2 шт.; Соревновательный набор – 2 шт.; Конструктивный набор – 1 шт.; Мехатронный набор – 1 шт.; Сенсор технического зрения – 1 шт.; Методические рекомендации - 5 шт.; Игровое поле для соревнований - 1 шт.; Комплект соревновательных элементов - 1 шт.	
7.	Комплект робототехники	Оборудование	Специализированное	более 650 пластиковых деталей. контроллер 4 высокоточных сервомотора.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инфракрасный датчик расстояния. датчик прикосновения. bluetooth динамик. пара разноцветных светодиодов Методическое пособие, включающее в себя: тетрадь и учебник для учения, методическое пособие по каждой теме для учителя, программу курса, готовые презентации для проведения уроков на интерактивной панели или экране.Возрастная группа : 1-3 классы	
8.	МФУ	ТС	Основное	Максимальный формат-А4, Количество страниц в месяц-не менее 60000, автоматическая двусторонняя печать, Скорость ч/б печати (А4), не менее 22 стр/мин не более 40 стр/мин. Скорость цветной печати не менее 18 стр/мин не более 40 стр/мин, Интерфейсы-Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi.	
9.	Флипчарт магнитно-маркерный	Мебель	Основное	Размер: не менее700х1000 мм, на колёсах, магнитно-маркерная поверхность белого цвета	
10.	Сплит-система	Оборудование	Основное	для помещения не менее 30 кв.м	
11.	Стойка мобильная	ТС	Основное	Стойка для дисплея Диагональ дисплея: 60–100»	
12.	3D принтер	ТС	Основное	Толщина слоя: не более 100-400 микрон Область печати: не более 175 х 180 х 170 мм Кол-во печатающих головок: 1	
13.	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана 10.4; разрешение экрана 1920 1200; объем встроенной памяти 128гб	
14.	Электронный конструктор «1+1=3»	Оборудование	Специализированное	Электронный конструктор: в составе детали для сборки электронной схемы и детали для сборки электронной схемы, колесная база	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Электронный конструктор «979 схем»	Оборудование	Специализированное	Электронный конструктор: в состав комплекта входят резисторы, транзисторы, конденсаторы, интегральные схемы, светодиоды, динамики и микрофоны, модули радио и цифровой записи, электродвигатель, провода и другие детали.	
16.	Интерактивный стол	ТС	Основное	Интерактивный стол с дополнительным установленным программным обеспечением Программа для создания интерактивных заданий Методист. Срок действия лицензии – бессрочная. Количество рабочих мест – 4. Диагональ не менее 55; Количество касаний не менее 20; Высота 890 мм (стандартная); Характеристики компьютера 2-х ядерный 3.0 Ггц / 120 SSD 4Gb / Wi-fi/ Windows 10; Диагональ экрана, см 139; Вес для высоты 650 мм, кг 80; Вес для высоты 880 мм, кг 87; Длина, мм 1360; Ширина, мм 830; Поворотный механизм регулировки угла наклона столешницы Есть; Разрешение Full HD 1920×1080; Мощность звука 10 Вт; Виды выходов Два выхода USB 3.0 сбоку Угол обзора178°	
17.	Презентер	ТС	Основное	Тип соединения радио интерфейс соединения USB радиус действия 15м форма презентера пульт Функция лазерной указки есть Отсек для хранения ресивера есть Кнопки Количество кнопок 3 Электропитание тип элементов питания AAA Количество элементов питания 1 Индикатор заряда батареи есть	
18.	Умный дом.	Оборудование	Специализированное	Корпус Умного Дома 17 шт.; Провода папа-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программируемый набор для опытов			папа 20 см 50 шт.; Провода папа-мама 20 см 60 шт.; Провода мама-мама 20 см 10 шт.; Плата 1 шт.; Макетная плата 800 точек 1 шт.; Отвертка крестовая PH1 1 шт.; Фоторезистор 2 шт.; Резисторов 3 кОм 2 шт.; Пьезопищалка 5В 1 шт.; Светодиоды 5В 15 шт.; Крепеж и уголки для корпуса 17 шт.; Винты 3 мм 14 шт.; Запасной набор для крепежа 1 шт.; Потенциометр 1 шт.; LCD-дисплей 1 шт.; Реле 5В 1 шт.; Датчик уровня жидкости 1 шт.; Насос погружной 1 шт.; Датчик влажности почвы 1 шт.; Трубка 1 шт.; Макетная плата на 400 точек 1 шт.; Джойстик 1 шт.; Датчик дыма 1 шт.; Датчик звука 1 шт.; Датчик движения 1 шт.; Датчик открытого огня 1 шт.; Тактильный джойстик двухосевой KY-023 1 шт.; Модуль датчика влажности и температуры 1 шт.; Сервоприводы SG-90 1 шт.; Ультразвуковой Дальномер HC SR04 1 шт.; Датчик касания 1 шт.; USB-кабель 1 шт.; Инструкция 1 шт.; Коробка 4 шт.	
19.	Робототехнический набор для младшего возраста	Оборудование	Специализированное	Набор для начального обучения алгоритмике и безэкранному программированию от 5+. Данная расширенная версия набора рекомендована для детских садов и начальной школы. Набор в увлекательной игровой форме развивает пространственное, логическое, критическое, математическое, творческое мышление. Учит основам программирования без применения компьютера и мобильных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройств. В составе набора: робот, управляющая башня, контрольная панель, блоки программирования, обучающая брошюра, специальное поле с пластиковыми элементами. Управляющая башня и робот оснащены аккумуляторами, которые заряжаются через интерфейс USB (5 Вольт). Программа составляется с помощью пластмассовых блоков (без электроники внутри), на которые нанесены интуитивно понятные символы (стрелки, цифры, ноты, градусы и т.п.). Блоки располагаются на специальной контрольной панели в зоне видимости камеры. Программа исполняется небольшим роботом. Робот перед выполнением программы располагается на специальном поле с шагом 10см. При нажатии на кнопку старта, камера в управляющей башне считывает составленную программу. После этого, с задержкой в 3 секунды, робот начинает выполнять действия по программе.	
20.	Набор для 3D-моделирования	Оборудование	Специализированное	Ручка с пластиком PLA и трафаретами 3D ручка: Набор трафаретов для 3D ручек - 10 листов, 20 трафаретов на плотной мелованной бумаге (300 гр/кв.м.) формата А5, для любых 3D ручек и типов пластика.	
21.	Ноутбук	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920x1080 не более 2560 x 1440, SSD не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				256 ГБ не более 1024 ГБ, С предустановленной операционной системой. С предустановленным офисным программным обеспечением для просмотра и редактирования документов в форматах DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX.	
22.	Компьютерная гарнитура	ТС	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип соединения гарнитуры: беспроводные.	
23.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
24.	Стол ученический	Мебель	Основное	Трапеция; размеры не менее 850х590; ЛДСП, на роликах , складной	
25.	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
26.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100х40 см	
27.	Аптечка	Охрана труда	Основное	пластиковый ящик с наполнением медицинских препаратов и предметов первой помощи, комплектация для коллектива до 7 человек	
28.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	порошковый ОП - 4	

Лаборатория «Зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100х40 см	ОУП 14, ОП.06, ОП.11, ОП.18, МДК 02.02, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК
2.	Видеокамера	Оборудование	Специализированное	Формат не менее FHD 4K, максимальное разрешение видеосъемки не менее 1920х1080 не более 2048×1080	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Компьютерная гарнитура	Оборудование	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип соединения гарнитуры: беспроводные.	03.05, МДК 04.01, МДК 06.01
4.	Шкаф для оборудования с замком	Мебель	Основное	Шкаф распашной, на металокаркасе, с встроенным замком, с полками. Светлой расцветки. Внешние размеры (мм) не менее 2000х850х500 Внутренние размеры (мм) не менее 1900х840х430 , количество полок : не менее 4 , ключевой замок	
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Стеллаж вертикальный с четырьмя дверцами в шахматном порядке Материал: ЛДСП не менее 16 мм, Размер изделия (ШхГхВ) не менее 700х350х1430 мм	
6.	Интерактивная панель 75»	ТС	Основное	Диагональ не менее 75 дюймов не более 95 дюймов, разрешение не менее FHD 1920х1080 не более 7680х4320	
7.	Образовательный робототехнический модуль	Оборудование	Специализированное	Базовые робототехнические наборы – не менее 4шт.; для группового и индивидуального применения. Методические рекомендации для преподавателя - 1шт; содержат теоретические аспекты по основам робототехники; рекомендации по сборке моделей. Методические рекомендации для ученика - не менее 4шт.;содержат руководства по сборке не менее 10 различных моделей. Оптический диск с лицензионным ПО - не менее 1шт.; для программирования управляющего контроллера. Оптический диск с инструкциями и рабочими	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материалами - не менее 1шт. Комплект модулей Bluetooth для беспроводной передачи данных- не менее 1 шт. (комплект состоит из 2х устройств). Комплект модулей ZigBee для беспроводной передачи данных - не менее 2шт. (комплект состоит из 3х устройств). Модуль USB для преобразования интерфейсов - не менее 2шт. Для интерфейсов TTL, RS-232 и RS-485 в последовательный интерфейс.	
8.	Документ-камера	ТС	Основное	Разрешение не менее Full HD 1920х1080, 60Гц	
9.	Цифровая лаборатория	ТС	Специализированное	Количество модулей цифровой лаборатории: не менее 5 шт 8 модулей	
10.	Робототехнический набор для младшего возраста или аналог	ТС	Специализированное	набор для изучения основ алгоритмики и программирования	
11.	Интерактивная игрушка Робомышь	ТС	Специализированное	Интерактивная игрушка «Робомышь» размером 10 см, на корпусе расположены 7 кнопок для программирования, работает от батареек	
12.	Мультстудия для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки	ТС	Специализированное	Детская мультстудия - комплект для создания мультфильмов, кукольной анимации, пластилиновой, песочной мультипликации	
13.	Конструктор для дошкольников	Оборудование	Специализированное	Базовый роботехнический набор програмируемый конструктор. Рамы разных форм, размеров, колеса; набор гаек и болтов с отверткой; лэды – светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком. Позволяет создать не менее чем 12 базовых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				моделей. В комплекте с рабочими тетрадями в электронном виде и пошаговыми схемами сборки различных проектов.	
14.	Конструктор для дошкольников	Оборудование	Специализированное	Ресурсный роботехнический набор програмируемый конструктор. Рамы разных форм, размеров, колеса; набор гаек и болтов с отверткой; лэды – светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком.рамы разных форм, размеров, колеса; набор гаек и болтов с отверткой; лэды – светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком; доски кодирования и блоки кодирования	
15.	Конструктор Полидрон Супер-Гигант-3 (комплект на группу)	Оборудование	Специализированное	Конструктор с очень крупными деталями 12 квадратов с 16 отверстиями, 12 квадратов с 4 отверстиями и 12 равносторонних треугольников. Развивает умение ориентироваться в пространстве; распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде	
16.	Комплект конструктора крупногабаритного с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки для плоскостного и пространственного конструирования	Оборудование	Специализированное	набор крупных объемных деталей из поролона и яркой винилискожи для детского творчества и развивающих занятий. Размеры: крупные блоки (72 шт.) — 300х150х95 мм, маленькие блоки (54 шт.) — 150х75х95 мм. Материал: пластик. Кол-во деталей: 126. Крупноблочный конструктор для детей ясельного, дошкольного и младшего школьного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				возраста представлен мягкими разноцветными кирпичиками, имеющими секции для соединения между собой.	
17.	Набор конструктора Фанкластик	Оборудование	Специализированное	Набор конструктора. Развивает мелкую моторику рук и пространственное мышление, творческое воображение.Способ крепления деталей: во всех плоскостях. Детали конструктора сделаны из высокоачественного АБС пластика. -К каждой модели имеется карта-схема сборки (в электронном виде). Набор упакован в контейнер 18 литров.	
18.	Детский деревянный конструктор	Оборудование	Специализированное	Конструктор деревянный из натурального бука в картонной каробке от 30 и более элементов. Развививает вооброжение, знакомит с геометрическими телами, развивает пространственное мышление.	
19.	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Оборудование	Специализированное	Пластиковый стол разделенный на две части для заполнения водой и песком, с набором игрушек для песка	
20.	Световой планшет для рисования песком	Оборудование	Специализированное	Прямоугольный стол на ножках, внутри которого находится резервуар с песком и световой механизм	
21.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Оборудование	Специализированное	Напольная ширма с подвижными створками по бокам, с занавесками створками по бокам	
22.	Теневой театр (набор сказок)	Оборудование	Специализированное	настольная игра: с фигурками из картона на палочках(персонажи сказок), тексты сказок	
23.	Набор кукольных театров (в ассортименте)	Оборудование	Специализированное	кукла-перчатка не менее 6 шт. тексты сказок в картонной каробке	
24.	Цифровое фортепиано	Оборудование	Специализированное	цифровой инструмент, который оборудован 88-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нотной клавиатурой молоточкового типа, имеет выход USB,имеет записывающее устройство подключается к наушникам	
25.	Стул для фортепиано	Мебель	Специализированное	Искуственная кожа, металл, газлифт	
26.	Набор детских музыкальных инструментов	Оборудование	Специализированное	В набор музыкальных инструментов входит : деревянный бубен , маракас – погремушка , дамару(круговая трещотка) , бубенцы на ручке , детская дудка , яйцо-шумелка , губная гармошка детская , металлофон	
27.	МФУ	ТС	Основное	Максимальный формат-А4, Количество страниц в месяц-не менее 60000, автоматическая двусторонняя печать, Скорость ч/б печати (А4), не менее 22 стр/мин не более 40 стр/мин. Скорость цветной печати не менее 18 стр/мин не более 40 стр/мин, Интерфейсы-Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi.	
28.	Ноутбук с програмным обеспечением	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920x1080 не более 2560 x 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, Предустановленое ПО.	
29.	Мобильная (тележка) станция	ТС	Основное	Позволяет оптимально разместить до 25 ноутбуков с диагональю экрана не менее 13 дюймов и один ноутбук с диагональю экрана не более 17,3 дюймов. Группы розеток, элементы системы электропитания, блоки зарядных устройств, беспроводной маршрутизатор и дополнительное оборудование - размещаются в техническом отсеке.	
30.	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
31.	Сплит-система	Оборудование	Основное	для помещения не менее 30 кв.м	
32.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол складной «Флип-топ» трапеция не менее 1200х600 мм, столешница из ЛДСП толщиной не менее 22 мм	
33.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
34.	Компьютерная гарнитура	Оборудование	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип соединения гарнитуры: беспроводные.	
35.	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
36.	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920х1080 не более 2560 х 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, С предустановленной операционной системой. С предустановленным офисным программным обеспечением для просмотра и редактирования документов в форматах DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX.	
37.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100х40 см	
38.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
39.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Кресло офисное на газлифте с поясничной поддержкой со спинкой с подлокотниками (сетка/ткань, пластик)	
40.	Аптечка	Охрана труда	Основное	пластиковый ящик с наполнением медицинских препаратов и предметов первой помощи, комплектация для коллектива до 7 человек	
41.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	порошковый ОП - 4	

Лаборатория «Зона коррекционно-технологической деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель 75»	ТС	Основное	Диагональ не менее 75 дюймов не более 95 дюймов, разрешение не менее FHD 1920x1080 не более 7680x4320	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 03.01, МДК 03.05
2.	Ноутбук с програмным обеспечением	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920x1080 не более 2560 x 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, Предустановленое ПО.	
3.	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью	ТС	Специализированное	Интерактивное умное зеркало(для лагопеда) со специализированным программным обеспечением	
4.	Интерактивный стол	ТС	Специализированное	Диагональ дисплея интереактивного стола - не менее 43 дюйма	
5.	Набор для развития игровой деятельности	Оборудование	Специализированное	мобильный стелаж с 5 модулями для работы с детьми раннего возраста	
6.	Стол для рисования песком с цветной подсветкой	Оборудование	Специализированное	стол с подсветкой 40*60 см на пульте управления и предназначен для рисования песком, столешница из орг стекла с бортиками, ножки, песок, набор гребней, пульт ДУ, блок питания	
7.	Комплекс «Море словесности»	Оборудование	Специализированное	Набор «Тактильный алфавит»: планшеты из пены Eva с отверстиями для букв, рукописные буквы из пластика, имеющие шершавую поверхность,программное обеспечение «Море словесности», кноструктор букв из элементов	
8.	Большой набор «Массажные ладошки и	Оборудование	Специализированное	Обучающий набор выполненный из картона пластика текстиля с массажным эфектом, 8	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	следочки»			ладошек + 8 следочков	
9.	Головоломка. Повтори по образцу «Транспорт» (в ассортименте)	Оборудование	Специализированное	головоломка пазл выполненый из дерева	
10.	Домики – считалки	Оборудование	Специализированное	коврик из фетра с кармашками, счетные палочки цифры	
11.	Развивающая игрушка Страна Монтессори 7 в 1	Оборудование	Специализированное	Набор развивающих игр Сортер, головоломки по цветам со стаканчиками и шариками. Рыбалка на магнитах. Мозаика с деревянными шариками. Набор для моторики пинцет, ложка, палочки для захвата. Сортер цифр, знаков и фигур,10 пирамидок	
12.	Магнитная азбука	Оборудование	Специализированное	Настольная игра Азбука магнитная с заданиями в коробке	
13.	Счетный материал	Оборудование	Специализированное	Касса цифр и счетных материалов в пластиковой коробке. Цифры, геометрический фигуры разного размера и цвета. Легкий счёт 132 элемента	
14.	Оксва Геоборд «Математический планшет. Геометрик», большой	Оборудование	Специализированное	деревянный квадратный планшет с 25-ю пластмассовыми штырьками, комплекта разноцветных резинок, набора деревянных геометрических фигур в количестве 6 шт. , специальных скреп, для соединения нескольких планшетов в одно большое игровое поле, и красочного альбома с методическими рекомендациями, заданиями, стишками и загадками.	
15.	Развивающая игра сортер Цветные деревянные цилиндры	Оборудование	Специализированное	Деревянные цилиндры состоят из четырех деревянных блоков, в которых имеются отверстия, цилиндрики определенного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Монтессори			размера.блоки из четырех имеет свой цвет, а цилиндрики разную высоту и диаметр	
16.	Деревянный сортер по методу Монтессори 14 в 1	Оборудование	Специализированное	Набор включает в себя 14 различных модулей, геометрических фигур выполненых из дерева	
17.	Счеты детские	Оборудование	Специализированное	Счеты (80×60×30см) из натурального дерева с 10 рядами разноцветных бусинок	
18.	Прозрачная папка для занятий «Пиши и стирай»	Оборудование	Специализированное	набор состоит из прозрачной папка маркера губки и заданий, одна папка с маркером (на колпачке маркера – мини-губка), цвета МИКС	
19.	Планшет-тренажер «Счет»	Оборудование	Специализированное	деревянный планшет с накладными цифрами, фигурами, формами	
20.	Развивающая панель «Календарь с часами»	Оборудование	Специализированное	Настольная развивающая деревянная игрушка направленная на изучение временнагода	
21.	Фиброптический сухой душ	Оборудование	Специализированное	Материал фанера пластик.Беспроводной пульт управления, паспорт, блок питания, Фиброптический душ с источником света	
22.	Тактильная дорожка	Оборудование	Специализированное	тренажер состоящий из 7 деревянных модулей с различным наполнением	
23.	Портативный коммуникатор на запястье	Оборудование	Специализированное	коммуникатор в общем временем для записи 20 секунд	
24.	Доска для письма наклонная	Оборудование	Специализированное	Доска выполнена из фанеры или дерева со съмными ножками устанавливается на стол под углом 12-15 градусов с разлиновкой.	
25.	Сенсорный синтезатор	Оборудование	Специализированное	Синтезатор сенсорный для записи и прослушивания мелодий, работающий от батареек	
26.	Вибрирующая ручка для логопедических занятий	Оборудование	Специализированное	Ручки со сменными цветными наконечниками рисуют извилистыми линиями. Питание от 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				батарейки.	
27.	Учебное пособие по пространственной ориентировке ориентир (магнитный набор)	Оборудование	Специализированное	Тифлоприбор . Дипломат, в котором находятся пять пластин (поля построения) и комплектация магнитных фигур (прямоугольники, квадратики, кусты, деревья, препятствия, магнитные полосы различной длины и ширины).	
28.	Стребелева ЕА. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет	Оборудование	Специализированное	Комплект включает методическое пособие и дидактические материалы, необходимые для проведения обследования (11 наборов в 7 папках).	
29.	Программно-дидактический комплекс	Оборудование	Специализированное	игры и упражнения в интерактивном виде для проведения общеразвивающих занятий в детском саду 142 интерактивных пособия для проведения тематических занятий	
30.	Балансировочная доска-лабиринт	Оборудование	Специализированное	Деревянный балансир изготовлен из прочной берёзовой фанеры. Покрытием служит натуральная пропитка на водной основе. На лицевой части балансировочного диска расположен лабиринт, подножки для лучшего сцепления ног с поверхностью и два магнитных крепления для шариков. Особая геометрия крестового основания доски позволяет наклонять балансир во все стороны.	
31.	Игра с бусинами Перло	Оборудование	Специализированное	В комплект входит 48 деревянных бусин 5-ти цветов и 12-ти различных форм, 20 проволок, 48 деревянных табличек (5,5х5,5см) с проекциями	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бусин, 4-х деревянных подставок (для 6 табличек) длинной 32 см.	
32.	Пуф Капля	Мебель	Специализированное	Мягкое кресло-мешок в виде капли, наполненное полистирольными гранулами.	
33.	Шкаф для оборудования с замком	Мебель	Основное	Внешние размеры (мм) не менее 2000х850х500 Внутренние размеры (мм) не менее 1900х840х430, количество полок: не менее 4, ключевой замок	
34.	Стеллаж	Мебель	Основное	Стеллаж вертикальный с четырьмя дверцами в шахматном порядке Материал: ЛДСП не менее 16 мм, Размер изделия (ШхГхВ) не менее 1200х350х1430 мм	
35.	Тумба	Мебель	Основное	С ящиками на колесах ЛДСП Не менее ширина 36 см, высота 76 см, глубина 58 см	
36.	Сплит-система	Оборудование	Основное	для помещения не менее 30 кв.м	
37.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол складной «Флип-топ» трапеция не менее 1200х600 мм, столешница из ЛДСП толщиной не менее 22 мм	
38.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
39.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
40.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Кресло офисное на газлифте с поясничной поддержкой со спинкой с подлокотниками (сетка/ткань, пластик)	
41.	Аптечка	Охрана труда	Основное	пластиковый ящик с наполнением медицинских препаратов и предметов первой помощи,комплектация для коллектива до 7 человек	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
42.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	порошковый ОП - 4	

Лаборатория «Зона игровой деятельности и физического развития»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель 75»	ТС	Основное	Диагональ не менее 75 дюймов не более 95 дюймов, разрешение не менее FHD 1920x1080 не более 7680x4320	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 06.01
2.	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920x1080 не более 2560 x 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, Предустановленое ПО.	
3.	Интерактивная стена	ТС	Специализированное	Интерактивная стена (настенная проекция, реагирующая на прикосновения) в комплекте с ПО, компьютером и проектором для детских образовательных учреждений.	
4.	Интерактивная песочница	ТС	Специализированное	Интерактивная песочница + ПО , состоит из стола, песочницы, проектора, камеры и программного обеспечения.	
5.	Блоки Дьенеша	учебное пособие	Специализированное	Развивающая игра.Картонная коробка с пластиковыми разноцветными геометрическими фигурами разных размеров	
6.	Палочки Кюзенера	Оборудование	Специализированное	Цветные счетные палочки. В набор входят 116 пластмассовых палочек различной длины и цветов: 25 белых, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 чёрных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых.	

7.	Развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича (большой)	Оборудование	Специализированное	гипоаллергенная ковролиновая основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя. Основа (1,5х2,5 м), состав ковролин.Модульные элементы на липучках. Методическое пособие.	
8.	Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича	Оборудование	Специализированное	Игровой комплекс. Игровое поле из ковролина с делением на клеточки (100 кл.), 18 дополнительных элементов, крепящихся на игровое поле, методические рекомендации	
9.	Набор Фребеля	Оборудование	Специализированное	14 комплектов, каждый в отдельной деревянной коробке с крышкой Комплект методических пособий – 6 штук Карточки с описанием игр	
10.	Настольная игра «Ледяные лабиринты»	Оборудование	Специализированное	Настольная игра-бродилка. В картонной коробке.	
11.	Настольная игра «Грузовички 3»	Оборудование	Специализированное	Настольная игра на логику. В картонной коробке грузовички из пластика и разноцветные геометрические фигуры.	
12.	Кубики Зайцева	Оборудование	Специализированное	Развивающая игра. 6 картонных листов таблиц формата B2 (520х720 мм), 4 листа таблиц формата B3 (360х520 мм), 61 картонный кубик (50х50 мм и 60х60 мм), аудиодиск (CD), учебник для родителей, воспитателей, учителей (128 страниц, цветная печать)	
13.	Развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина	Оборудование	Специализированное	Дидактическая игра в картонной коробке с разноцветными геометрическими фигурами.	
14.	Игра «Скруттер»	Оборудование	Специализированное	Материал Картон, пластик	
15.	Портативная акустическая система	Оборудование	Основное	Мощность не более 850 Вт	
16.	Гимнастические палки	Оборудование	Специализированное	Палка гимнастическая изготовлена из дерева с закругленными краями	
17.	Обруч	Оборудование	Специализированное	Обруч из полипропилена. Внутренний диаметр	

				65 см.	
18.	Мяч	Оборудование	Специализированное	Мяч резиновый, надувной. Диаметр: 40 см. Состав: ПВХ	
19.	Фитбол	Оборудование	Специализированное	Мяч реиновый, надувной с ручками	
20.	Пипидастеры	Оборудование	Специализированное	Изготавлены из бумаги, металлизированной бумаги, пластика или винила и снабжены специальной ручкой или кольцом для удобства удерживания	
21.	Резиновые кольца с шипами	Оборудование	Специализированное	изготовлены из винила, резины с шипами.	
22.	Резиновые мячи с шипами	Оборудование	Специализированное	Мяч из ПВХ для кисти с шипами	
23.	Щетка для самомассажа	Оборудование	Специализированное	Щётка деревянная для сухого массажа натуральная щетина	
24.	Коврики «Орто»	Оборудование	Специализированное	Специальное покрытие с ортопедическими свойствами. Изготовлен в виде цветных сборных пазлов	
25.	Канат	Оборудование	Специализированное	Канат спортивный полиамидный тросовой свивки	
26.	Стул детский регулируемый по высоте	Мебель	Специализированное	Стул детский, деревянный, регулируемый	
27.	Стол детский	Мебель	Специализированное	Стол детский, регулируемый по высоте	
28.	Кровать детская	Мебель	Специализированное	Кровать детская 1400х650х600 мм, ЛДСП, бук бавария, настил ДВП	
29.	Полиуритановые коврики	Оборудование	Специализированное	Коврик обеспечивает теплоизоляцию, влагостойкость и позволяет смягчить маленькие неровности поверхности	
30.	Плед	Оборудование	Специализированное	Ворсовое полотно	
31.	Валик под голову	Оборудование	Специализированное	алик болстер массажный Наполнитель: лузга гречихи, размер 40х10 см	
32.	Умывальник	Оборудование	Специализированное	Умывальник с подогревом. Стальной бак , пластиковая мойка, стальная тумба. Подключение 220 В	
33.	Ковер	Оборудование	Специализированное	Тип ворса - разрезной; материал -	

				полипропилен; основа - искуственный войлок, расцветка - светлые бежевые тона	
34.	Шкаф для оборудования с замком	Мебель	Основное	Внешние размеры (мм) не менее 2000х850х500 Внутренние размеры (мм) не менее 1900х840х430 , количество полок : не менее 4 , ключевой замок	
35.	Стеллаж	Мебель	Основное	Стеллаж вертикальный с четырьмя дверцами в шахматном порядке Материал: ЛДСП не менее 16 мм, Размер изделия (ШхГхВ) не менее 1200х350х1430 мм	
36.	Стеллаж	Мебель	Основное	Стеллаж вертикальный с Материал: ЛДСП не менее 16 мм, Размер изделия (ШхГхВ) не менее 2100х350х1430 мм	
37.	Тумба	Мебель	Основное	С ящиками на колесах ЛДСП Не менее ширина 36 см, высота 76 см, глубина 58 см	
38.	Сплит-система	Оборудование	Основное	для помещения не менее 30 кв.м	
39.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул складной металлический, хромированный каркас с обивкой из экокожи	
40.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
41.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Кресло офисное на газлифте с поясничной поддержкой со спинкой с подлокотниками (сетка/ткань, пластик)	
42.	Аптечка	Охрана труда	Основное	пластиковый ящик с наполнением медицинских препаратов и предметов первой помощи,комплектация для коллектива до 7 человек	
43.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	порошковый ОП - 4	

Лаборатория «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Программно-аппаратный комплекс цифровая дидактика и публично-презентационная деятельность	Оборудование	Специализированное	Состав ПАК: Интерактивная панель диагональ не менее 80 дюймов не более 90 дюймов; PTZ-камера разрешение не менее Full HD 1920x1080; частота не менее 60Гц, не более 120Гц; Количество PTZ-камер не менее 1шт не более 2шт;Настенное крепление для PTZ-камер не менее 1 шт.; Потолочное крепление для PTZ-камер не менее 1 шт.;Пульт управления PTZ-камерами; Видеомикшер; Беспроводная система показа презентаций кол-во разъемов hdmi не менее 1шт не более 5 шт, интерфейс подключения Ethernet наличие; Интерактивная трибуна диагональ экрана не менее 15 дюймов не более 27 дюймов; Системный блок с предустановленной лицензией TrueConf Server, оперативная память не менее 8 гб не более 32 гб, объем накопителя не мнее 250 гб не более 1024 гб; Блок управления; Микрофонный пульт делегата беспроводной не менее 8 шт.; Микрофонный пульт председателя беспроводной не менее 1 шт.; Радиомикрофон не менее 1 шт.; Аудиомикшер; Встраиваемая двухполосная акустическая система не менее 15 шт.;Усилитель мощности трансляционный; Персональный компьютер для ВКС Интел 7 оперативная память не менее 16 гб не более 32 гб SSD 256; Монитор диагональ не менее 24 дюймов; клавиатура, мышь	ОУП 05, ОУП 14, СГ.07, ОП.06, ОП.07, ОП.11, ОП.18
2.	Школьная медиастудия	Оборудование	Специализированное	Видеостудия с возможностью записи видео с частотой 60 кадров/сек в составе: стекляная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сенсорная доска не менее 60 дюймов, не более 94 дюймов; Количество ядер не менее 6, не более 8; Жесткий диск не мнее 250гб, не более 1024гб	
3.	Точка доступа Wi-Fi	ТС	Основное	Интерфейсы Ethernet, Wi-Fi, Частота работы передатчика не менее 2.3 ГГц	
4.	Мобильная (тележка) станция	Оборудование	Основное	Позволяет оптимально разместить до 25 ноутбуков с диагональю экрана не менее 13 дюймов и один ноутбук с диагональю экрана не более 17,3 дюймов. Группы розеток, элементы системы электропитания, блоки зарядных устройств, беспроводной маршрутизатор и дополнительное оборудование - размещаются в техническом отсеке.	
5.	Видеокамера	Оборудование	Специализированное	Формат не менее FHD 4K, максимальное разрешение видеосъемки не менее 1920x1080 не более 2048×1080	
6.	Стол для размещения управления программно-аппаратным комплексом	Мебель	Основное	ЛДСП;размеры не менее 1400*650*750	
7.	Шкаф для оборудования с замком	Мебель	Основное	Внешние размеры (мм) не менее 2000x850x500 Внутренние размеры (мм) не менее 1900x840x430 , количество полок : не менее 4 , ключевой замок	
8.	МФУ	ТС	Основное	Максимальный формат-А4, Количество страниц в месяц-не менее 60000, автоматическая двусторонняя печать, Скорость ч/б печати (А4),	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 22 стр/мин не более 40 стр/мин. Скорость цветной печати не менее 18 стр/мин не более 40 стр/мин, Интерфейсы-Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi.	
9.	Сплит-система	Оборудование	Основное	для помещения не менее 30 кв.м	
10.	Ноутбук	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920x1080 не более 2560 x 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, С предустановленной операционной системой. С предустановленным офисным программным обеспечением для просмотра и редактирования документов в форматах DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX.	
11.	Компьютерная мышь	Оборудование	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
12.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100x40 см	
13.	Компьютерная гарнитура	Оборудование	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип соединения гарнитуры: беспроводные.	
14.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол складной «Флип-топ» трапеция не менее 1200x600 мм, столешница из ЛДСП толщиной не менее 22 мм	
15.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
16.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600x1200/600x750 мм, ЛДСП	
17.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Кресло офисное на газлифте с поясничной поддержкой со спинкой с подлокотниками (сетка/ткань, пластик)	
18.	Компьютерная	Оборудование	Основное	Тип гарнитуры стерео с микрофоном. Тип	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	гарнитура			соединения гарнитуры: беспроводные.	
19.	Ноутбук	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920x1080 не более 2560 x 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, Предустановленое ПО.	
20.	Компьютерная мышь	Оборудование	Основное	Интерфейс подключения USB. Длина провода не менее 1.5 м. Dpi не менее 800	
21.	Компьютерный коврик	Оборудование	Основное	Размер не более 100x40 см	
22.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Аптечка производственная ТУ 9398-037-10973749-2015	
23.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	порошковый ОП-4	

Лаборатория «Центр практической подготовки по компетенции Преподавание музыки в школе»/ Музыкальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Шкаф с полками из ЛДСП 800*400*1800	МДК 02.02, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 03.05, МДК 04.01, МДК 05.01, МДК 06.01
2.	Шкаф полуоткрытый	Мебель	Основное	двухдверный ЛДСП 854*450*2010 мм	
3.	Стол письменный с тумбой подвесной	Мебель	Основное	1200*600*750,тумба 3 ящика, цвет бук	
4.	Стол офисный	Мебель	Основное	Модель СМ -5	
5.	Стол офисный	Мебель	Основное	Модель СМ -5	
6.	Кресло на металлическом каркасе	Мебель	Основное	805*540*600 мм Вес 5,54 кг допустимая нагпузка 100 кг	
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееновой фанеры толщиной не менее 8 мм 800*380*380 Высота сидения 460	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
8.	Парта одноместная	Мебель	Основное	Парта школьная регулируемая по высоте Вес 13 кг	
9.	Пианино PETROF	Мебель	Специализированное	Внешняя отделка – орех, полированное Высота- 114 см, ширина -141, глубина -52	
10.	Подставка для проекционного оборудования	Мебель	Специализированное	Lumien Galant LTD-102	
11.	Стойка с кронштейном	Оборудование	Специализированное	ONKRON TS1881b	
12.	Стойка	Оборудование	Специализированное	Digis SMART-BASE DSM для интерактивных досок	
13.	Интерактивная доска	Оборудование	Специализированное	SMART Board SBM685	
14.	Синтезатор	Оборудование	Специализированное	CASIO PX –S3000BK –цифровое пианино + стойка CS-68 PBK	
15.	Проектор	Оборудование	Специализированное	Vivitek DW281ST	
16.	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	HP Laptop 15 –dw1034ur	
17.	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	Lenovo IdeaPad3 15ARE05	
18.	Телевизор	Оборудование	Специализированное	LED TCL 65C735/4K	
19.	Микшер	Оборудование	Специализированное	Behringer Xenyx 802	
20.	Вокальная радиосистема	Оборудование	Специализированное	INVOTONE AV800HS	
21.	МФУ Лазерное	Оборудование	Специализированное	HP COLOR LASER JET PRO M 479fdn	
22.	Радиосистема	Оборудование	Специализированное	INVOTONE AV800YS двухантеновая головная UHF-710-726 Мгц	
23.	Фотоаппарат цифровой	Оборудование	Основное	NIKON CoolPix B500 черный штатив –трипод HAMA/ карта памяти	
24.	Акустическая система	Оборудование	Специализированное	Carslbro Tytan	
25.	Проводной микрофон	Оборудование	Специализированное	QVATRA DM-701	
26.	Микрофон беспроводной	Оборудование	Специализированное	SVEN MK-715 черный, ручной от 80 Гц до 12 000 Гц	
27.	Комплект шумовых	Оборудование	Специализированное	Дерево, покрытие - лак	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	музыкальных инструментов				
28.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Аптечка производственная ТУ 9398-037-10973749-2015	
29.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Порошковый ОП-4	

Лаборатория методики обучения продуктивным видам деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул 30шт	Мебель	Основное	Полумягкий металлический каркас 55/50/77,5 см	ОУП 14, ОП.06, ОП.11, ОП.18, МДК 02.02, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 03.05, МДК 04.01, МДК 06.01
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический 15шт	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, цвет орех каркас, ЛДСП	
5.	Витрина	Мебель	Основное	Стеклянная	
6.	Компьютер в сборе	Оборудование	Основное		
7.	Набор мулежей овощных (большой)	Оборудование	Основное		
8.	ГУБКИ БЫТОВЫЕ 27х96х64 мм комплект 5 шт, поролон/абразив, для посуды/уборки	ТС	Основное	27х96х64 мм комплект 5 шт, поролон/абразив, для посуды/уборки	
9.	Гуашь	ТС	Основное	Пифагор 12 цветов по 10 мл, картонная упаковка	
10.	Доска для лепки	ТС	Основное	А4	
11.	Кисть белка	ТС	Основное	№5	
12.	Контейнер пластиковый	ТС	Основное	ПЛАСТИКОВЫЙ 6,3л	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Линейка	ТС	Основное	30 см	
14.	МАГНИТ 4шт	ТС	Основное	ДЛЯ ДОСКИ ОФИСНОЙ	
15.	Ножницы	ТС	Основное	19см	
16.	Ножницы	ТС	Основное	BRAUBERG "Standart" 160см черные, классической формы, 2-х сторонняя заточка	
17.	Пластилин	ТС	Основное	12 цв 240 гр Юнландия "Юный волшебник"	
18.	Пуговицы	ТС	Основное	БЕЛОСНЕЖКА 50шт, 1,5 см цветные	
19.	Пуговицы	ТС	Основное	ДЕКОРАТИВНЫЕ "Круг №2", 50 шт 1,5см цветные	
20.	Пуговки для творчества-пуговицы декоративные для рувкоделия и шитья разноцветные	ТС	Основное	розовые, голубые, желтые пластиковые, 18 мм диаметр набор 50 шт круглые с цветочком	
21.	САЛФЕТКИ ВЛАЖНЫЕ 50 шт	ТС	Основное	ЛАЙМА антибактериальные	
22.	Скатерть одноразовая	ТС	Основное	ИЗ НЕТКАНОГО МАТЕРИАЛА спанбонд 140х110 см интропластика, белая	
23.	Степлер	ТС	Основное	№10	
24.	Степлер	ТС	Основное	№24/6	
25.	Трафарет декоративный	ТС	Основное	22х31 см	
26.	Трафарет пластиковый прозрачный	ТС	Основное	22х25см "Звезды" "СОНЕТ"	
27.	Трафарет-дизайн	ТС	Основное	16х22 см НГА5-08	
28.	Энциклопедия технологий прикладного творчества	ТС	Основное		

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Меловая доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, поверхность зеленого цвета	ОУП 05, ОУП 14, СГ.07, ОП.06, ОП.07, ОП.11, ОП.18
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический, 10 шт.	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Компьютерный стол ученический, 10 шт.	Мебель	Основное	Одноместный, с выдвижной полкой для клавиатуры в комплекте 78.5х74х55 см ЛДСП	
6.	Стул ученический, 25 шт.	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик	
7.	Моноблок с клавиатурой и мышью в комплекте, 11 шт.	Оборудование	Основное	Lenovo ThinkCentre Edge 72z 20",iG1610 2.6GHz, 2 Гб DDR3, H	

Лаборатория «Центр практической подготовки по компетенции дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность зеленого цвета	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ ,04, ПМ 05
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ростовая группа 6 - 7	
6.	Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки	Мебель	Специализированное	(длина 1200 мм) Материал — ЛДСП Страна производитель — Росси	
7.	Интерактивная система	Оборудование	Основное	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3	
8.	Напольная мобильная стойка с возможностью установки	ТС	Основное	HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка);	
9.	МФУ	ТС	Основное	Принтер с МФУ лазерный цветной Лазерная цветная печать, A4 Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 A4 18 стр. / мин. 128 Мб ЖК-дисплейФункции сканера/копира копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование	
10.	Ноутбук	ТС	Основное	ICL- bi1501 экран: 15.6	
11.	Столы детские	Мебель	Специализированное	1200*500 мм Материал ЛДСП Цвет Белы	
12.	Стулья детские	Мебель	Специализированное	Стул дошкольный "Сережа" регулируемый из гнутоклееной фанеры с многослойным покрытием бесцветным лаком. 0-3 группа роста	
13.	Умывальник	Оборудование	Специализированное	Умывальник дачный Вихрь с подогревом, нержавеющая мойка, цвет серебро 74/4/3	
14.	Ковер	Оборудование	Основное	5*6 м серый	
15.	Конструктор Полидрон Гигант	Оборудование	Основное	квадраты (с 16-ю отверстиями) – 12 штук, (с 4-мя отверстиями) – 12 штук, треугольники с равными сторонами – 12 штук.	
16.	Цифровая лаборатория	Оборудование	Специализированное	Тематические модули	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	для дошкольников "Модули Цифровой лаборатории			Датчики в виде божьих коровок Методическое пособие Программное обеспечение	
17.	Документ-камера	ТС	Специализированное	Матрица 24 Мп (5696x4272) Рабочая область – А3 Дополнительная антибликовая подсветка Встроенный модуль распознавания текста OCR ABBYY Режимы работы: сканирование / визуальный презентер	
18.	Кровать детская	Мебель	Специализированное	Ш×Г×В — 1 232×680×600 мм ЛДСП	
19.	Компьютерная мышь	ТС	Основное	мышь Тип сенсора мыши оптический светодиодный Тип подключения проводной Интерфейс подключения Bluetooth, USB Type A, Wi-Fi, USB кабел	
20.	Логоробот Пчёлка / Bee-Bot	Оборудование	Специализированное	понимает 6 различных команд встроенная память для запоминания последовательности до 40 команд шаг команды линейного перемещения 15 см поворачивает на угол 90° (как по часовой стрелке, так и против) по команде поворот возможно задать паузу после выполнения одной команды перед началом другой встроенная батарея, заряжается от USB-порта компьютера или практически любым зарядным устройством от современного сотового телефона подтверждение ввода и выполнения команд	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				осуществляется звуковой и световой индикацией выполнение программы можно остановить на любом этапе нажатием одной кнопки полная очистка памяти происходит так же нажатием одной кнопки	

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	ОУП 05, ОУП 14, СГ.07, ОП.06, ОП.07, ОП.11, ОП.18, МДК 02.02, МДК 02.04, МДК 05.01, МДК 06.01
2.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный черный	
5.	Ноутбук ICL Raybook S1512 G1R	Оборудование	Основное	Модель S1512 G1R Страна производства Россия Процессор Производитель CPU Intel Линейка CPU Core i5 Экран Диагональ 15.6 Разрешение 1920x1080 Оперативная память / накопители Тип памяти DDR4 Объём памяти, Гб до 64 Тип накопителя SSD Графический адаптер (видеокарта)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Графический чипсет Intel UHD Graphics Итерфейсы Сетевой интерфейс Bluetooth, Ethernet, LTE Интерфейсы 3 x USB 3.2, HDMI, RJ-45, USB Type-C, VGA (D-Sub) Прочее Операционная Windows Оптический привод да Материал корпуса пластик Вес 2,2кг	
6.	МФУ HP LaserJet Pro M236sdw	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 29 стр/мин; Лотки: подача 150 листов, выход 100 листов; Подключение: USB, RJ-45, Wi-Fi, BlueTooth, Мобильная печать: Air Print, Mopria; Дополнительные функции: сканирование, копирование	

1.2. Кабинеты и лаборатории с учебно-методическим и расширенным материально-техническим оснащением, на базе которых осуществляется организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Музыкальный центр	ТС	Основное	Тип микросистема Тип оптического привода	ОУП 12, ОУП 14, СГ.04, ОП.06, ОП.18, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				CD Полная выходная мощность (RMS) 300 Вт Беспроводные интерфейсы Bluetooth Разъемы и интерфейсы вход аудио (стерео), USB Type-A Функции радио FM Дополнительные опции воспроизведение с USB, таймер	
2.	Зеркало	ТС	Основное	Высота: 3 м Длина: 5 м	
3.	Стол	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
4.	Стулья	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
5.	Скамейки	Оборудование	Основное	Длина: 4 м	
6.	Атрибуты: - палочки - мячи - гимнастические ленты - деревянные ложки - гимнастические коврики	Оборудование	Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
7.	Литература, учебно-методический комплекс: — Программа «Ритмическая гимнастика» для детей 4-7 лет — Программа «Ритмика и танец» для детей 3-5 лет — Программа «Танцевальная ритмика» для детей 5-7 лет — Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 272 с. + вкл. -Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "СА-ФИ-ДАНСЕ". Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений, - Спб.: "Детство-пресс", 352 с., ил. — Барышникова Т.	УМК	Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Азбука хореографии. – М: Рольф, 2001. – 272 с., с илл. – (Внимание: дети!) — Г.Франио Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва «Советский композитор» 1989 — Роот З. Я. Танцевальный калейдоскоп: Авторсские композиции для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). М.: АРКТИ, 2004. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника) — Лукина А. Г., Сивцева М. З, Макарова Р. П, Алгыс. Якутские танцы. Национальное книжное издательство РС (Я), 1992.				

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Сетка баскетбольная	Оборудование	Основное	Материал: полипропилен, капрон, полиэтилен, нейлон, натуральныйпрочный хлопковый канат с кистями.	ОУП 12, ОУП 14, СГ.04, ОП.06, ОП.18, МДК 01.02, МДК 01.03
2.	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	Кольцо диаметром не менее 29 см.	
3.	Форма для щита баскетбольного	Оборудование	Основное	Материал: металлическая конструкцию с комплектом крепежа.	
4.	Щит баскетбольный	Оборудование	Основное	Материал: фанера, оргстекло, акрил, поликарбонат и т.д. Размеры щита не менее 1800 мм по горизонтали и 1050 мм по вертикали.	
5.	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	Длина - 9500 мм; ширина -1000 мм	
6.	Стойка волейбольная универсальная (пара)	Оборудование	Основное	Высота – не менее 1,8 м от пола.	
7.	Антенны с карманом для сетки (пара)	Оборудование	Основное	Высота антенны – 180 см	
8.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное	Длина не менее 3500 мм, ширина – не менее 230 м..	
9.	Канат для лазания	Оборудование	Основное	Длина – не менее 6,5 м,	
10.	Перекладина навесная универсальная	Оборудование	Основное	Длина – не менее 1150 мм, высота - 445 мм	
11.	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	Высота - не менее 2400 мм, ширина (одной секции) - 800 мм.	
12.	Скамья для пресса навесная	Оборудование	Основное	Длина не менее 120 см; ширина скамейки 25 см.	
13.	Конструкция для крепления подвесного оборудования	Оборудование	Основное	Предназначена для крепления колец, каната, шеста, пр. Максимальнаянагрузка на точку подвеса должна быть не менее 100 кг.	
14.	Мяч баскетбольный №7	Оборудование	Основное	Длина окружности: не менее 750мм Вес: не менее 567г	
15.	Мяч баскетбольный №3	Оборудование	Основное	Длина окружности: не менее 560 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Вес: не менее 300 гр	
16.	Мяч баскетбольный звенящий	Оборудование	Основное	Длина окружности не более 78,0 см	
17.	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности: не менее 680 мм Вес: не менее 450 г.	
18.	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности: не менее 650мм Вес: не менее 260 г.	
19.	Насос универсальный	Оборудование	Основное	В комплект входит гибкий шланг и игла.	
20.	Мяч малый для метания	Оборудование	Основное	Диаметр не менее 6 см, масса не менее 100гр. Материал - резина,пластик.	
21.	Щит для метания в цель навесной	Оборудование	Основное	Размеры: 600х600мм, материал: фанера, металл	
22.	Эстафетная палочка	Оборудование	Основное	Длина – не менее 30 см. Комплект состоит из 6 палочек разных цветов.	
23.	Конус	Оборудование	Основное	Высота – не менее 24 см	
24.	Мат спортивный	Оборудование	Основное	Размер -1,4 х 2,0 м, толщина - 0,4 м.	
25.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Размер- 2х1х0,1м.	
26.	Палка гимнастическая	Оборудование	Основное	Диаметр – не менее 2 см, длина – не менее 50 см	
27.	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Основное	Длина не менее 250 см.	
28.	Обруч гимнастический	Оборудование	Основное	Пластмассовый, диаметр –не менее 90 см	
29.	Стеллаж для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Универсальный стеллаж. Длина: неменее 2380 мм, Ширина: не менее 470 мм, Высота: не менее 1920мм. Не менее 6 полок	

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столь-барьер библиотечный	Мебель	Основное	Столь-барьер библиотечный 4-х секционный, размер изделия: 102/585/60 см., ЛДСП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07.
2.	Кресло	Мебель	Основное	Кресло на металлическом каркасе вращающееся, регулируемое, размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
3.	Стеллажи металлические	Мебель	Основное	Стеллажи металлические 2-х секционные, размер изделия: 900/520/1900 см., 3 шт.	
4.	Стол письменный	Мебель	Основное	Стол письменный, размер изделия: 120/57/75 см., ДСП, 11 шт.	
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный, обивка из черной ткани, на металлическом каркасе, размер изделия: 55/81/46 см., 22 шт.	
6.	Компьютер в сборе	ТС	Основное	Aerocool Playa225. AMD Ryzen 5 3400G. Мат. плата AMD X470 ACERK222HQLChid 21.5"	
7.	Роутер беспроводной	ТС	Основное	TP-Link Archer C60 AC1350 10/100/BASE-TX белый	
8.	Обеспечение по всем профессиональным модулям: ЭБС «Юрайт» Ссылка для доступа к ЭБС https://urait.ru/	УМК	Основное	Лицензионный договор № 63/23 от 13.10.2023 (предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ЮРАЙТ). ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ».	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол письменный двойной	Мебель	Основное	Ширина: 270.4 см. Высота: 75.2 см. Глубина: 60.4 см.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07.
2.	Стол письменный		Основное	Ширина: 140.4 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота: 75.2 см. Глубина: 60.4 см.	
3.	Секция трёхместная (250 мест)		Основное	Металлокаркас: пл/овальная труба 30*15 мм, труба 50*25 мм, 20*20 мм; Покрытие каркаса: полимерно-порошковое; Обивка: искусственная кожа / ткань	
4.	Микрофон вокальный динамический AKG P5S (4 шт.)	Оборудование	Основное	Микрофон динамический кардиоидный вокальный/инструментальный 40-20000Гц с выкл	
5.	Микшерный пульт Behringer Eurodesk SX3242FX		Основное	Малошумящий микшерный пульт, 4 моновхода с компрессорами, 2 стереовхода, 2 AUX-шины, USB-интерфейс, встроенный блок питания	
6.	Процессор эффектов Behringer Virtualizer Pro DSP2024P		Основное	Напольный гитарный процессор эффектов с педалью экспрессии	
7.	Активный сабвуфер Behringer DR18SUB (2 шт)		Основное	Акустическое оформление закрытый корпус Размер динамика, в дюймах 18 Страна (главный офис) Германия Гарантийный срок 1 год Цвет черный Высота, мм 650 Ширина, мм 530	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина, мм 609	
8.	Активная акустическая система Behringer DR115DSP (2 шт.)		Основное	Тип акустической системы: комплект, сателлит Количество полос фронтальных колонок: 2 Тип конструкции: активная Способ проводного подключения: bi-amping (встроенный усилитель) Беспроводные интерфейсы: Bluetooth Система объемного звучания: DTS-HD, Dolby Pro Logic II, Dolby Pro Logic, DTS Особенности: монополярная, цифровой кроссовер, беспроводное подключение Материал корпуса: полипропилен, пластик	
9.	Радиосистема вокальная SHURE PG58 (2 шт.)		Основное	Конструкция микрофона: ручной Количество каналов приемника: 1 Питание: батарейки Диаграмма направленности микрофона: гиперкардиоидная, кардиоидная Особенности: аттенюатор (PAD), кнопка отключения микрофона, беспроводной микрофон	
10.	Рояль акустический Petrof P284 MISTRAL		Основное	Высота - 1580 mm длина - 2840 mm ширина - 1025 mm вес - 576 kg	
11.	Рояль акустический Petrof P 173		Основное	Высота - 1525 mm длина - 1730 mm ширина - 1025 mm вес - 320 kg	

1.3. Кабинеты с учебно-методическим и базовым материально-техническим оснащением, на базе которых осуществляется организация учебной деятельности обучающихся

Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность зеленого цвета	ПМ.01, ПМ.02.
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
6.	Информационные брошюры: «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» «Первичная профилактика курения табака» «Первичная профилактика потребления алкоголя» «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы,	УМК	Основное	Брошюры формата А4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	респираторы и защитная одежда)» «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях» «Школа выживания. Ориентирование. Следопытство.» «Вооруженные Силы России» «Боевые традиции ВС. Символы воинской чести» «Воинская обязанность» «Особенности военной службы»				
7.	Аптечка универсальная «АППОЛО» Дозиметр бытовой Противогаз ГП -7 Противогаз ГП -5 Носилки Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11 Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1	Оборудование	Основное	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сумка санинструктора (укомплектованная) Макет автомата Калашникова Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) Респиратор ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)				

Филологических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная доска Доска ученическая (зеленая)	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность зеленого цвета	ОУП 01, ОУП 02, ОУП 04, ОУП 14, СГ.02, СГ.07, ОП.04,
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
4.	Стенка офисная для документов	Мебель	Основное	Габаритный размер 3850х440х2000 В комплект входят: два радиусных стеллажа, шкаф для одежды с замком, два шкафа комбинированных: в верхней части стеклянные дверцы, нижние дверцы из ЛДСП и закрытого шкафа с полками, материал ЛДСП толщиной 16мм, кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цвет по согласованию с Заказчиком, ручка-скоба хром 96мм, опоры регулируемые.	
5.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный «Лего – 4» Ширина 1165 Высота 860 Глубина 600	
6.	Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	(ОКПД2 26.20.15.000) включает в себя позиции: Системный блок (КТРУ 26.20.15.000-00000025); клавиатура (КТРУ 26.20.16.110-00000002); мышь компьютерная (КТРУ 26.20.16.170-00000002); монитор (КТРУ 26.20.17.110-00000008)	
7.	Рабочие программы СГ.07, ДУПК.01; КТП (СГ.07, ДУПК 01), систематизированные по специальностям, учебным планам (в электронном варианте и бумажном носителе)	УМК	Основное	-	
8.	Методические рекомендации по организации самостоятельных и практических, работ с обучающимися (СГ.07, ДУПК 01) (в электронном и варинате и бумажном	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	носителе)				
9.	ФОСы (СГ.07, ДУПК 01, ДУПК 02); (в электронном варианте и бумажном носителе)	УМК	Основное	-	
10.	Дневники практики УП ПМ 01, систематизированные по специальностям, учебным планам (в электронном варианте и бумажном носителе)	УМК	Основное	-	

Психологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 3000х1000 мм	ОУП 14, ОП.02, ОП.03, ОП.06, ОП.09, ОП.10, ОП.14, СГ.06, СГ.07
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул деревянный с железными ножками. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул деревянный с железными ножками., ростовая группа 6 - 7	
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф ДСП, 8000*600 мм.	
7.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ОП.02 Основы психологии Рабочая программа ОП.11 Основы специальной психологии				
8.	Методические рекомендации к выполнению практических работ ОП.02 Основы психологии Методические рекомендации к выполнению практических работ ОП.11 Основы специальной психологии	УМК	Основное	-	
9.	Фонд оценочных средств ОП.02 Основы психологии; ОП.11 Основы специальной психологии	УМК	Основное	-	

Педагогики / Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-	ОУП 14, ОП.01,

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска			маркерная поверхность зеленого цвета	ОП.03, ОП.06, ОП.08, ОП.14, ОП.15, ОП.16, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04, МДК 04.01, МДК 05.01
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный. Размер изделия: не менее 1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640×760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6-7	
6.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	-	
7.	Персональный компьютер	ТС	Основное	-	
8.	Потолочный проектор	ТС	Основное	-	
9.	Проекционный экран	ТС	Основное	Рулонный, матовый, белый	
10.	Рабочая программа ОП 01. Основы педагогики по специальностям 44.02.02, 44.02.05	УМК	Основное	-	
11.	Методические рекомендации к выполнению практических работ по ОП 01. Основы педагогики	УМК	Основное	-	
12.	Фонд оценочных средств по ОП. Основы педагогики по специальностям 44.02.02, 44.02.05	УМК	Основное	-	

Теоретических и методических основ специального дошкольного образования / Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность белого цвета	ОП.02, ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.14, ОП.15, ОП.16, МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04, МДК 04.01, МДК 05.01
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
6.	Головоломка	Оборудование	Специализированное	-	
7.	Кукла Доктор (48см)	Оборудование	Специализированное	материал: пластик, высота куклы: 48 см	
8.	Домино "насекомые"	Оборудование	Специализированное	В комплект входит 28 карточек. Размер карточек: 7 х 3,5 х 0,5 см.	
9.	Кукла Карпуша	Оборудование	Специализированное	материал: пластик, высота куклы: 48 см	
10.	Конструктор игра "Строительный материал из 56 частей и 32 частей"	Оборудование	Специализированное	Состав: дерево	
11.	Лото "Знаки дорожного движения", "Инструменты", "Мебель: предметы интерьера", "Музыкальные инструменты", "Одежда","Посуда","Транспорт"	Оборудование	Специализированное	Состав: пластик	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Пазл "Бабочка", "Машины","Медведь"," Строим дом"	Оборудование	Специализированное	Цвет товара разноцветный Размеры (ДхШхВ) 18х15х1.80 см Особенности: Контурный	
13.	Пирамидка "Гоша", "Кольцевая новая","Радуга","Семицветик"	Оборудование	Специализированное	Состав: дерево	
14.	Шнуровка "Мальчик и девочка", "Обувь","Цветок", «Ботинок», «Деревенский домик», «Одежда», «Цветок»	Оборудование	Специализированное	Размеры (мм)200х180х60 Состав: дерево	
15.	Матрешка пятиместная (120мм)	Оборудование	Специализированное	Состав: 5 матрешек Материал: дерево	
16.	Матрешка трехместная (75мм)	Оборудование	Специализированное	Состав: 3 матрешки Материал: дерево	
17.	Набор для купания "Играем вместе"	Оборудование	Специализированное	Материал: пластизоль	
18.	Рабочая программа ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики по специальности 44.02.04	УМК	Основное	-	
19.	Методические рекомендации к	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	выполнению практических работ по ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики				
20.	Рабочая программа МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста по специальности 44.02.04	УМК	Основное	-	
21.	Методические рекомендации к выполнению практических работ по МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста по специальности 44.02.04	УМК	Основное	-	
22.	Рабочая программа МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста по специальности	УМК	Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	44.02.04				
23.	Методические рекомендации к выполнению практических работ по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста по специальности 44.02.04	УМК	Основное	-	

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул 30шт	Мебель	Основное	Полумягкий металлический каркас 55/50/77,5 см	МДК 02.02, МДК 02.04
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический 15шт	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, цвет орех каркас, ЛДСП	
5.	Витрина	Мебель	Основное	Стеклянная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Компьютер в сборе	Оборудование	Основное		
7.	Набор мулежей овощных (большой)	Оборудование	Основное		
8.	ГУБКИ БЫТОВЫЕ 27х96х64 мм комплект 5 шт, поролон/абразив, для посуды/уборки	ТС	Основное	27х96х64 мм комплект 5 шт, поролон/абразив, для посуды/уборки	
9.	Гуашь	ТС	Основное	Пифагор 12 цветов по 10 мл, картонная упаковка	
10.	Доска для лепки	ТС	Основное	А4	
11.	Кисть белка	ТС	Основное	№5	
12.	Контейнер пластиковый	ТС	Основное	ПЛАСТИКОВЫЙ 6,3л	
13.	Линейка	ТС	Основное	30 см	
14.	МАГНИТ 4шт	ТС	Основное	ДЛЯ ДОСКИ ОФИСНОЙ	
15.	Ножницы	ТС	Основное	19см	
16.	Ножницы	ТС	Основное	BRAUBERG "Standart" 160см черные, классической формы, 2-х сторонняя заточка	
17.	Пластилин	ТС	Основное	12 цв 240 гр Юнландия "Юный волшебник"	
18.	Пуговицы	ТС	Основное	БЕЛОСНЕЖКА 50шт, 1,5 см цветные	
19.	Пуговицы	ТС	Основное	ДЕКОРАТИВНЫЕ "Круг №2", 50 шт 1,5см цветные	
20.	Пуговки для творчества-пуговицы	ТС	Основное	розовые, голубые, желтые пластиковые, 18 мм диаметр набор 50 шт круглые с цветочком	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	декоративные для рувкоделия и шитья разноцветные				
21.	САЛФЕТКИ ВЛАЖНЫЕ 50 шт	ТС	Основное	ЛАЙМА антибактериальные	
22.	Скатерть одноразовая	ТС	Основное	ИЗ НЕТКАНОГО МАТЕРИАЛА спанбонд 140х110 см интропластика, белая	
	Степлер	ТС	Основное	№10	
23.	Степлер	ТС	Основное	№24/6	
24.	Трафарет декоративный	ТС	Основное	22х31 см	
25.	Трафарет пластиковый прозрачный	ТС	Основное	22х25см "Звезды" "СОНЕТ"	
26.	Трафарет-дизайн	ТС	Основное	16х22 см НГА5-08	
27.	Энциклопедия технологий прикладного творчества	ТС	Основное		

Дисциплин права

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитная доска для мела	Оборудование	Основное	Размер не менее 4000х1200 мм, магнитная поверхность черного цвета	СГ.05, ОП.12, МДК 07.01
2.	Пробковая доска для объявлений	Оборудование	Основное	Размер не менее 1000х1500 мм, алюминиевая рамка, пробковая поверхность	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее 1600х680х750 мм, ЛДСП	
4.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный, искусственная кожа. Размер изделия не менее 53х58х81 см	
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол 2-местный, Размер изделия не менее 1200×600×750 мм, рост 4-6,ореховый каркас, ЛДСП	
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул офисный, искусственная кожа. Размер изделия не менее Размер изделия не менее 53х58х81 см	
7.	Шкаф для учебных пособий (верхняя и нижняя часть с дверками)	Мебель	Основное	Шкаф, Размер изделия не менее 849×376×1835 мм, ореховый каркас, ЛДСП	
8.	Шкаф для учебных пособий (верхняя часть без дверок, и нижняя часть с дверками)	Мебель	Основное	Шкаф, Размер изделия не менее 849×376×1835 мм, ореховый каркас, ЛДСП	
9.	Тумба угловая	Мебель	Основное	Тумба, Размер изделия не менее 580×580×740 мм, ореховый каркас, ЛДСП	
10.	Антресоль для шкафа с двумя дверками	Мебель	Основное	Шкаф, Размер изделия не менее 849×376×600 мм, ореховый каркас, ЛДСП	

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин / Истории и обществознания

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитная доска для мела	Оборудование	Основное	Размер не менее 4000х1200 мм, магнитная поверхность черного цвета	ОУП 01, ОУП 02, ОУП 04, ОУП 09, ОУП 10,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Пробковая доска для объявлений	Оборудование	Основное	Размер не менее 1000х1500 мм, алюминиевая рамка, пробковая поверхность	ОУП 11, СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06, СГ.07, СГ.08, ОП.04
3.	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее 1600х680х750 мм, ЛДСП	
4.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный, искусственная кожа. Размер изделия не менее 53х58х81 см	
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол 2-местный, Размер изделия не менее 1200×600×750 мм, рост 4-6,ореховый каркас, ЛДСП	
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул офисный, искусственная кожа. Размер изделия не менее Размер изделия не менее 53х58х81 см	
7.	Шкаф для учебных пособий (верхняя и нижняя часть с дверками)	Мебель	Основное	Шкаф, Размер изделия не менее 849×376×1835 мм, ореховый каркас, ЛДСП	
8.	Шкаф для учебных пособий (верхняя часть без дверок, и нижняя часть с дверками)	Мебель	Основное	Шкаф, Размер изделия не менее 849×376×1835 мм, ореховый каркас, ЛДСП	
9.	Тумба угловая	Мебель	Основное	Тумба, Размер изделия не менее 580×580×740 мм, ореховый каркас, ЛДСП	
10.	Антресоль для шкафа с двумя дверками	Мебель	Основное	Шкаф, Размер изделия не менее 849×376×600 мм, ореховый каркас, ЛДСП	

Русского языка и литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-	ОУП 01, ОУП 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(зеленая)			маркерная поверхность зеленого цвета	
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
6.	Стенка офисная для документов	Мебель	Основное	Габаритный размер 3850х440х2000 В комплект входят: два радиусных стеллажа, шкаф для одежды с замком, два шкафа комбинированных: в верхней части стеклянные дверцы, нижние дверцы из ЛДСП и закрытого шкафа с полками, материал ЛДСП толщиной 16мм, кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, цвет по согласованию с Заказчиком, ручка-скоба хром 96мм, опоры регулируемые.	
7.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный «Лего – 4» Ширина 1165 Высота 860 Глубина 600	
8.	Стул офисный	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
9.	Собрания сочинений русских классиков	Оборудование	Специализированное	Сборник сочинений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Портреты русских писателей	Оборудование	Специализированное	А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого,	
11.	Методические пособия по ОУП 01 Русский язык и ОУП.02 Литература	УМК	Специализированное	Методическое пособие по выполнению практических заданий по Литературе для специальностей 44.02.02 ОУП.01 ОУП.02 Методическое пособие по выполнению практических заданий по Русскому языку для специальностей 44.02.02 ОУП.01 ОУП.02	
12.	Компьютер в сборе	Оборудование	Основное	(ОКПД2 26.20.15.000) включает в себя позиции: Системный блок (КТРУ 26.20.15.000–00000025); клавиатура (КТРУ 26.20.16.110-00000002); мышь компьютерная (КТРУ 26.20.16.170-00000002); монитор (КТРУ 26.20.17.110-00000008)	
13.	Аудиоколонки	Оборудование	Основное	Колонки SVEN 135 (формат акустики-2.0, 6 Вт, проводной ПДУ, питание - USB порт)	
14.	Рабочие программы по ОУП.01 Русский язык Рабочие программы по ОУП.02 Литература	УМК	Основное	Рабочие программы по ОУП.02 Литература для специальностей 40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01 Рабочие программы по ОУП.01 русский язык для специальностей 40.02.02	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				40.02.04 44.02.04 44.02.01	
15.	Методическое пособие по выполнению практических заданий по ОУП.02 Литература Методическое пособие по выполнению практических заданий по ОУП.01 Русский язык Русскому языку	УМК	Основное	Методическое пособие по выполнению практических заданий по Русскому языку для специальностей для специальностей 40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01 Методическое пособие по выполнению практических заданий по Литературе для специальностей для специальностей 40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01	
16.	КТП по ОУАП.01 Русский язык и КТП 02 Литература	УМК	Основное	КТП по ОУП 02 Литература для специальностей 40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01 КТП по ОУП 01 Русский язык для специальностей	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01	
17.	ФОСы по ОУП.01 Русский язык ФОСы по ОУП.02 Литература	УМК	Основное	ФОСы по ОУП.01 Русский язык для специальностей 40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01 ФОСы по ОУП.02 Литература для специальностей 40.02.02 40.02.04 44.02.04 44.02.01	

Физиологии, анатомии и гигиены

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность зеленого цвета	ОУП 06, ОУП 07, ОУП 08, ОУП 11, ОУП 13, ОП.05, СГ.03, МДК 01.01, МДК 03.03
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
6.	Стены настенные	Мебель	Основное	Размер 50×120	
7.	Микроскоп ученический	Оборудование	Специализированное	объективы 4, 10 и 40 крат, наличие револьверного механизма для быстрой смены объективов, кратность увеличения: не менее 800.	
8.	Муляж «Животная клетка»	Оборудование	Специализированное	Размер: 27×12,5×17 см	
9.	Набор препаратов Микромед "Анатомия и физиология"	Оборудование	Специализированное	кейс Образцы – 16 шт Предметные стекла – 7 шт Покровные стекла – 20 шт	
10.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	механический, на плечо Отображение информации стрелочный манометр Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 22 см Максимальный размер манжеты 38 см Погрешность измерения давления 3 мм рт. ст.	
11.	Персональный компьютер	ТС	Основные		
12.	Комплект таблиц и схем по анатомии (Скелет человека Мышцы тела человека (вид спереди, вид сзади) Соединения костей	УМК	Специализированные	Размер 59×84 (формат А0) Материал картон	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	скелета Типы суставов Мышцы головы и шеи Мышцы спины поверхностные Мышцы спины глубокие Мышцы груди и живота Мышцы верхних и нижних конечностей Строение легких Гортань Легочный ацинус Строение сердца Артериальная система Артерии верхних и нижних конечностей Вены верхних и нижних конечностей Лимфатическая система человека Пищеварительная система Строение желудка Печень Поджелудочная железа и двенадцатиперстная кишка Строение тонкого кишечника				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Селезенка Мочевыделительная система Строение почек Нефрон Регуляция мочеобразования Мочевой пузырь Общий план строения мочеполовой системы Железы эндокринной системы Спинной мозг Головной мозг Нейрон Вегетативная нервная система Симпатический отдел Парасимпатический отдел Строение глаза Строение уха Ткани человека)				
13.	Рабочая программа ОП 05. Возрастная анатомия физиология и гигиена по специальностям 44.02.02, 44.02.05, 44.02.04, 44.02.01	УМК	Основное		
14.	Методические	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рекомендации к выполнению практических работ по ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
15.	Учебное пособие Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма	УМК	Основное	Москва: Академия, 2023. 384 с ISBN: 978-5-0054-0447-3	
16.	Фонд оценочных средств по ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальностям 44.02.02, 44.02.05, 44.02.04, 44.02.01	УМК	Основное		
17.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	УМК	Специализированное		

Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность зеленого цвета	ОУП.08, МДК 01.01
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
6.	Стены настенные	Мебель	Основное	Размер 50×120	
7.	Ноутбук с программным обеспечением	ТС	Основное	Количество ядер процессора не менее 4, Диагональэкрана не менее 15.6 дюймов не более 24 дюймов, Разрешение экрана не менее 1920х1080 не более 2560 х 1440, SSD не менее 256 ГБ не более 1024 ГБ, С предустановленной операционной системой. С предустановленным офисным программным обеспечением для просмотра и редактирования документов в форматах DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPTX.	
8.	Компьютер в сборе	ТС	Основное	Aerocool Playa225. AMD Ryzen 5 3400G. Мат. плата AMD X470 ACERK222HQLChid 21.5"	
9.	Принтер	ТС	Основное	Принтер с МФУ лазерный цветной Лазерная цветная печать, A4 Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 A4 18 стр. / мин. 128 Мб ЖК-дисплейФункции сканера/копира копирование, отправка изображения по е-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				mail, сканирование	
10.	Рабочая программа МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания по специальностям 44.02.02, 44.02.05.	УМК	Основное		
11.	Методические рекомендации к выполнению практических работ по МДК 01.05 для специальности 44.02.02, 44.02.05	УМК	Основное		
12.	Учебное пособие О. М. Смирнова. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	УМК	Основное	Москва: ВЛАДОС, 2017. 199 с ISBN: 978-5-691-02266-1	
13.	Фонд оценочных средств по МДК 01.05 по специальностям 44.02.02, 44.02.05.	УМК	Основное		

Иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Размер не менее 1500х1000 мм, магнитно-маркерная поверхность зеленого цвета	ОУП.04, СГ.02
2.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол эргономичный Размер изделия: не менее1600х1200/600х750 мм, ЛДСП	
3.	Стул учителя	Мебель	Основное	Стул офисный. Размер изделия не менее 55/50/77,5 см	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный регулируемый, 1200×500×640-760 мм, рост 4-6, серый каркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул школьный антивандальный пластик, ростовая группа 6 - 7	
6.	Шкаф книжный	Мебель	Основное	Книжный шкаф	
7.	Рабочая программы: ПМ.04, ОУП.04, СГ.02	УМК	Основное	-	
8.	Методические рекомендации к выполнению практических работ: ОУП.04, СГ.02	УМК	Основное	-	
9.	Фонд оценочных средств: ОУП.04, СГ.02	УМК	Основное	-	

Приложение 4 к ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2.1.	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.2.	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.3.	НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	
2.3.1.	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ	
2.4.	СРОК ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
2.5.	ИСХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
2.6.	ИТОГОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
3.	УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.2.	ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.3.	ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	
4.	ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4.1.	ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
4.1.1.	СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
4.1.2.	УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
4.1.3.	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
4.1.4.	ТРЕБОВАНИЯ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ И НОРМ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ	
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРТСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5.1	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
5.1.1.	ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ.	
6.	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	
7.	ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАСТРОЙКИ ПЛОЩАДКИ ДЭ	

	ПУ, ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ ГИА	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСНОСТИ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5 АЛГОРИТМ (ШАБЛОН) ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ШАБЛОН ПАСПОРТА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова» (далее – ГБПОУ «ХГТ»).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «ХГТ» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2029/2030 учебный год.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации:

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика ДЭ).

– федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 № 743 (ред. от 03.07.2024г), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 70195 от 22.09.2022)

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ «ХГТ»: Положения об организации государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО в ГБПОУ «ХГТ», утв. приказом директора _____, Положения об апелляционной комиссии и порядке ее работы по разрешению спорных вопросов, связанных с прохождением государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «ХГТ», утв. приказом директора _____.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО); организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору); организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным средствам и технологиям государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «ХГТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Демонстрационный экзамен по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится по заданиям контрольных измерительных материалах по специальности Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (ред. от 03.07.2024г)

2.3. Наименование квалификации

воспитатель детей дошкольного возраста

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Демонстрационный экзамен
Уровень демонстрационного экзамена	Профильный уровень
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные компетенции
Вид профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО

Вид профессиональной деятельности: **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 2.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДОО
Вид профессиональной деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.6 - Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного
Вид профессиональной деятельности Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ в ДОО
Вид профессиональной деятельности: **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными

представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 5.4 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного
Вид профессиональной деятельности: **Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)**
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию
Выполнение вида деятельности по профессии 20434 Вожатый *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника*
ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.
ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
Общие компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задачпрофессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального икультурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.

ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника. Навыки:

− планирования и организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период.

Умения:

− организовывать деятельность разных детских коллективов в условиях оздоровительного лагеря при школе в летний период и каникулярное время.

Знания:

− основные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, организации деятельности детских общественных организаций.

методику работы деятельности вожатого по организации детского коллектива.

ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Навыки:

− организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период;

− включения обучающихся временного детского коллектива в совместную деятельность в период отдыха и оздоровления детей.

Умения:

− организовывать и руководить деятельностью детских общественных объединений в школе;

− оказывать первую медицинскую помощь;

− использовать ИКТ технологии в деятельности вожатого.

Знания:

− методику работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: -руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; -представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Заместителем председателя ГЭК является руководитель образовательной организации, заместители директора техникума, обеспечивающие реализацию образовательной программы данного профиля, имеющие высшее образование, в том числе соответствующее профилю подготовки обучающихся по данной специальности, ученую степень, высшую квалификационную категорию преподавателя по данной специальности
Члены государственной экзаменационной комиссии	ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; Преподаватели техникума, имеющие высшую квалификационную категорию, а также опыт реализации профессионального цикла учебных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности, успешно осуществляющие руководство исследовательской деятельностью и практической подготовкой студентов, имеющие собственный успешный опыт практической и исследовательской деятельности в данной профессиональной области, являющиеся руководителями предметных (цикловых) комиссий, творческих и экспертных групп техникума. Общий состав ГЭК утверждается директором техникума.
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Секретарем ГЭК назначается лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации Классные руководители выпускных групп или

	преподаватели, назначенные администрацией техникума, в связи с участием классного руководителя в работе ГЭК в качестве ее члена; лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала техникума.
Технический эксперт	Техническим экспертом назначается лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
2	Положение об организации государственной итоговой аттестации по программам СПО в ГБПОУ Самарской области «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова»;
3	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
4	Распорядительный акт министерства образования и науки Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
5	Распорядительный акт ГБПОУ «ХГТ» о составе государственной экзаменационной комиссии;
6	Распорядительный акт ГБПОУ «ХГТ» о составе апелляционной комиссии;
7	Распорядительный акт ГБПОУ «ХГТ» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
8	Утвержденное расписание ГИА по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
9	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического и практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость оценок);
10	Критерии оценивания государственного экзамена (в форме демонстрационного экзамена) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
11	Бланки протоколов для работы членов государственной экзаменационной комиссии по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
13	Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
14	Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова».

3.3. Организационное обеспечение проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

3.3.1 Центр проведения демонстрационного экзамена

№ п/п	Наименование позиции	Характеристика
1	**Шифр КОД**	
2	**Место проведения ДЭ**	Центр проведения демонстрационного экзамена – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова» с. Хворостянка, ул. Школьная, д. 1
3	**Логистика проведения ДЭ**	Самостоятельно
4	**График проведения ДЭ**	
5	**Количество участников ДЭ**	

3.3.2 Материально-техническое обеспечение проведения демонстрационного экзамена (в соответствии с КОД)

№ п/п	Наименование позиции	Характеристика
1	**Оборудование и оснащение**	Стол, стул, компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или ноутбук, компьютерная мышь, компьютерная гарнитура, МФУ/принтер,таймер, мусорная корзина – на усмотрение образовательной организации
2	**Инструменты, приспособления**	ФОП ДО – печатное издание или электронная версия, программное обеспечение для работы с текстом, презентацией - должно обеспечивать возможность редактирования и ввод текста, создания презентации и буклетов
3	**Расходные материалы**	Ручка шариковая, карандаш простой, бумага А4 степлер, скобы для степлера, ластик, фломастеры – на усмотрение образовательной организации
4	**Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности**	Аптечка для оказание первой помощи пострадавшим, огнетушитель переносной

3.3.3 Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования

Для проведения государственного экзамена (в формате демонстрационного экзамена) по специальности Дошкольное образование, КОД _____, техникумам осуществляется подготовка площадки для его проведения.

Подготовка площадки производится на основании примерного плана застройки площадки ДЭ ПУ (инвариативная часть КОД), проводимого в рамках ГИА (Приложение 2).

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1.1. Структура заданий демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные контрольные измерительные материалы, варианты заданий и критерии оценивания.

Контрольные измерительные материалы включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Контрольные измерительные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

4.1.2. Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих ФГОС СПО на ГИА.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении ГИА и программе ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО или укрупненной группы специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с контрольными измерительными материалами.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные КИМ, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

4.1.3. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КИМ, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КИМ.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ —также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КИМ.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также

распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий по контрольным измерительным материалам предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров)

4.1.4. Требования к соблюдению правил и норм техники безопасности

Инструкция по правилам и нормам техники безопасности в Приложении 3.

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КИМ.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРТСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Требования к формату и структуре заданий демонстрационного экзамена

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице.

Модули	**Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности**	**Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания**		
		ДЭ в рамках ПА	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)**
Модуль 1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
Модуль 2	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)		1 ч. 20 мин.	1 ч. 20 мин.
Модуль 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)			1 ч. 10 мин.

Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	1 ч. 30 мин.	2 ч. 50 мин.	4 ч. 00 мин.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Разработка технологической карты интегрированного занятия

Текст задания: Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определённой возрастной группы на заданную тему.

Время выполнения задания: 90 минут (1 час 30 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон из приложения 1, разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему.
2. Разработать настольно-печатную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.
3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия и скрепить листы между собой степлером.
4. Заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 1.

Модуль 2. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития

Текст задания: Разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития с учетом заданной темы и возраста детей.

Время выполнения задания: 80 минут (1 час 20 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон из приложения 2, разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития с учетом заданной темы и возраста детей.
2. Распечатать парциальную образовательную программу и скрепить листы между собой степлером.
3. Распечатанную парциальную образовательную программу передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.

Модуль 3. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей

Текст задания: Разработать совместный проект воспитателя, воспитанников и родителей на определённую тему.

Время на выполнение задания: 70 минут (1 час 10 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон из приложения 3, разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Распечатать паспорт совместного проекта и скрепить листы между собой степлером.
4. Распечатанный проект передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 3.

Инструкции для ГЭ: Посадка обучающихся осуществляется поочередно с интервалом в 5 минут.

5.1.1 Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КИМ.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КИМ) в рамках ГИА представлено в таблице.

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[7]	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	**23,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**14,00**
		Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**9,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
3	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**21,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**4,00**
		ИТОГО	**75,00**

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена	Оценка

(доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	**государственной итоговой аттестации**
от 56,00 до 80,00 б. (70,00 % - 100,00%)	отлично
от 32,00 до 55,99 б. (40,00 % - 69,99 %)	хорошо
от 16,00 до 31,99 б. (20,00% - 39,99 %)	удовлетворительно
15,99 б. и менее (0,00% -19,99%)	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится ГЭК, создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при проведении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию демонстрационного экзамена протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАНИЕ

Приложение 1

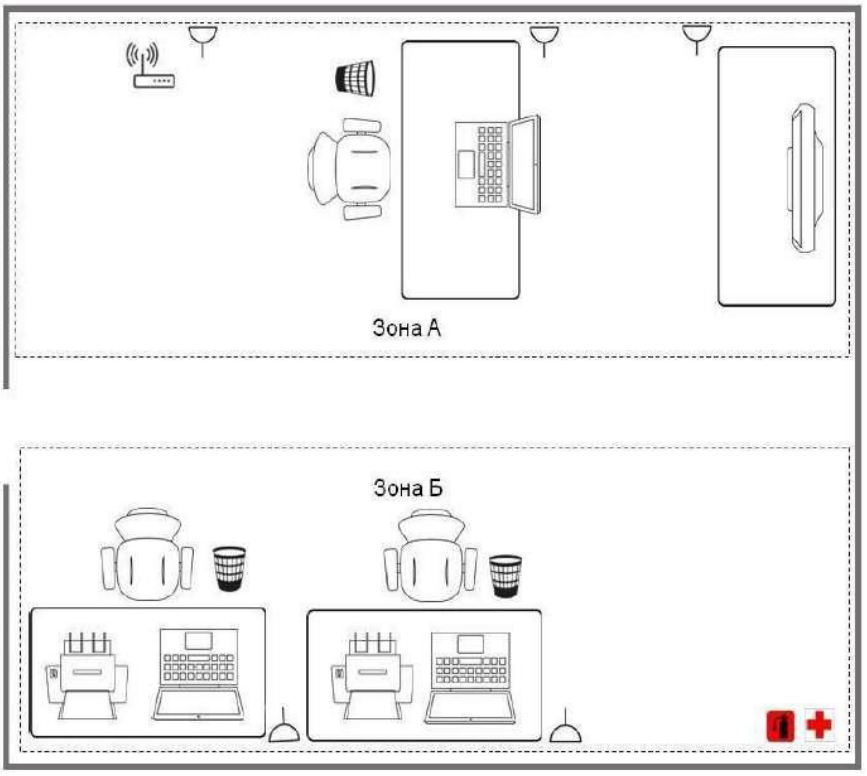
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Группа _____

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

Приложение 2

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



Условные обозначения:

- Рабочее место
- Таймер
- Стол
- Стул
- Точка доступа к сети Интернет
- Ч/б принтер / МФУ
- Ноутбук
- Электрическая розетка
- Аптечка
- Огнетушитель

ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН.

Приложение 3

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСНОСТИ

1. Общие требования по технике безопасности.

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий демонстрационного экзамена по состоянию здоровья.

Всем участникам демонстрационного экзамена необходимо ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходами к пожарным (эвакуационным) выходам, а также иными требованиями пребывания на площадке.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

- произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для их хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена оборудования. при обнаружении
неисправностей

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы. При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

- на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих
предметов на поверхности монитора;
- на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их; - на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер,
ноутбук, моноблок);
- на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;
- на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;
- на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

- вынимать застрявшие листы при использовании принтера можно только после отключения устройства из сети;
- все работы по замене картриджей, бумаги может производить только
Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

В случае возникновения аварийных ситуаций следовать инструкциям Главного и Технического экспертов.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Главному эксперту. Выполнение задания демонстрационного экзамена продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

По завершению работ необходимо убрать своё рабочее место, выключить ноутбук.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Приложение 4

Шаблон технологической карты интегрированного занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная)
1)
2)
3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Дидактическая игра «Название»

Игровая задача:

Дидактическая задача (обучающая):

Игровые действия:

Игровые правила:

Подготовительная работа:

16 Ход занятия:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1.	**Организационно-мотивационный этап**						
2.	**Основной этап**						
2.1.	Этап постановки проблемы						
2.2.	Этап ознакомления с материалом						
2.3.	Этап практического решения проблемы						
2.4.	Этап проведения дидактической игры «Название»						
2.4.1.	Организационно-мотивационный этап д/и						
2.4.2.	Основной этап д/и						
	Ознакомление с материалом:						
	Выполнение игровых действий						
2.4.3.	Подведение итогов д/и						
3.	**Заключительный этап**						

Требования к оформлению:

– шрифт Times New Roman размером 14, абзацный отступ вне таблицы - 1,25 см, одинарный межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине;

– в таблице шрифт Times New Roman размером 12, без абзацного отступа, одинарный межстрочный интервал.

Наглядный материал (игровое поле, карточки, фишки, жетоны и т.д.) оформляется в виде приложения к технологической карте интегрированного занятия с указанием его назначения и количества экземпляров.

Приложение 5

Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

Титульный лист включает:

а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;

б) название программы дополнительного образования;

в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;

г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;

д) название города или населенного пункта;

е) год разработки программы дополнительного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

а) направленность программы дополнительного образования;

б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

в) цель и задачи программы;

г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы;

д) сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

е) формы и режим образовательной деятельности;

ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей;

з) ожидаемые результаты и способы их проверки;

и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

Учебно-тематический план включает:

а) перечень разделов, тем;

б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в УТП должны быть идентичны названиям в содержании программы.

Методическое обеспечение программы включает дидактический материал к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

Список литературы с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Планирование может быть представлено:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

Разработка критерий освоения программы детьми. Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

Результатом обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Макет парциальной программы

СОГЛАСОВАНО УО
г.

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «Детскийсад№ ___»

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____20 г.

Парциальная программа
«……»

для детей (указать возрастную группу) указать продолжительность программы в часах

Разработано:
ФИО, должность

Город, год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Направленность программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в обновлении /дополнении /расширении /обогащении… (форма, содержание, технологии, интеграция…)

Актуальность парциальной программы обусловлена такими современными условиями… (актуальность для государства, родителей, ребенка)

В современных условиях… (актуальность с позиций интересов, потребностей и мотивов детей, членов их семей, общества, государства)

Программа реализуется в рамках образовательной области («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Программа обеспечивает учёт (специфики условий осуществления образовательной деятельности /и-или потребностей и интересов детей /и- или возможностей педагогического коллектива /и-или сложившихся традиций дошкольной образовательной организации /и-или сложившихся традиций группы).

Педагогическая целесообразность программы состоит в….. (отметить, почему именно Вы в конкретной группе своего ДОУ взялись за разработку подобной программы)

1.2. Цель, задачи и сроки реализации парциальной программы

1.3. Цель:

Задачи программы:

- сформировать у воспитанников представления о..; умения…;

навыки…

- воспитать
- развивать, совершенствовать

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Программа рассчитана на:

Этапы программы:

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на КАКОЙ дошкольный возраст. В этом возрасте ребенок (ОПИСЫВАЕТСЯ ВОЗРАСТ ИСХОДЯ ИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ: ФИЗИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ)

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Описание форм и режима образовательной деятельности; описание методов, приемов, средств воспитания, обучения и развития детей;

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Описываем что предполагаем получить на выходе

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Описываются мероприятия, продукты, процедуры

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Форма организации
1	**Раздел 1. Название**		
1.1.	Тема 1.1		
n	……		
2	**Раздел 2. Название**		
2.1.	Тема 2.1		
n	……		
	ИТОГО:		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «….»

Тема 1.1. «….»

краткое описание

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Раздел/ Тема	Половина дня	Занятие, вид деятельности	Количество занятий в неделю	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание дидактического материала к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявля-ется
1	Целевой ориентир (согласно отраженным в пояснительной записке)	Описание показателей целевого ориентира на основе содержания программы			

2					
3					
4					
5					

Описание уровней освоения программы:
Высокий - …… Средний - …… Низкий - ……

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей. Пример:

1. Акимова, Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов/ Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 343с.

Приложение 6

Шаблон паспорта совместного проекта ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Приложение 5 к ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитании, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познании. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП-П –образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026/2027 учебный год	34

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Хворостянсктй государственный техникум имени Юрия Рябова» (далее – ГБПОУ «ХГТ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена реализацией в процессе деятельности ГБПОУ «ХГТ» современных требований к содержанию профессионального воспитания с использованием современных форм и методов воспитательной работы. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы техникума призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. №3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, получаемых в ГБПОУ «ХГТ»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.);
- Устав ГБПОУ «ХГТ»;
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Локальные акты ГБПОУ «ХГТ».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во

время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип личностно и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Таблица – Целевые ориентиры

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.1. Уклад ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова».

Миссия техникума неразрывно связана с решением приоритетных задач социально-экономического развития Самарской области и с. Хворостянка- через инновации к конкурентоспособному специалисту, свободной и ответственной личности, готовой стать достойным патриотом, полноценным гражданином РФ.

Стратегическая цель: **создание условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе по профессии, специальности** (ТОП-50, ТОП-Регион) **на уровне требований современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности** .

Хворостянский район славится своими аграрными достижениями. Ещё в конце 70-ых годах хлеборобы обеспечивали до 10 % государственных поставок зерна области. Чтобы выполнить такие объёмы, на весь комплекс сельскохозяйственных работ привлекалось до 500 человек с шефствующих предприятий городов и районов. Остро стоял вопрос о необходимости подготовки своих кадров, механизаторов и специалистов других массовых профессий.

С этой целью 1 сентября 1979 года было образовано Хворостянское профессиональное

училище, как филиал Обшаровского ССПТУ № 6. Именно с этого года стала вестись системная образовательная работа, целью которой было стабильное обеспечение района механизаторскими кадрами. За небольшой срок существования училище стало настоящей кузницей хлеборобов.

17 сентября 1981 года Куйбышевским областным управлением ПТО был издан приказ № 427 «Об организации в СПТУ в селе Хворостянка» как самостоятельного образовательного учреждения с присвоением № 75 и контингентом учащихся 300 человек. С этого исторически значимого момента были открыты широкие перспективы развития и совершенствования профессионально-технического образования в Хворостянском районе.

На начальном этапе самой востребованной среди профессий сельскохозяйственного профиля была профессия «Тракторист – машинист широкого профиля».

В название техникума неоднократно вносились изменения. 04 октября 1984 году на основании приказа № 28 среднее сельское профессионально-техническое училище № 75 (ССПТУ № 75) реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 75 (СПТУ № 75). Так до 2014 года образовательное учреждение было переименовано 7 раз: в 1989 году – профессионально-техническое училище № 75 (ПТУ № 75), в 1994 году – профессиональное училище № 75. В 2004 году в целях увековечения памяти выпускника ПУ № 75, трагически погибшего при исполнении воинского долга в Дагестане 15 декабря 2003 года, на основании приказа министерства образования и науки Самарской области № 270 - од техникум был переименован в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 75 имени Юрия Рябова (ГОУ НПО ПУ № 75 имени Юрия Рябова). С 01.01.2014 года название переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова», и оно действительно и по сей день.

За эти годы образовательная организация подготовила свыше шести тысяч специалистов для сельского хозяйства и социальной сферы. В профессиональный успех студентов вложен труд преподавателей техникума, которые прикладывают немало усилий для качественной подготовки обучающихся и в этом видят своё главное предназначение.

Кроме обучения профессиональным навыкам преподавательский состав техникума придаёт особое значение процессу воспитания студентов. Развитие добровольчества, патриотического сознания, творческого потенциала и физической культуры лежит в основе внеурочной деятельности и всего воспитательного процесса в техникуме.

Традиционным направлением работы воспитательной системы в техникуме является гражданско-патриотическое воспитание. За всю историю существования техникума юноши-студенты осознанно и с гордостью вступают в ряды защитников Родины. Выпускники техникума, Юдин Сергей Юрьевич и Мальцев Константин Владимирович, награждены правительственными наградами за выполнение интернационального долга в Афганистане. При исполнении служебного долга погибли Савенков Сергей Александрович (Абхазия) и Рябов Юрий Анатольевич (Дагестан). Указом президента Российской Федерации № 81 от 22.01.2004 года за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга, рядовой Юрий Анатольевич Рябов награждён орденом «Мужества» посмертно.

Ежегодно в техникуме проводятся мероприятия, посвящённые Юрию Рябову: 15 декабря - День памяти Юрия Рябова, а в апреле - турнир по волейболу среди команд юношей и девушек.

Традиционно техникум организует автопробег по населенным пунктам района в преддверии дня Победы. Студенты готовят концертную программу, преподаватели вместе с обучающимися едут по селам колонной с флагами и транспарантами, навещают ветеранов и тружеников тыла, помогают по хозяйству, поздравляют с праздником.

В настоящее время у техникума действует лицензия на подготовку кадров по 36 специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда в Хворостянском районе и за его пределами.

Для успешного приобретения студентами профессиональных навыков в техникуме за годы работы создана отличная материально-техническая база, максимально приближенная к производству. Отремонтированы и оснащены лаборатории и мастерские по компетенциям «Пожарная безопасность», «Сельскохозяйственная техника», «Слесарная мастерская», «Поварское дело». Из года в год совершенствуется база одной из самых востребованных

профессий – сварщик (ручной и частично механизированной сварки). В 2020 году обустроена сварочная мастерская, в помещении оформлено пять учебных зон.

Техникум стал первооткрывателем среди сельских учреждений СПО, начав подготовку по специальности «Пожарная безопасность». Практику студенты проходят в учебном классе пожарного депо. В практическом арсенале техникума содержится гидрант и полоса препятствий для соревнований.

Выпускники техникума по-прежнему востребованы в районе. Так, например, на производстве компании "Био Тон" работают квалифицированные специалисты, 90% из которых - выпускники ГБПОУ ХГТ. Благодаря заключению трехсторонних договоров между учебным заведением, работодателем и администрацией района молодые специалисты сразу после окончания техникума получают работу.

На протяжении более 46 лет ГБПОУ ХГТ является кузницей кадров в Хворостянском районе. Здесь дают профессию и четкие жизненные ориентиры, которые позволяют достичь больших высот.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Мероприятия, посвященные Дню СПО («Истории успеха», Конкурс студенческих роликов #тывхорошейкомпании, «История профессий в моей семье: Суперпрофессиональная семья» - профессиональные династии»);
- День СПО (праздничный концерт: чествование первокурсников, обучающихся и преподавателей);
-Международный день студенчества;
-Осенний бал;
- Конкурс Доброволец года;
-Новогодний переполох;
- День студента;
- Соревнования по плаванию на приз директора Лазарева В.И.
- Декада, посвященная Дню защитника Отечества;
-Мисс-техникум
-Турнир по волейболу памяти Юрия Рябова
-Областной конкурс профмастерства «Юный пахарь»
-Декада профессий (Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы наставников и победителей чемпионата «Профессионалы»);
-Единые классные часы, посвященные знаменательным датам, красным дням календаря;
-День памяти Юрия Рябова;
-Еженедельное поднятие флага Российской Федерации и «Разговоры о важном»;
- День открытых дверей
- День здоровья (2 раза в год);
- Декада славы, посвященная Дню Победы;
- Автопробег, посвященный Великой Победе
-Торжественное вручение дипломов об окончании техникума.



В техникуме разработан и утвержден официальный герб, который используетсяна атрибутике (футболки, флаги, ручки,кружки), официальных информационных источниках техникума, стендах, вывесках.

Стремление руководства техникума к построению эффективных методов взаимодействия с

социальными партнерами, создает все необходимые условия для организации качественного образовательного ивоспитательного процессов.

Основными партнерами техникума являются 30 предприятий Хворостянского района, работающие в сферах сельского хозяйства, машиностроения итранспорта. Ежегодно техникум заключает не менее 80 договоров об организации производственной практики обучающихся. Две трети из нихсодержат гарантию последующего трудоустройства. Все обучающиеся осваивают программу обучения на реальных рабочих местах с лучшими работниками предприятий в качестве наставников.

Для реализации направлений рабочей программы воспитания заключены договора с учреждениями культуры, спорта района:

- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОМВД России по Хворостянскому району,
- ГИБДД отдела МВД России по Хворостянскому району,
- ГБОУ СОШ с. Хворостянка (спорт.школа),
- ГБОУ СОШ п. прогресс (ДДТ);
- ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики «Центр общественного здоровья»;
- МАУ «Дельфин»;
- Центр занятости населения м.р. Хворостянский;

В 2014 г. на базе техникума открыт Волонтерское объединение «Восход»

В рамках реализации рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие со структурными подразделениями Администрации с. Хворостянка:

-Отдел по делам молодежи ;
-МБУ МУК м.р. Хворостянский
-Отдел по физической культуре, спорту и туризму;
-Отдел семьи материнства и детства;
-Комиссия по делам несовершеннолетних.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы.

Техникуме располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания, и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» техникум создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в техникуме имеются: кабинет психолога. Кабинет социального педагога.

Для организации воспитательной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

актовый зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникувских мероприятий
(концертов, КВН, КВИЗов, встреч и т.п.); спортивный зал - используются для

проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и

оздоровительной деятельности; общежитие – предназначено не только для проживания иногородних

студентов, а так же для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий; библиотека техникума - обеспечивает учебно-

воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ГБПОУ «ХГТ». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таблица – Объекты инфраструктуры ГБПОУ «ХГТ»

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций кружков.

Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини - футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО.
Центр молодежных инициатив	Проведение заседаний Студсовета техникума, первичного отделения РДДМ «Движения первых»

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

ГБПОУ «ХГТ» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Доступ в интернет защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и

программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В техникуме при необходимости реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено: на официальном сайте ГБПОУ «ХГТ» https://gbpouspohgt.ru/, в официальной группе ВК: https://vk.ru/gbouspohgt

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.

ГБПОУ «ХГТ» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной и производственной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтёрской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе ГБПОУ «ХГТ».

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» создано на базе техникума под руководством советника директора по воспитанию.

В техникуме создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников техникума с социально активными и творческими студентами техникума; единения студенчества образовательной организации, развития внутристуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтёрский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе техникуме по спортивному, краеведческому художественному, патриотическому, бизнес-ориентирующему, культурно-творческому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся техникума.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в техникуме организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность». Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию,

организации, проведению, оценке;

- организация деятельности студенческих объединений, кружков, секций в целях реализации способностей и интересов обучающихся, стремящихся осваивать методологию и методику исследовательской деятельности, совершенствовать свои знания в области профессиональных учебных дисциплин, развивать творческие и спортивные навыки.

Таблица – Список студенческих объединений, кружков и спортивных секций

№	Наименование студенческого объединения, кружка, секции	Участники	График занятий	Участники
1.	Медиацентр	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель дополнительного образования
2.	Театральная студия «Гармония»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Педагог-организатор
3.	Кружок технического творчества «Сам себе режиссер»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель дополнительного образования
4.	ВПО «Память»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель ОБЗР
5.	Спортивный клуб «Атлет»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Руководитель физического воспитания
6.	Спортивная секция «Волейбол»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
7.	Спортивная секция «Баскетбол»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
8.	Спортивная секция «Настольный теннис»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
9.	Спортивная секция «Футбол»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
10.	Литературный клуб Российского общества «Знание» в рамках проекта «Чтецкие программы»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Преподаватель общеобразовательных дисциплин
11.	Первичное отделение «Движение Первых»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Советник директора по воспитанию
12.	Волонтерское объединение «Восход»	Обучающиеся по специальности 44.02.01	В соответствии с расписанием	Педагог-организатор

Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»;

- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

- участие в церемонии награждения и поощрения студентов «Лучший из лучших»;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкур сов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

- **Модуль «Наставничество».** Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с

ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;

- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;

- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общие для всей образовательной организации, реализующей

программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных

партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБПОУ «ХГТ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;
- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- развитие в техникуме различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

включение в социально-значимую общественную деятельность

студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент - студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий,

государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно

обучающимися, педагогами с организациями партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Дополнительный модуль «Волонтёрство и добровольчество». Реализация воспитательного потенциала волонтёрства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД):

проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

реализации Рабочей программы воспитания в ГБПОУ «ХГТ» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по ВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатели общежития, заведующий библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники техникума, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- штат руководителей студенческих объединений, кружков и секций представлен преподавателями общеобразовательных и профессиональных дисциплин, педагогами дополнительного образования;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Самарского района и Железнодорожного района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	**Предприятия, учреждения, организации**	**Способы взаимодействия**
Организация профориентационной работы	Школы и детские оздоровительные лагеря Самарской области, Образовательные учреждения Хворостянского района, ЦЗН	Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация социальной работы	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению
	КЦСОН «Семья»	обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)

Организация профилактической работы	Районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Региональный социопсихологический центр ОП №6, №9 МВД России по Самарской области в Хворостянсскром районе Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Самарской области Самарское ЛУ МВД РФ на транспорте АНО «Ветер перемен» Областной центр медицинской профилактики»	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Гражданско-патриотическое направление	ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи»; Совет Региональное отделение Всероссийской Общественной организации «Молодая гвардия Единой России»	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно- творческое направление	РДДМ «Движение первых» Самарский дом молодёжи, Самарский академический театр драмы Самарский академический театр оперы и балета Театр «САМАРТ» Театр «Камерная сцена» Самарский Дворец детского и юношеского творчества	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтёрское направление	АНО «Ассоциация женщин Поволжья»	Совместная волонтёрская деятельность: участие в
	АНО «Самарский центр развития добровольчества» Самарский дворец	акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в

	ветеранов	организации и проведении: мероприятий для воспитанников детского дома, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «ХГТ».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

- Правила внутреннего распорядка в ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о Студенческом совете ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о классном руководстве группы ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о наставничестве ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о центре молодёжных инициатив ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Атлет ГБПОУ «ХГТ»;
- Положение о Медиацентре ГБПОУ «ХГТ».

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При

проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников техникума должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога-психолога, социального педагога.

В техникуме уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на церемонии «Студент года».

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Движения первых», «Большая перемена», «Иволга», «Студент года», и др., %.				
Доля студентов, принимающих участие в волонтёрской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.				
Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.				

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по СПР. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами,

лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общектехникумовских ключевых дел;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова» (ГБПОУ «ХГТ») на 2026-2027 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГБПОУ «ХГТ» учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства Всероссийского движения «Профессионалы», движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий), а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Организация деятельности студенческих объединений, клубов и секций в течение учебного года

№	Название студенческого объединения, кружка и секции	Продолжительность занятий	Руководитель
1.	Медиацентр	1 час в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель дополнительного образования
2.	Театральная студия «Гармония»	1 час в неделю в соответствии с расписанием в соответствии с расписанием	Педагог-организатор
3.	Кружок технического творчества «Сам себе режиссер»	18 часов в неделю в соответствии с расписанием (по специальностям)	Преподаватель дополнительного образования
4.	ВПО «Память»	9 часов в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель ОБЗР
5.	Спортивный клуб «Атлет»	9 часа в неделю в соответствии с расписанием (по специальностям)	Руководитель физического воспитания
6.	Спортивная секция «Волейбол»	4 часа в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры

7.	Спортивная секция «Баскетбол»	1 час в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
8.	Спортивная секция «Настольный теннис»	3 часа в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
9.	Спортивная секция «Футбол»	1 час в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель физической культуры
10.	Литературный клуб Российского общества «Знание» в рамках проекта «Чтецкие программы»	3 часа в неделю в соответствии с расписанием	Преподаватель общеобразовательных дисциплин
11.	Первичное отделение «Движение Первых»	2 часа в неделю в соответствии с расписанием	Советник директора по воспитанию
12.	Волонтерское объединение «Восход»	1 час в неделю в соответствии с расписанием	Педагог-организатор

Дата	**Содержание и формы деятельности** Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная	**Участники** (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	**Место проведения**	**Ответственные**

	экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.			
сентябрь				
1	День знаний (общетехникумное мероприятие и групповые классные часы, посвященные открытию в Самаре первой в России земской школы сельских учительниц для учителей для сельских земских школ)	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
1 и далее еженедельно по понедельникам	Реализация проекта «Разговоры о важном»	обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, исторический парк «Россия моя история»	Классные руководители, преподаватели истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Советник по воспитанию, преподаватели истории, обществознания, ОБЖ
В течение месяца	Профилактика экстремизма и терроризма – беседы, классные часы.	обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели ОБЖ, социальный педагог

	Встречи с предстателями правоохранительных органов			
7	214 лет со дня битвы у села Бородино (Бородинская битва, 1812 год) - викторина	обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории
9	84 года (09.08.1942) со дня первого исполнения Седьмой симфонии Дмитрия Дмитриевича Шостаковича – концерт, подготовленный обучающимися музыкального отделения	обучающиеся 2-4 курсов	Актовый зал	Советник по воспитанию, классные руководители, преподаватели истории, преподаватели музыкальных дисциплин
16	Родительское собрание	родители обучающихся	Аудитории техникума	Классные руководители
19.09 – 27.09	XVIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели	Очно дистанционно	Методист, научные руководители
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности (862 год) - викторина	обучающиеся 1-2 курсов	Аудитории техникума	Преподаватели по истории, обществознанию
27	День дошкольного работника	обучающиеся специальностей	Аудитории	Заведующий дошкольным

		44.02.01, 44.02.01 1-4 курсов	техникума	отделением, классные руководители
30	Введение в профессию – мероприятия, посвященные ДНЮ СПО	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал техникума, ведущие школы города, площадки Дня СПО	Заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий практикой, заведующие отделениями
октябрь				
В течение месяца	Профилактика наркомании – беседы, встречи, классные часы	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, библиотека	Классные руководители, социальный педагог
1	День пожилых людей	обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, библиотека, Самарский дворец ветеранов	социальный педагог, руководитель ВО«Восход»
1	День музыки	обучающиеся специальности 53.02.01 1-4 курсов	Аудитории техникума	Заведующий музыкальным отделением, классные руководители
5	День Учителя (концерт, выставка плакатов/рисунков)	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по СПР, педагог-организатор, классные руководители
12	Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов	обучающиеся 1-4 курсов	дистанционно и очно	Заместитель директора по научно-методической работе, научные руководители

21	Посвящение в студенты	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по СПР, педагог-организатор, классные руководители
22	Литературный праздник «Белые журавли» - литературно-музыкальная композиция, подготовленная обучающимися техникума для ветеранов	обучающиеся 1-2 курсов	Самарский дворец ветеранов	Руководитель ВО «Восход», педагог-организатор
30	День памяти жертв политических репрессий – круглый стол	обучающиеся 1-2 курсов	Аудитории техникума	Советник по воспитанию, преподаватели истории, обществознания
ноябрь				
В течение месяца	Профилактика преступлений в молодежной среде – беседы, классные часы. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог
4	Цикл мероприятий, посвященных Году единства народов.	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, площадки праздника в городе	Преподаватели истории, обществознания, педагог-организатор, классные руководители
7	Парад Памяти, Куйбышев - запасная столица – конкурсы чтецов. Сочинений, рисунков, видеоблогеров и журналистов	обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты. Площадки конкурсов	Заместитель директора по СПР, преподаватели, классные руководители
10	День полиции	Обучающиеся специальностей 40.02.01 и 40.02.02	Аудитории техникума	Заведующий юридическим отделением, классные руководители
21-25	Региональный	обучающиеся 2-4 курсов,	Центры	Заместитель директора по

	профессионального «Профессионалы» чемпионат мастерства	преподаватели	компетенций, конкурсные площадки	учебной работе, эксперты по специальности
26	День матери – классные часы, выставка декоративно-прикладного творчества	обучающиеся 1-4 курсов, в том числе члены кружков декоративно-прикладного творчества	Учебные кабинеты, холл техникума	Классные руководители, руководители объединений декоративно-прикладного творчества
декабрь				
В течение месяца	Профилактика экстремизма и терроризма – беседы, классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты. Библиотека	Классные руководители, преподаватели ОБЖ, социальный педагог, зав. библиотекой
3	Международный день инвалидов – круглые столы в учебных группах	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты. Библиотека	Социальный педагог, классные руководители
5	День добровольца (волонтера) – участие в работе площадок Форума добровольцев Самарской области	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты. Библиотека	Социальный педагог. Руководитель ВО «Восход» техникума
9	День Героев Отечества – уроки мужества, викторина	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты. Библиотека. Исторический парк «Россия – моя история»	Преподаватели обществознания, руководители истории, классные

12	День Конституции Российской Федерации	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты. библиотека	Преподаватели обществознания истории
22	Концерт «Новый год», новогоднее оформление техникума	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, холлы и кабинеты техникума	Заместитель директора по СПР, педагог-организатор, руководители студенческих объединений декоративно-прикладного творчества, классные руководители
январь				
В течение месяца	Профилактика наркомании – беседы, классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог
25	«Татьянин день» (праздник студентов) - викторина	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители
27	День снятия блокады Ленинграда – чтение и обсуждение «Детской книги войны». Просмотр и обсуждение фильмов	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели истории и литературы
февраль				
В течение месяца	Профилактика наркомании – беседы, классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) – уроки мужества	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели истории

8	День русской науки – олимпиады по русскому языку, литературе, истории, математике	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, председатели ПЦК
23	День защитников Отечества (концерт, выставка плакатов/рисунков)	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, холл	Заместитель директора по СПР, руководители студенческих объединений руководитель военно-патриотического объединения «Память»
март				
В течение месяца	Профилактика экстремизма и терроризма - беседы, классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, холл	Классные руководители, преподаватели ОБЖ, социальный педагог
8	Международный женский день (концерт, выставка плакатов/рисунков)	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, холл	Заместитель директора по СПР, руководители студенческих объединений
По графику	Фестиваль студенческого творчества среди студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области «Веснушка-2026»	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, холл	Заместитель директора по СПР, педагог- организатор. руководители студенческих объединений
10	Родительское собрание	родители обучающихся	Актовый зал	Классные руководители
18	День воссоединения Крыма с Россией – классные часы, беседы	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, холл	Преподаватели истории, обществознания, заместитель директора по СПР

21-31	Декада мероприятий филологической направленности – олимпиады по русскому и английскому языку, конкурс на лучшую методическую разработку для обучающихся начальной школы (технологической карты урока русского языка, презентации к уроку, КИМ по теме)	обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
май				
1	Праздник весны и труда Акция «Белая лилия»	обучающиеся 1-4 курсов, классные руководители	Учебные кабинеты, площадки праздника	Заместитель директора по СПР
1-13	Волонтерская акция «Поздравь ветерана» в рамках деятельности волонтерского волонтерского объединения «Восход»	обучающиеся 1-4 курсов	по согласованию	Руководитель волонтерского объединения «Восход»
В течение месяца	Профилактика экстремизма и терроризма - беседы, классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты, холл	Классные руководители, преподаватели ОБЖ, социальный педагог
на протяжении месяца	Акции волонтерского движения «Волонтеры победы»	обучающиеся 1-4 курсов	по согласованию	Руководитель волонтерского объединения «Восход»
9	День Победы (концерт, выставка плакатов/рисунков, конкурс чтецов и сочинений)	обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты, холлы и	Заместитель директора по СПР, педагог-организатор,

			библиотека	руководители студенческих объединений
24	День славянской письменности и культуры – подготовка и защита проектов	обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологического цикла
25	Последний звонок – праздник для выпускников	обучающиеся первого и четвертого курсов, классные руководители	Актовый зал	Заместитель директора по СПР, педагог-организатор
июнь				
1	Международный день защиты детей – организация интерактивных площадок городского праздника	обучающиеся 1-2 курсов	Площадки праздника	Заведующий практикой, классные руководители
5	День эколога – проведение акции по благоустройству	обучающиеся 1-2 курсов	Техникум, притехникумная территория	Преподаватели естествознания, руководитель студенческого объединения «Мир вокруг нас»
6	Пушкинский день России – викторина по творчеству А.С.Пушкина	обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Председатель ПЦК филологического цикла
12	День России – классные часы, выставка работ декоративно-прикладного творчества, участие в работе районных	обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал. Учебные кабинеты, холлы и библиотека	Заместитель директора по СПР, педагог-организатор, руководители студенческих
	площадок праздника. Челлендж в сети Интернет			

22	День памяти и скорби – участие во Всероссийских, областных и городских акциях и мероприятиях	обучающиеся 1-2 курсов	Площадки проведения акций	
27	День молодежи	обучающиеся 1-2 курсов	Площадки праздника	
28	Церемония вручения дипломов выпускникам техникума	обучающиеся 4 и 1 курсов	Актовый зал техникума	
июль				
8	День семьи, любви и верности	обучающиеся 1-2 курсов	Площадки праздника	
август				
22	День Государственного Флага Российской Федерации – челлендж в сети Интернет	обучающиеся 1-3 курсов	онлайн	
27	День российского кино	обучающиеся 1-3 курсов	онлайн	